

學習主題名稱 (中系統)	多元識讀(三)	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與交互作用：透過文學作品，認識各項重大議題內涵，並加以整理、思考，轉換產生出新的想法。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	閱讀文學作品，分析文本內容，進而理解各項重大議題內容。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 完成文學作品閱讀以及心得撰寫。 2. 將文學作品內容與重大議題結合，並與同儕進行意見討論。 3. 呈現閱讀歷程的個人多元識讀學習檔案。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div><div>家庭議題融入 (5) 覺察家庭成員 的責任與重要 性</div><div>性別議題融入 (4) 檢視自身周遭環境 所產生的性別歧視 與刻板印象</div><div>生涯議題融入 (4) 體認確立未來 目標的重要性。</div><div>科技議題融入 (4) 分享利用資訊科技 所帶來的正面與反 面影響</div><div>法治議題融入 (4) 分享法治教育 落實於生活中 的必要性</div></div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1~5週	5	家庭議題融 入： 1. 〈殘酷〉 2. 〈曬年糕〉 3. 〈魚丸〉 4. 〈珍珠無糖 去冰〉 5. 〈軟磚頭〉	國 5-IV-5 大量 閱讀多元文 本，理解議題 內涵及其與個 人生活、社會 結構的關聯 性。 綜 2a-IV-3 覺 察自己與家人 溝通的方式， 增進經營家庭 生活能力。 家 J2 社會與自 然環境對個人 及家庭的影 響。	家庭議題文 章閱讀 家庭成員的 責任與重要 性	閱讀家庭議 題文章，整 理與摘要自 己的閱讀內 容。 覺察家庭成 員的責任與 重要性	1. 文本閱讀 2. 課堂討論 3. 相關議題寫作練習 4. 《青春發言人》：請學生依照 老師指定的討論議題，事先整理 自己的思緒並採訪身旁的師長， 將這些看法加以整理，於課堂上 發表。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	自編自選教材 或學習單
第6~9週	4	性別議題融 入： 〈姐妹〉	國 5-IV-5 大量 閱讀多元文 本，理解議題 內涵及其與個 人生活、社會 結構的關聯 性。 性 J3 檢視家 庭、學校、職	性別平等議 題影片欣賞 性別歧視與 刻板印象	欣賞性別平 等議題的影 片，整理與 摘要內容。 檢視自身周 遭環境所產 生的性別歧 視與刻板印	1. 文本閱讀 2. 課堂討論 3. 相關議題寫作練習 4. 標語發想以及海報製作	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。		象			
第10~13週	4	生涯議題融入： 1. 〈海濱漁夫〉 2. 〈指叉球〉 3. 〈鈴木一郎〉	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 涯J4了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	生涯議題文章閱讀 確立未來目標的重要性	閱讀生涯議題文章，整理與摘要自己的閱讀內容。 體認確立未來目標的重要性，並以正向態度面對未知生活。	1. 文本閱讀 2. 課堂討論 3. 相關議題寫作練習	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	自編自選教材或學習單
第14~17週	4	科技議題融入： 1. 〈吃抗生素的雞〉	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個	科技議題文章閱讀 資訊科技使	閱讀科技議題文章，整理與摘要自己的閱讀內	1. 文本閱讀 2. 課堂討論 3. 相關議題寫作練習	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	自編自選教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

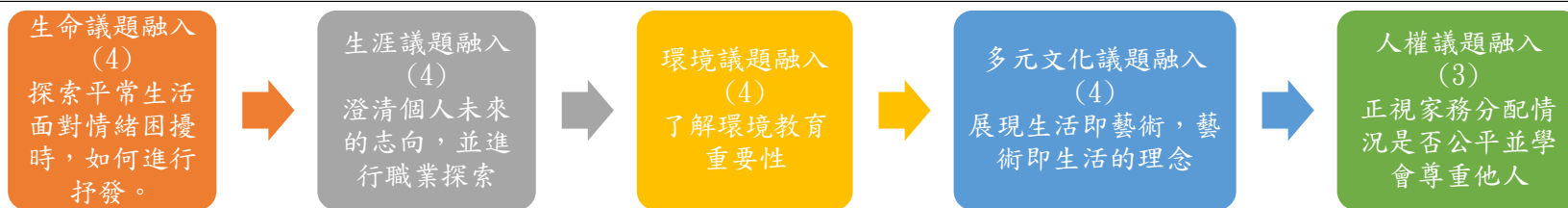
		2. 〈別讓噪音謀殺你的健康〉 3. 〈條碼事件〉	人生活、社會結構的關聯性。 科 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	用的正反面影響	容。 分享利用資訊科技所帶來的正面與反面影響			
第18~21週	4	法治議題融入： 1. 〈霸凌〉 2. 讀報教育	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。	法治議題文章閱讀 法治教育與生活的相關性	閱讀法治議題文章，整理與摘要自己的閱讀內容。 分享法治教育落實於生活中的必要性	1. 文本閱讀 2. 課堂討論 3. 相關議題寫作練習 4. 《青春發言人》：請學生依照老師指定的討論議題，事先整理自己的思緒並採訪身旁的師長，將這些看法加以整理，於課堂上發表。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	自編自選教材或學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	多元識讀(四)	實施年級 (班級組別)	八	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (☑主題☐專題☑議題)				
設計理念	關係與交互作用：透過文學作品，認識各項重大議題內涵，並加以整理、思考，轉換產生出新的想法。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	閱讀文學作品，分析文本內容，進而理解各項重大議題內容。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<div> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引 </div> <div> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </div>				
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 完成文學作品閱讀以及心得撰寫。 2. 將文學作品內容與重大議題結合，並與同儕進行意見討論。 3. 呈現閱讀歷程的個人多元識讀學習檔案。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1~5週	5	生命議題融 入：1.〈上輩 子的教訓〉 2.〈上課睡覺 的女人〉 3.〈在龍眼樹 上哭泣的小 孩〉 4.〈爺爺房裡 的鐘〉 5.〈阿嬤的收 音機〉	國 5-IV-5 大量 閱讀多元文 本，理解議題 內涵及其與個 人生活、社會 結構的關聯 性。 綜 1d-IV-2 探 索生命的意義 與價值，尊重 及珍惜自己與 他人生命，並 協助他人。 生 J4 了解自己的 渴望與追 求，如何以適 當的方法達成 目標。	生命議題文 章閱讀 情緒抒發	閱讀生命議 題文章，整 理與摘要自 己的閱讀內 容。 探索平常生 活面對情緒 困擾時，如 何進行抒 發。	1. 文本閱讀 2. 課堂討論 3. 相關議題寫作練習	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	自編自選教材 或學習單
第6~9週	4	生涯議題融 入：〈幻影車 神〉	國 5-IV-5 大量 閱讀多元文 本，理解議題 內涵及其與個 人生活、社會 結構的關聯 性。	生涯議題電 影欣賞 志向探索	觀賞生涯議 題電影，整 理與摘要內 容。 澄清個人未 來的志向，	1. 文本閱讀 2. 課堂討論 3. 相關議題寫作練習 4. 《青春發言人》：請學生依照 老師指定的討論議題，事先整理 自己的思緒並採訪身旁的師長， 將這些看法加以整理，於課堂上	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			綜 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。		並進行職業探索。	發表。		
第10~13週	4	環境議題融入： 1. 〈錢是省出來的〉 2. 〈我在圖書館的一天〉 3. 〈虎頭蜂〉	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環	環境議題文章閱讀 環境教育的重要性	閱讀環境議題文章，整理與摘要自己的閱讀內容。 了解環境教育重要性	1. 文本閱讀 2. 課堂討論 3. 相關議題寫作練習 4. 簡報：校園環境介紹	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	自編自選教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			境的倫理價值。					
第14~17週	4	多元文化議題融入： 奇美博物館-經典名話	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	多元文化議題文章閱讀 生活即藝術 藝術即生活	閱讀多元文化議題文章，整理與摘要自己的閱讀內容。 了解環境教育重要性 展現生活即藝術，藝術即生活的理念。	1. 文本閱讀 2. 課堂討論 3. 相關議題寫作練習 4. 經典名話	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	自編自選教材或學習單
第18~20週	3	人權議題融入： 1. 〈廚房〉 2. 〈水兵領洋裝〉 3. 〈不滿〉 4. 〈獲救〉 5. 〈好好照顧我的花〉	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 綜 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	人權議題文章閱讀 家務分配情況	閱讀人權議題文章，整理與摘要自己的閱讀內容。 正視家務分配情況是否公平並學會尊重他人。	1. 文本閱讀 2. 課堂討論 3. 相關議題寫作練習	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	自編自選教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			人J6 正視社會 中的各種歧 視，並採取行 動來關懷與保 護弱勢。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。