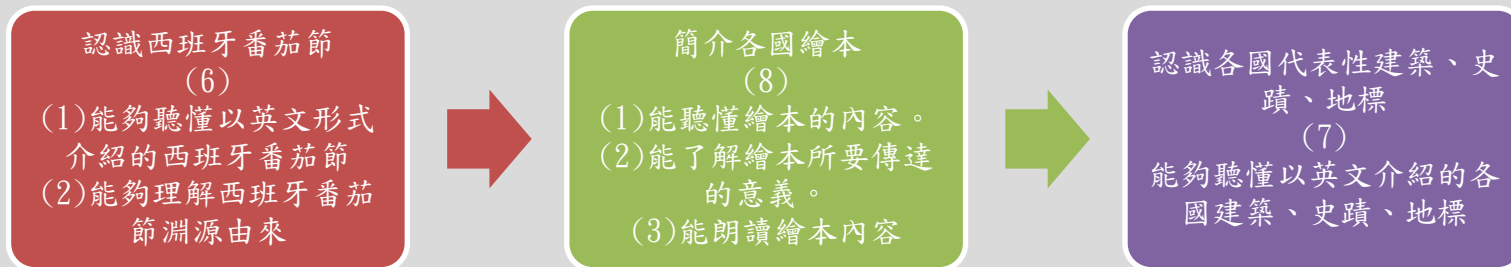


課程名稱	國際文化(三)	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>關係：(1)節慶主題:認識西班牙番茄節 (2)閱讀主題:簡介各國繪本 (3)建築主題:認識各國代表性建築、史蹟、地標</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>				
課程目標	認識各國節慶、閱讀及建築，關懷國際文化，並學習尊重與欣賞的態度。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	能將各國文化的以英語進行表達介紹，成為認識國際文化的地球村成員。				
課程架構脈絡					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第六週 第一次定期 評量	6	認識西班牙番茄節	英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 英 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的	(1)能夠聽懂以英文形式介紹的西班牙番茄節 (2)能夠理解西班牙番茄節淵源由來 (3) 心得分享	(1)教師以英語介紹西班牙番茄節的文化內涵 (2)學生寫下與番茄節相關的英語單字 (3)影片欣賞:番茄節進行的實況 (4)比較番茄節和聖派翠克日的差異性 (5)踴躍分享自己搜尋到關於西班牙番茄節和聖派	配學習活動的檢核: 踴躍回答教師設計之提問	1. 教師自編學習單 2. 資料收集 3. 網路資源

				文法句型。		翠克日的資料		
第七週 ~ 第十四週 第二次定期 評量	8	簡介各國繪本	英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 3-V-8 能了解故事的內容與情節。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適	(1)能聽懂繪本的內容。 (2)能了解繪本所要傳達的意義。 (3)能朗讀繪本內容 (4)心得分享	(1)教師介紹日本作家的繪本”還差一點還差一點” (2)討論分享:如何避免重複失敗? (3)學生閱讀美國作家繪本: Can I join your club? (4)學生「故事接龍」並說出故事大意 (5)學生分組:根據故事情節感受,讓聲音加入情緒說出故事	配學習活動的檢核: 心得分享(30%) 分組朗讀(70%)	1. 網路資源
第十五週 ~ 第二十一週 第三次定期 評量	7	認識各國代表性建築、史蹟、地標	英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 視 2-IV-1 能欣賞藝術作品，並接受多元的觀點。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 A-II-2 認識與欣賞自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	(1)能夠聽懂以英文介紹的各國建築、史蹟、地標 (2)分組報告	(1)教師介紹法國羅浮宮、凱旋門(圖片、簡要歷史以及特色) (2)學生分組蒐尋各國代表性建築或地標(圖片、簡要歷史以及特色) 柬埔寨:吳哥窟	配學習活動的檢核: 1. 分組的工作分配及成果表現(40%) 2. 小組互評(30%) 3. 闖關活動(30%)	1. 資料收集和簡報製作 2. 闖關活動 3. 網路資源

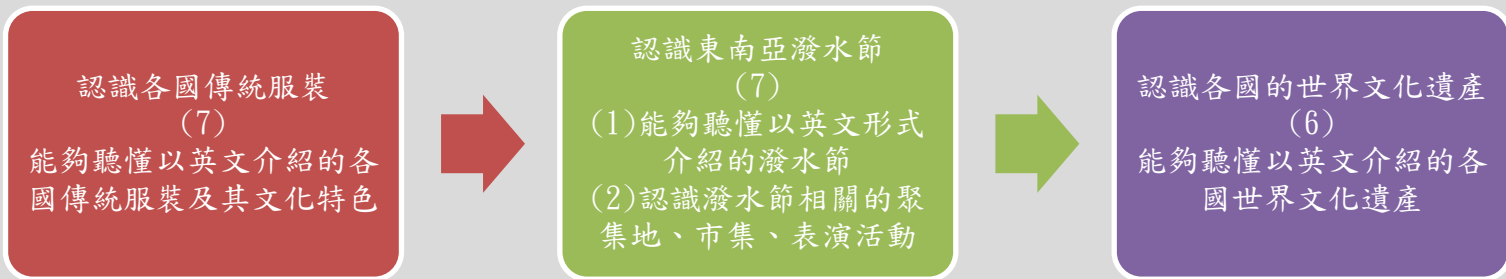
C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>科 c-IV-2</p> <p>能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p>			<p>澳洲:雪梨歌劇院</p> <p>印度:泰姬瑪哈陵</p> <p>美國:白宮</p> <p>(3)學生分組蒐集資料並報告</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

課程名稱	國際文化 (四)	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	關係：(1)服裝主題:認識各國傳統服裝 (2)節慶主題:認識東南亞潑水節 (3)地理主題:認識各國的世界文化遺產				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。				
課程目標	認識各國傳統服飾、節慶及世界文化遺產，關懷國際文化，並學習尊重與欣賞的態度。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	能將各國文化以英語進行表達介紹，成為認識國際文化的地球村成員。				
課程架構脈絡					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第七週 第一次定期 評量	7	認識各國傳統服裝	<p>英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>英 C-IV-2 認識國內外風土民情。</p> <p>綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>科 c-IV-2</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。</p>	<p>(1)能夠聽懂以英文介紹的各國傳統服裝及其文化特色</p> <p>(2)分組報告</p>	<p>(1)教師介紹日本傳統民族服裝(和服)的樣式(男/女)</p> <p>(2)學生分組蒐尋資料,以 PPT 分組報告: 越南長襖、 印尼巴迪衫、 德國巴伐利亞的傳統服飾</p> <p>(3)學生心得分享:自己最喜歡的穿著打扮</p>	<p>配學習活動的檢核:</p> <p>1.分組的工作分配及成果表現(70%)</p> <p>2.個人服飾心得分享(30%)</p>	<p>1. 資料收集和簡報製作</p> <p>2. 網路資源</p> <p>3. 學生自備服裝</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。					
第八週 ~第十四週 第二次定期 評量	7	認識東南亞潑水節 (4/13~4/15)	英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 英 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	(1)能夠聽懂以英文形式介紹的潑水節 (3)認識潑水節相關的聚集地、市集、表演活動 (3) 心得分享	(1)教師以英語介紹潑水節的文化內涵 (2)學生寫下與潑水節相關的英語單字 (3)影片欣賞:潑水節進行的實況 (4)比較潑水節和中國新年的差異性 (5)踴躍分享自己搜尋到關於潑水節和中國新年的資料	配學習活動的檢核: 踴躍回答教師設計之提問	1. 教師自編學習單 2. 網路資源
第十五週 ~ 第二十週 第三次定期 評量	6	認識各國的世界文化遺產	英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 綜 2b-IV-1	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	(1)能夠聽懂以英文介紹的各國世界文化遺產 (2)分組報告	(1)教師介紹日本的世界文化產“富士山”(圖片、簡要歷史以及特色) (2)學生分組蒐尋各國世界文化遺產(圖片、簡要歷史以及特色) 越南:下龍灣	配學習活動的檢核: 1. 分組的工作分配及成果表現(40%) 2. 小組互評(30%) 3. 闖關活動(30%)	1. 資料收集與簡報製作 2. 闖關活動 3. 網路資源

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。			斯里蘭卡:獅子岩 美國:黃石公園 (3)學生蒐集資料並分組報告		
--	--	--	--------------------------------	--	--	---------------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。