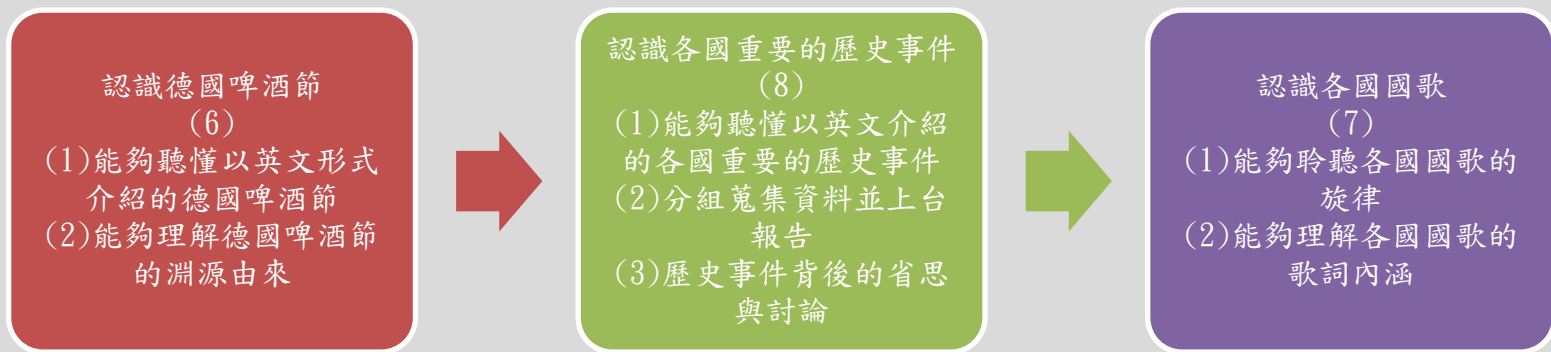


課程名稱	國際文化(五)	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	關係：(1)節慶主題:認識啤酒節 (2)歷史主題:認識各國重要的歷史事件 (3)歌曲主題: 認識各國國歌				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。				
課程目標	認識各國節慶、重大歷史事件、各國國歌，從中關懷國際文化，並學習尊重與欣賞的態度。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	能將各國文化的以英語進行表達介紹，成為認識國際文化的地球村成員。				
課程架構脈絡					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第六週 第一次定期 評量	6	認識德國啤酒節	英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 英 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	(1)能夠聽懂以英文形式介紹的德國啤酒節 (2)能夠理解德國啤酒節的淵源由來 (3)心得分享	(1)教師以英語介紹德國啤酒節的文化內涵 (2)學生寫下與啤酒節相關的英語單字 (3)影片欣賞:啤酒節進行的實況 (4)心得分享:討論酒精性飲料的優缺點	配學習活動的檢核: 1. 踴躍回答教師設計之提問(50%) 2. 心得分享(50%)	1. 教師自編學習單 2. 網路資源
第七週 ~ 第十四週	8	認識各國重要的歷史事件	英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、	(1)能夠聽懂以英文介紹的各國重要的歷史事件	(1)教師介紹波蘭集中營(圖片、簡要歷史以及省思)	配學習活動的檢核: (1)分組的工作	1. 收集資料並製作簡報 2. 網路資源

第二次定期 評量			社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 科 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	說、寫最基本的1,200 字詞)。 2a-V-2 關懷世界不同文化的歷史變遷，以及文化傳承的議題。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	(2)分組蒐集資料並上台報告 (3)歷史事件背後的省思與討論	(2)影片欣賞:穿條紋衣的男孩 (3)學生分組蒐尋各國重要的歷史事件(圖片、簡要歷史以及省思) 日本:311 地震 烏克蘭:車諾比核洩事件 美國:911 恐怖攻擊 (4)學生分組報告 (5)反思國際間的廢核行動和恐怖活動	分配及成果表現(70%) (2)小組互評(30%)	
第十五週 ~ 第二十一週 第三次定期 評量	7	認識各國國歌	英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 藝 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	(1)能夠聆聽各國國歌的旋律 (2)能夠理解各國國歌的歌詞內涵 (3)心得分享	(1)教師介紹印度國歌(播放 Youtube 影片、聆聽旋律、理解歌詞中譯) (2)聆聽其他國家的國歌(南非、俄羅斯、美國、日本、法國、以色列等) (3)理解各國國歌的歌詞內涵 (4)心得分享:聆聽各國國歌的感	配學習活動的檢核: 心得分享	1. 網路資源

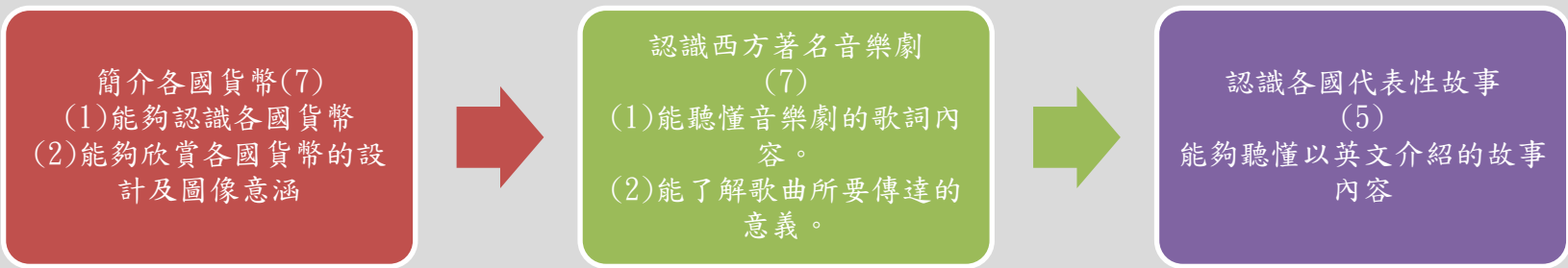
C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

						受以及自己最喜 歡的國歌		
--	--	--	--	--	--	-----------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

課程名稱	國際文化(六)	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	關係：(1)貨幣主題:簡介各國貨幣 (2)歌劇主題:認識西方著名音樂劇 (3)閱讀主題:認識各國代表性故事				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。				
課程目標	理解臺灣本地與各國節慶文化，關心臺灣本土與國際事務，並尊重與欣賞臺灣及各國文化。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	能將各國文化的以英語進行表達介紹，成為認識國際文化的地球村成員。				
課程架構脈絡					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第七週 第一次定期 評量	7	簡介各國貨幣	英 1-IV-3 能聽懂基本或重要 句型的句子。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文 化的特色。	B-IV-2 國中階段所學字 詞及句型的生活 溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解 及尊重。	(1)能夠認識各國 貨幣 (2)能夠欣賞各國 貨幣的設計及圖像 意涵 (3)心得分享	(1)教師介紹日本 貨幣： 匯率、紙鈔及硬 幣(圖像/人物、 面額、尺寸、顏 色) (2)學生分組搜 尋各國貨幣： 美國:美元 韓國:韓圓 越南:越南盾 泰國:泰銖 (3)學生分組報 告各國貨幣： 匯率、紙鈔及硬 幣(圖像/人物、	配學習活動的 檢核： 分組報告(40%) 心得分享(30%) 闖關活動(30%)	1. 收集資料並製 作簡報 2. 網路資源 3. 闖關活動

						面額、尺寸、顏色) (4)心得分享:自己最喜歡的貨幣		
第八週 ~ 第十四週 第二次定期 評量	7	認識西方著名音樂劇	英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 藝 2-IV-2 能透過討論,以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義,表達多元觀點。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 3-V-8 能了解故事的內容與情節。 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧。 表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。	(1)能聽懂音樂劇的歌詞內容。 (2)能了解歌曲所要傳達的意義。 (3)心得分享	(1)教師介紹西方音樂劇歷史、特色、著名音樂劇 (2)播放音樂劇:獅子王、悲慘世界 (3)心得分享:音樂劇和一般電影的差異性	配學習活動的 檢核: 心得分享	1. 網路資源
第十五週 ~ 第十八週 (畢業典禮)	5	認識各國代表性故事	英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 英 C-IV-2 認識國內外風土民情。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 3-V-8 能了解故事的內	(1)能夠聽懂以英文介紹的故事內容 (2)分組報告	(1)教師介紹日本桃太郎故事(主要人物、大綱、內涵) (2)學生分組蒐尋各國代表性故	配學習活動的 檢核: 1.分組的工作分配及成果表現(70%) 2.小組互評	1. 資料收集和簡報製作 2. 網路資源

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		<p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>科 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p>	<p>容與情節。</p>		<p>事： 伊拉克：天方夜譚 丹麥：醜小鴨 西班牙：唐吉軻德 英國：石中劍 法國：鐘樓怪人 (3)學生蒐集資料並分組報告(故事主要人物、大綱、內涵)</p>	<p>(30%)</p>	
--	--	--	--------------	--	--	--------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。