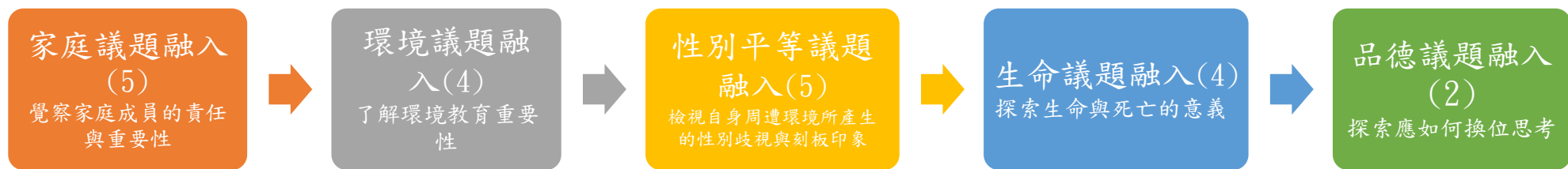


學習主題名稱 (中系統)	多元識讀(一)	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (☑主題☐專題☑議題)				
設計理念	關係與交互作用：透過文學作品，認識各項重大議題內涵，並加以整理、思考，轉換產生出新的想法。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	閱讀文學作品，分析文本內容，進而理解各項重大議題內容。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 完成文學作品閱讀以及心得撰寫。 2. 將文學作品內容與重大議題結合，並與同儕進行意見討論。 3. 呈現閱讀歷程的個人多元識讀學習檔案。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	5	家庭議題融入： 1.〈貼紙秀〉 2.〈弟弟〉 3.〈守望的天使〉 4.〈我的天才夢〉 5.〈憶兒時〉	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 綜 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 家 J2 社會與自然環境對個人及家庭的影響。	家庭議題文章閱讀  家庭成員的責任與重要性	閱讀家庭議題文章，整理與摘要自己的閱讀內容。  覺察家庭成員的責任與重要性	1. 文本閱讀 2. 課堂討論 3. 相關議題寫作練習	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	自編自選教材 或學習單
第 6~9 週	4	環境議題融入：1.〈廁所的故事〉 2.〈安琪的平面圖〉 3.〈住在工地的日子〉	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 綜 3d-IV-2 分析環境與個人	環境議題文章閱讀  環境教育的重要性	閱讀環境議題文章，整理與摘要自己的閱讀內容。  了解環境教育重要性	1. 文本閱讀 2. 課堂討論 3. 相關議題寫作練習 4. 夢想家園設計圖	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。					
第10~12週	3	性別平等議題融入： 1.〈橘子〉 2.〈童仙伯伯〉 3.〈紅頭繩兒〉	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	性別平等議題文章閱讀  性別歧視與刻板印象	閱讀性別平等議題文章，整理與摘要自己的閱讀內容。  檢視自身周遭環境所產生的性別歧視與刻板印象	1. 文本閱讀 2. 課堂討論 3. 相關議題寫作練習	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	自編自選教材或學習單
第13~14週	2	性別平等議題融入：影片《小淘氣·尼古拉》	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯	性別平等議題電影欣賞  性別歧視與刻板印象	觀賞性別平等議題電影，整理與摘要自己的閱讀內容。	1. 文本閱讀 2. 課堂討論 3. 相關議題寫作練習	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	自編自選教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			性。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。		檢視自身周遭環境所產生的性別歧視與刻板印象			
第 15~18 週	4	生命議題融入： 1. 〈爸爸的花兒落了〉 2. 〈黑〉 3. 〈帶著水母去流浪〉	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 生 J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。	生命議題文章閱讀  死亡的定義	閱讀生命議題文章，整理與摘要自己的閱讀內容。  探索生命與死亡的意義，尊重自己的生命，了解死亡的背後也是一種責任的轉移。	1. 文本閱讀 2. 課堂討論 3. 相關議題寫作練習	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	自編自選教材或學習單
第 19~21 週	3	品德議題融入：1. 〈麵包的秘密〉	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題	品德議題文章閱讀	閱讀品德議題文章，整理與摘要自	1. 文本閱讀 2. 課堂討論 3. 相關議題寫作練習	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	自編自選教材或學習單

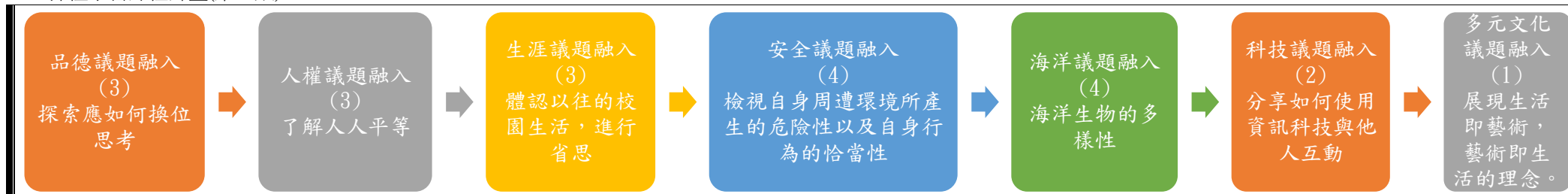
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		<p>2. 〈自私的巨人〉</p>	<p>內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。          綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。          品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>換位思考</p>	<p>己的閱讀內容。           探索應如何換位思考，避免以自身想法評論他人，而應為他人著想。</p>			
--	--	-------------------	---	-------------	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	多元識讀(二)	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與交互作用：透過文學作品，認識各項重大議題內涵，並加以整理、思考，轉換產生出新的想法。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	閱讀文學作品，分析文本內容，進而理解各項重大議題內容。				
配合融入之領域或議題  有勾選的務必出現在學習 表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務  須說明引導基準：學生要 完成的細節說明	1. 完成文學作品閱讀以及心得撰寫。 2. 將文學作品內容與重大議題結合，並與同儕進行意見討論。 3. 呈現閱讀歷程的個人多元識讀學習檔案。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~3 週	3	品德議題融入： 1. 〈午餐〉 2. 〈二姐的抽屜〉	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	品德議題 文章閱讀  換位思考	閱讀品德議題文章，整理與摘要自己的閱讀內容。  探索應如何換位思考，避免以自身想法評論他人，而應為他人著想。	1. 文本閱讀 2. 課堂討論 3. 相關議題寫作練習	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	自編自選教材或學習單
第 4~6 週	3	人權議題融入： 1. 〈屋頂上的番茄樹〉 2. 〈計程車〉	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個	人權議題 文章閱讀  人人平等	閱讀人權議題文章，整理與摘要自己的閱讀內	1. 文本閱讀 2. 課堂討論 3. 相關議題寫作練習 4. 標語發想及海報製作	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	自編自選教材或學習單

			<p>人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>		<p>容。</p> <p>了解人人平等的概念，不該因財富、膚色和知識水準有別而有所差別。</p>			
第 7~9 週	3	<p>生涯議題融入：</p> <p>1. 〈我的高中生活〉</p> <p>2. 〈蟬鳴熾烈的午後〉</p>	<p>國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>生涯議題 文章閱讀</p> <p>校園生活 省思</p>	<p>閱讀生涯議題文章，整理與摘要自己的閱讀內容。</p> <p>體認以往的校園生活，進行省思，以經營後續的校園生活。</p>	<p>1. 文本閱讀</p> <p>2. 課堂討論</p> <p>3. 相關議題寫作練習</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>自編自選教材 或學習單</p>



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>涯J4了解自己的 人格特質與 價值觀。</p> <p>涯 J6 建立對於 未來生涯的願 景。</p>					
第 10~13 週	4	安全議題融入： 影片《少年鱷魚 幫》	<p>國 5-IV-5 大量 閱讀多元文 本，理解議題 內涵及其與個 人生活、社會 結構的關聯 性。</p> <p>安J3了解日常生 活容易發生事故 的原因。</p> <p>安J4探討日常生 活發生事故的影 響因素。</p>	安全議題 電影欣賞  探討事故 發生原因 及影響	<p>觀賞安全議 題電影，整 理與摘要自 己的閱讀內 容。</p> <p>檢視自身周 遭環境所產 生的危險性 以及自身行 為的恰當性</p>	<p>1. 文本閱讀 2. 課堂討論 3. 相關議題寫作練習</p>	<p>1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗</p>	自編自選教材 或學習單
第 14~17 週	4	海洋議題融入： 1. 〈飛魚〉 2. 〈出航〉 3. 海洋詩創作	<p>國 5-IV-5 大量 閱讀多元文 本，理解議題 內涵及其與個 人生活、社會 結構的關聯 性。</p> <p>海 J8 閱讀、分 享及創作以海</p>	海洋議題 文章閱讀  海洋生物 的多樣性	<p>閱讀海洋議 題文章，整 理與摘要自 己的閱讀內 容。</p> <p>分享海洋生 物的多樣 性，創作以</p>	<p>1. 文本閱讀 2. 課堂討論 3. 相關議題寫作練習 4. 海洋詩創作</p>	<p>1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗</p>	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			洋為背景的文學作品。		海洋為主題的文學作品。			
第 18~19 週	2	科技議題融入： 1.〈我那目不識丁的阿母〉 2.〈伊媚兒魔咒〉	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 科 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	科技議題 文章閱讀  資訊科技 使用	閱讀科技議題文章，整理與摘要自己的閱讀內容。  分享如何使用資訊科技與他人互動	1. 文本閱讀 2. 課堂討論 3. 相關議題寫作練習	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	自編自選教材 或學習單
第 20 週	1	多元文化議題融入： 奇美博物館-希臘神話	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 多 J4 瞭解不同群	多元文化 議題文章 閱讀  生活即藝術 藝術即生活	閱讀多元文化議題文章，整理與摘要自己的閱讀內容。  了解環境教育重要性  展現生活即藝術，藝術即生活的理念。	1. 文本閱讀 2. 課堂討論 3. 相關議題寫作練習 4. 設計貼圖	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			體間如何看待彼此的文化。					
--	--	--	--------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。