

臺南市公立仁德區仁德文賢國民中學 111 學年度第一學期八年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
課程目標	1. 認識乘法公式、多項式，並熟練多項式的運算。 2. 學會平方根的意義及其運算，並化簡之；能求平方根的近似值；理解畢氏定理及其應用。 3. 理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義；利用提出公因式、分組分解法、乘法公式與十字交乘法做因式分解。 4. 認識一元二次方程式，利用因式分解法、配方法及公式解求一元二次方程式的解，並應用於一般日常生活中的問題。 5. 學會製作累積次數、相對次數與累積相對次數分配表與折線圖，來顯示資料蘊含的意義。				
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。				

課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活 動名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一 週 8/30~ 9/2	第一章 乘法 公式與多項 式 1-1 乘法公 式	1	了解由面積的計算導出公式 (a + b) (c + d) = ac + ad + bc + bd 的過程，進而認識此公式。	a-IV-5 認識多項式 及相關名 詞，並熟練 多項式的四 則運算及運	A-8-1 二次式的乘法公式： (a+b) ² =a ² +2ab+b ² ；(a- b) ² =a ² -2ab+b ² ； (a+b)(a-b)=a ² -b ² ； (a+b)(c+d)=ac+ad+bc+ bd。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業	多元文化教育 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與 禁忌。 戶外教育 戶 J 2 從環境中捕獲心靈面的喜 悅。

課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活 動名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				用乘法公式。			
第二週 9/5~ 9/9	第一章 乘法公式與多項式 1-1 乘法公式	1	了解由面積的計算導出公式 $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 的過程，進而認識此公式。	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業	多元文化教育 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 戶外教育 戶 J 2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。
第三週 9/12~ 9/16	第一章 乘法公式與多項式 1-2 多項式的加法與減法	1	能由實例認識一個文字符號的多項式。 能由實例指出多項式的項及其係數，以及多項式的次數。 能將多項式按升冪排列或降冪排列。	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	A-8-2 多項式的意義： 一元多項式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪)。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業	科技教育 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
第四週 9/19~ 9/23	第一章 乘法公式與多項式 1-3 多項式的乘法與除法	1	能用橫式、直式做多項式的加法運算。	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	A-8-3 多項式的四則運算： 直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法(乘積最高至三次)；被除式為二次之多項式的除法運算。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業	生涯規劃教育 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 性別平等教育 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
第五週 9/26~ 9/30	第一章 乘法公式與多項式 1-3 多項式的乘法與除法	1	能用橫式、直式做同一文字符號的多項式的乘法運算。 了解「被除式=商式×除式+餘式」的關係。	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	A-8-3 多項式的四則運算： 直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法(乘積最高至三次)；被除式為二次之多項式的除法運算。 N-8-1	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業	性別平等教育 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 多元文化教育 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活 動名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
	第二章 平方 根與畢氏定 理 2-1 平方根 與近似值			n-IV-5 理解二次方 根的意義、 符號與根式 的四則運 算，並能運 用到日常生 活的情境解 決問題。	二次方根 ：二次方根的意 義；根式的化簡及四則運 算。		
第六 週 10/3~ 10/7	第二章 平方 根與畢氏定 理 2-1 平方根 與近似值	1	能理解平方根的意義。 能求平方根的近似值。	n-IV-6 應用十分逼 近法估算二 次方根的近 似值，並能 應用計算機 計算、驗證 與估算，建 立對二次方 根的數感。 n-IV-9 使用計算機 計算比值、 複雜的數 式、小數或 根式等四則 運算與三角 比的近似值 問題，並能 理解計算機 可能產生誤 差。	N-8-2 二次方根的近似值 ：二次方 根的近似值；二次方根的整 數部分；十分逼近法。使用 計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業	生涯規劃教育 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概 念。 科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。
第七 週	第二章 平方 根與畢氏定 理	1	能理解平方根的意義。 能求平方根的近似值。	n-IV-6 應用十分逼 近法估算二	N-8-2 二次方根的近似值 ：二次方 根的近似值；二次方根的整	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測	生涯規劃教育 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概 念。

課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活 動名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
10/10 ~10/14	2-1 平方根 與近似值 復習評量(第 一次段考)			次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。	4. 討論 5. 作業	科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。
第八 週 10/17 ~10/21	第二章 平方 根與畢氏定 理 2-2 根式的 運算	1	能理解最簡根式的意義，並作化簡。 能理解平方根的加、減、乘、除規則。 能理解簡單根式的化簡及有理化。	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-8-1 二次方根 ：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業	環境教育 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係 認識 家庭教育 家 J2 社會與自然環境對個人及家庭的影響。 資訊教育 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。
第九 週 10/24 ~10/28	第二章 平方 根與畢氏定 理 2-3 畢氏定 理	1	能由面積的關係導出直角三角形三個邊的關係。 能理解畢氏定理(商高定理)。	s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解	S-8-6 畢氏定理：畢氏定理(勾股弦定理、商高定理)的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 多元文化教育

課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活 動名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				題與日常生活的問題。 g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	氏定理的三角形必定是直角三角形。 G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 $A(a, b)$ 和 $B(c, d)$ 的距離為 $\overline{AB} = \sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}$ ；生活上相關問題。		多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。- 閱讀教育 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。
第十 週 10/31 ~11/4	第二章 平方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理 第三章 因式分解 3-1 提公因式法與乘法公式因式分解	1	能由簡單面積計算導出勾股定理。 能理解勾股定理的應用。 能理解因式、倍式的意義，並能利用多項式的除法驗證一多項式是否為另一多項式的因式。	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 $A(a, b)$ 和 $B(c, d)$ 的距離為 $\overline{AB} = \sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}$ ；生活上相關問題。 A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 性別平等教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。
第十 一週	第三章 因式分解	1	能從一個多項式的各項中提出公因式。	a-IV-6 理解一元二次方程式及	A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測	資訊教育 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。

課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活 動名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
11/7~ 11/11	3-1 提公因 式法與乘法 公式因式分 解 3-2 利用十字 交乘法因式 分解		能用分組提出公因式的方法作因式 分解。	其解的意 義，能以因 式分解和配 方法求解和 驗算，並能 運用到日常 生活的情境 解決問題。	式)；二次多項式的因式分 解意義。 A-8-5 因式分解的方法：提公因式 法；利用乘法公式與十字交 乘法因式分解。	4. 討論 5. 作業	
第十 二週 11/14 ~ 11/18	第三章 因式 分解 3-2 利用十字 交乘法因式 分解	1	能應用和的平方、差的平方以及平 方差公式作因式分解。	a-IV-6 理解一元二 次方程式及 其解的意 義，能以因 式分解和配 方法求解和 驗算，並能 運用到日常 生活的情境 解決問題。	A-8-5 因式分解的方法：提公因式 法；利用乘法公式與十字交 乘法因式分解。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業	安全教育 安 J6 了解運動設施安全的維護。
第十 三週 11/21 ~ 11/25	第三章 因式 分解 3-2 利用十字 交乘法因式 分解 課程複習	1	能用十字交乘法作首項係數為1的二 次三項式的因式分解。 能用十字交乘法作一般二次三項式 的因式分解。	a-IV-6 理解一元二 次方程式及 其解的意 義，能以因 式分解和配 方法求解和 驗算，並能 運用到日常 生活的情境 解決問題。	A-8-5 因式分解的方法：提公因式 法；利用乘法公式與十字交 乘法因式分解。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業	安全教育 安 J6 了解運動設施安全的維護。 資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡 單的問題。

課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活 動名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第十 四週 11/28 ~12/2	第三章 因式 分解 3-2利用十字 交乘法因式 分解 課程複習 復習評量(第 二次段考)	1	能用十字交乘法作首項係數為1的二次三項式的因式分解。 能用十字交乘法作一般二次三項式的因式分解。	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業	安全教育 安 J6 了解運動設施安全的維護。 資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
第十 五週 12/5~ 12/9	第四章 一元 二次方程式 4-1 因式分 解法解一元 二次方程式	1	能了解一元二次方程式的意義。 能根據問題中的數量關係列出一元二次方程式。 知道一元二次方程式的意義，並檢驗其解的合理性。 知道一元二次方程式乘上一個不為0的數後，新方程式與原方程式有相同解。	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-6 一元二次方程式的意義 ：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業	科技教育 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
第十 六週 12/12 ~12/16	第四章 一元 二次方程式 4-2 配方法 與一元二次 方程式的公 式解	1	能了解一元二次方程式的意義。 能根據問題中的數量關係列出一元二次方程式。 知道一元二次方程式的意義，並檢驗其解的合理性。 知道一元二次方程式乘上一個不為0的數後，新方程式與原方程式有相同解。	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-7 一元二次方程式的解法與應用 ：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業	性別教育 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。

課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活 動名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			知道因式分解與一元二次方程式之間的關係。 能利用提公因式法解一元二次方程式。 能利用乘法公式作因式分解，解一元二次方程式。 能利用十字交乘法作因式分解，解一元二次方程式。				
第十 七週 12/19 ~12/23	第四章 一元 二次方程式 4-2 配方法 與一元二次 方程式的公 式解 4-3 一元二 次方程式的 應用	1	知道配方法與解一元二次方程式之間的關係。 能將一元二次方程式配成 $(x+b)^2=c$ 的樣式。	a-IV-6 理解一元二 次方程式及 其解的意 義，能以因 式分解和配 方法求解和 驗算，並能 運用到日常 生活的情境 解決問題。	A-8-7 一元二次方程式的解法與應用 ：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業	環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 國際教育 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第十 八週 12/26 ~12/30	第四章 一元 二次方程式 4-3 一元二 次方程式的 應用	1	能利用一元二次方程式運用到日常生活的情境解決問題。	a-IV-6 理解一元二 次方程式及 其解的意 義，能以因 式分解和配 方法求解和 驗算，並能 運用到日常 生活的情境 解決問題。	A-8-7 一元二次方程式的解法與應用 ：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業	環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 國際教育 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第十 九週	第四章 一元 二次方程式 4-3 一元二次	1	能利用一元二次方程式運用到日常生活的情境解決問題。	a-IV-6 理解一元二 次方程式及	A-8-7 一元二次方程式的解法與應用 ：利用因式分解、配方	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測	環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活 動名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
1/2~1 /6	方程式的應用 第五章統計 資料處理與 圖表 5-1 相對與累 積次數分配 圖表		能藉由根據資料繪畫出統計圖表。 能根據圖表所表示的意義解決問題。	其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。 D-8-1 統計資料處理 ：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。	4. 討論 5. 作業	國際教育 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第二 十週	第五章統計 資料處理與 圖表	1	能藉由根據資料繪畫出統計圖表。 能根據圖表所表示的意義解決問題。	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數	D-8-1 統計資料處理 ：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	閱讀素養教育 閱 J10 主動尋求多元的詮釋並試著表達自己的想法。

課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活 動名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
1/9~1 /13	5-1 相對與累 積次數分配 圖表 課程複習			式、小數或 根式等四則 運算與三角 比的近似值 問題，並能 理解計算機 可能產生誤 差。 d-IV-1 理解常用統 計圖表，並 能運用簡單 統計量分析 資料的特性 及使用統計 軟體的資訊 表徵，與人 溝通。		5. 作業	資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡 單的問題。
第二 十一週 1/16~ 1/19	第五章統計 資料處理與 圖表 5-1 相對與累 積次數分配 圖表 課程複習 復習評量(第 三次段考) 結業式	1	能藉由根據資料繪畫出統計圖表。 能根據圖表所表示的意義解決問 題。	n-IV-9 使用計算機 計算比值、 複雜的數 式、小數或 根式等四則 運算與三角 比的近似值 問題，並能 理解計算機 可能產生誤 差。 d-IV-1 理解常用統 計圖表，並 能運用簡單	D-8-1 統計資料處理 ：累積次數、 相對次數、累積相對次數折 線圖。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業	閱讀素養教育 閱 J10 主動尋求多元的詮釋並試著 表達自己的想法。 資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡 單的問題。

課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活 動名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				統計量分析 資料的特性 及使用統計 軟體的資訊 表徵，與人 溝通。			

臺南市公立仁德區仁德文賢國民中學 111 學年度第二學期八年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
課程目標	<p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p>				
該學習階段 領域核心素養	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>				

課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活 動名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方 式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一 週 2/13~ 2/17	第一章 數 列與等差級 數 1-1 數列	1	培養學生觀察有次 序的數列，並察覺 規律性。 能由代數符號描述 數列的項。	n-IV-7 辨識數列的規律性， 以數學符號表徵生活 中的數量關係與規 律，認識等差數列與 等比數列，並能依首	N-8-3 認識數列：生活中常見 的數列及其規律性(包 括圖形的 規律性)。 N-8-4	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業	環境教育 環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的 倫理價值。 戶外教育 戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。

課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活 動名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方 式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			能寫出等差數列的一般項公式。	項與公差或公比計算其他各項。	等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。		
第二 週 2/20~ 2/24	第一章 數 列與等差級 數 1-1 數列	1	能利用首項、公差 (或其中某兩項的 值) 計算出等差數 列的每一項。 能理解級數的意 義, 及數列與級數 的區別。 能推演導出等差級 數的公式。 能應用等差級數公 式, 活用於日常生 活中。	n-IV-7 辨識數列的規律性, 以數學符號表徵生 活中的數量關係與規 律, 認識等差數列與 等比數列, 並能依首 項與公差或公比計算 其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和 公式, 並能運用到日 常生活的情境解決問 題。	N-8-6 等比數列: 等比數列; 給定 首項、公比計算等比數列的 一般項。 N-8-5 等差級數求和: 等差級數求 和公式; 生活中相關的問 題。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業	環境教育 環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的 倫理價值。 戶外教育 戶J1描述、測量、紀錄觀察所得。
第三 週 2/27~ 3/3	第一章 數 列與等差級 數 1-1 數列 1-2 等差級 數	1	能理解級數的意 義, 及數列與級數 的區別。 能推演導出等差級 數的公式。 能應用等差級數公 式, 活用於日常生 活中。	n-IV-8 理解等差級數的求和 公式, 並能運用到日 常生活的情境解決問 題。 f-IV-1 理解常數函數和一次 函數的意義, 能描繪 常數函數和一次函數 的圖形, 並能運用到 日常生活的情境解決 問題。	N-8-5 等差級數求和: 等差級數求 和公式; 生活中相關的問 題。 F-8-1 一次函數: 透過對應關係認 識函數(不要出現 $f(x)$ 的抽 象型式)、常數函數($y =$ c)、一次函數($y = ax +$ b)。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業	多元文化教育 多J6分析不同群體的文化如何影響社會與生 活方式。
第四 週 3/6~3 /10	第一章 數 列與等差級 數 1-2 等差級	1	能作二元一次方程 式 $ax + by + c = 0$ ($a \neq 0$ 且 $b \neq 0$) 的 圖形。	f-IV-1 理解常數函數和一次 函數的意義, 能描繪 常數函數和一次函數	F-8-1 一次函數: 透過對應關係認 識函數(不要出現 $f(x)$ 的抽 象型式)、常數函數($y =$	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	環境教育 環J2了解人與周遭動物的互動關係認識 閱讀素養教育

課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活 動名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方 式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
	數 第二章函數 及其圖形 2-1 一次函 數			的圖形，並能運用到 日常生活的情境解決 問題。	c)、一次函數 ($y = ax + b$)。 F-8-2 一次函數的圖形：常數函數 的圖形；一次函數的圖形。	5. 作業	閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力 以判讀文本知識的正確性。
第五 週 3/13~ 3/17	第二章函數 及其圖形 2-1 一次函 數 2-2 函數圖 形及其應用	1	能利用函數圖形運 用到日常生活的情 境解決問題。	f-IV-1 理解常數函數和一次 函數的意義，能描繪 常數函數和一次函數 的圖形，並能運用到 日常生活的情境解決 問題。	F-8-2 一次函數的圖形：常數函數 的圖形；一次函數的圖形。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業	性別平等教育 性J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與 溝通，具備與他人平等互動的能力。 家庭教育 家 J5 國中階段的家庭責任。
第六 週 3/20~ 3/24	第二章函數 及其圖形 2-2 函數圖 形及其應用	1	能利用函數圖形運 用到日常生活的情 境解決問題。	f-IV-1 理解常數函數和一次 函數的意義，能描繪 常數函數和一次函數 的圖形，並能運用到 日常生活的情境解決 問題。	F-8-2 一次函數的圖形：常數函數 的圖形；一次函數的圖形。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業	性別平等教育 性J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與 溝通，具備與他人平等互動的能力。 家庭教育 家 J5 國中階段的家庭責任。
第七 週 3/27~ 3/31	第二章函數 及其圖形 2-2 函數圖 形及其應用 復習評量 (第一次段 考)	1	能理解三角形的內 角和 能理解多邊形的內 角和	s-IV-2 理解角的各種性質、 三角形與凸多邊形的 內角和外角的意義、 三角形的外角和、與 凸多邊形的內角和， 並能應用於解決幾何 與日常生活的問題。	S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊 形的意義；內角與外角 的意義；凸多邊形的內角和公 式；正 n 邊形的每個內角 度數。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業	性別平等教育 性J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與 溝通，具備與他人平等互動的能力。 戶外教育 戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。
第八 週 4/3~4 /7	第三章 三 角形的性質 與尺規作圖 3-1 內角與 外角	1	能理解三角形的外 角性質。 三角形和多邊形的 內角和、外角和。	s-IV-2 理解角的各種性質、 三角形與凸多邊形的 內角和外角的意義、 三角形的外角和、與 凸多邊形的內角和，	S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊 形的意義；內角與外角 的意義；凸多邊形的內角和公 式；正 n 邊形的每個內角 度數。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業	品德教育 品J8理性溝通與問題解決。 戶外教育 戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。

課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活 動名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方 式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				並能應用於解決幾何與日常生活的問題。			
第九 週 4/10~ 4/14	第三章 三 角形的性質 與尺規作圖 3-1 內角與 外 角 3-2 基本尺 規作圖	1	能理解三角形的外角性質。三角形和多邊形的內角和、外角和。能利用尺規作圖作出中垂線作圖、角平分線作圖。能說出全等圖形的意義與記法。	s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。	S-8-2 凸多邊形的內角和；凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。 S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。 S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（ \cong ）。 S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業	品德教育 品J8理性溝通與問題解決。 科技教育 科E5繪製簡單草圖以呈現設計構想。
第十 週 4/17~ 4/21	第三章 三 角形的性質 與尺規作圖	1	已知三角形的三邊，能用尺規畫出此三角形，並能知道：若兩個三角形	s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍	S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	品德教育 品J8理性溝通與問題解決。 科技教育 科E5繪製簡單草圖以呈現設計構想。

課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活 動名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方 式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
	3-2 基本尺 規作圖 3-3 三角形 全等		<p>的三邊對應相等，則這兩個三角形全等 (SSS 全等)。</p> <p>已知三角形的兩邊及其夾角，能用尺規畫出此三角形，並能知道：若兩個三角形的兩邊及夾角對應相等，則這兩個三角形全等 (SAS 全等)。</p> <p>能知道：若兩個三角形的兩邊及其中一邊的對角對應相等，這兩個三角形不一定會全等。</p> <p>已知直角三角形的斜邊及一股，能用尺規畫出此直角三角形，並能知道：若兩個直角三角形的斜邊和一股對應相等，則這兩個直角三角形全等 (RHS 全等)。</p> <p>能從三角形內角和等於 180° 的事實，推出：若兩個三角形的兩角及其中一角的對邊對應相等，則這兩個三角形全等 (AAS 全等)。</p>	<p>保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p>	<p>個多邊形全等則其對應邊和對應角相等 (反之亦然)。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定 (SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號 (\cong)。</p> <p>S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p>	5. 作業	

課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活 動名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方 式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			能知道：若兩個三角形的三內角對應相等，這兩個三角形不一定會全等。能理解等腰三角形性質。				
第十 一週 4/24~ 4/28	第三章 三 角形的性質 與尺規作圖 3-3 三角形 全等	1	能利用三角形的全等性質，驗證等腰三角形的兩底角相等，且兩底角相等的三角形也一定是等腰三角形。能利用三角形的全等性質，驗證一線段之中垂線性質及中垂線判別性質。能利用三角形的全等性質，驗證角平分線性質及角平分線判別性質。	s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業	戶外教育 戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。
第十 二週 5/1~5 /5	第三章 三 角形的性質 與尺規作圖 3-3 三角形 全等	1	能利用三角形的全等性質，驗證等腰三角形的兩底角相等，且兩底角相等的三角形也一定是等腰三角形。能利用三角形的全等性質，驗證一線段之中垂線性質及中垂線判別性質。能利用三角形的全等性質，驗證角平	s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業	環境教育 環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 戶外教育 戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。

課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活 動名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方 式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			分線性質及角平分線判別性質。				
第十 三週 5/8~5 /12	第三章 三 角形的性質 與尺規作圖 3-4 全等三 角形的應用	1	能利用三角形的全等性質，驗證等腰三角形的兩底角相等，且兩底角相等的三角形也一定是等腰三角形。能利用三角形的全等性質，驗證一線段之中垂線性質及中垂線判別性質。能利用三角形的全等性質，驗證角平分線性質及角平分線判別性質。	s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（ \cong ）。 S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業	環境教育 環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 戶外教育 戶J1描述、測量、紀錄觀察所得。
第十 四週 5/15~ 5/19	第三章 三 角形的性質 與尺規作圖 3-4 全等三 角形的應用 課程複習 復習評量 (第二次段 考)	1	能利用三角形的全等性質，驗證等腰三角形的兩底角相等，且兩底角相等的三角形也一定是等腰三角形。能利用三角形的全等性質，驗證一線段之中垂線性質及中垂線判別性質。能利用三角形的全等性質，驗證角平分線性質及角平分線判別性質。	s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（ \cong ）。 S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業	性別平等教育 性J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 品德教育 品J8理性溝通與問題解決。 科技教育 科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第十 五週	第三章 三 角形的性質 與尺規作圖	1	能理解三角形兩邊和大於第三邊。能了解等腰三角形	s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相	S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測	性別平等教育 性J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。

課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活 動名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方 式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
5/22~ 5/26	3-5 三角形 的邊角關係		的性質。 能了解等腰三角形的頂 能理解三角形中， 若有兩角不相等， 則大邊對大角。 能理解三角形中， 若有兩角不相等， 則大角對大邊。 能辨識幾何圖形的 性質敘述與其逆敘 述，並能對逆敘述 做非形式的檢驗。 角平分線、底邊上 的高、底邊的中線 都是同一線段。	等，判斷兩個三角形 的全等，並能應用於 解決幾何與日常生活 的問題。	角形大角對大邊，大邊對大 角；三角形兩邊和大於第三 邊；外角等於其內對角和。	4. 討論 5. 作業	品德教育 品J8理性溝通與問題解決。 科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方 式。
第十 六週 5/29~ 6/2	第三章 三 角形的性質 與尺規作圖 3-5 三角形 的邊角關係 第四章 平 行與四邊形 4-1 平行線	1	能理解三角形兩邊 和大於第三邊。 能了解等腰三角形 的性質。 能了解等腰三角形 的頂 能理解三角形中， 若有兩角不相等， 則大邊對大角。 能理解三角形中， 若有兩角不相等， 則大角對大邊。 能辨識幾何圖形的 性質敘述與其逆敘 述，並能對逆敘述 做非形式的檢驗。	s-IV-8 理解特殊三角形(如 正三角形、等腰三角 形、直角三角形)、 特殊四邊形(如正方 形、矩形、平行四邊 形、菱形、箏形、梯 形)和正多邊形的幾 何性質及相關問題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關 係，利用邊角對應相 等，判斷兩個三角形 的全等，並能應用於 解決幾何與日常生活 的問題。	S-8-1 角：角的種類；兩個角的關 係(互餘、互補、對頂角、 同位角、內錯角、同側內 角)；角平分線的意義。 S-8-3 平行：平行的意義與符 號；平行的意義與符號； 平行線截角性質；兩平行 線截角性質；兩平行線截 角性質；兩間的距離處相 等。 S-8-8 三角形的基本性質：等腰 三角形兩底角相等；非等腰 三角形大角對大邊，大邊對大	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業	性別平等教育 性J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與 溝通，具備與他人平等互動的能力。 科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方 式。

課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活 動名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方 式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			角平分線、底邊上的高、底邊的中線都是同一線段。 能了解平行線的截角性質。 能了解平行線的判別法。 能用尺規作出過直線L外一點，畫出與L平行的直線。 能了解平行四邊形的定義及表示法。		角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。 S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。		
第十七週 6/5~6/9	第四章 平行與四邊形 4-1 平行線 4-2 平行四邊形	1	能了解平行線的截角性質。 能了解平行線的判別法。 能用尺規作出過直線L外一點，畫出與L平行的直線。 能了解平行四邊形的定義及表示法。 能理解平行四邊形的性質：等邊等長、對角相等、對角線互相平分。 能了解平行四邊形的判別法： 若(1)有兩雙對邊分別相等， 或(2)兩條對角線互相平分， 或(3)有一雙對邊平行且相等，	s-IV-8 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。	S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業	戶外教育 戶J1描述、測量、紀錄觀察所得。 環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活 動名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方 式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			或(4)有兩雙對角分別相等，則此四邊形為平行四邊形。				
第十 八週 6/12~ 6/16	第四章 平 行與四邊形 4-2 平行四 邊形	1	能了解平行四邊形的定義及表示法。能理解平行四邊形的性質：等邊等長、對角相等、對角線互相平分。能了解平行四邊形的判別法：若(1)有兩雙對邊分別相等，或(2)兩條對角線互相平分，或(3)有一雙對邊平行且相等，或(4)有兩雙對角分別相等，則此四邊形為平行四邊形。	s-IV-8 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。	S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業	戶外教育 戶J1描述、測量、紀錄觀察所得。 環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第十 九週 6/19~ 6/23	第四章 平 行與四邊形 4-3 特殊的 四邊形	1	能了解平行四邊形的定義及表示法。能理解平行四邊形的性質：等邊等長、對角相等、對角線互相平分。能了解平行四邊形的判別法：若(1)有兩雙對邊分別相等，或(2)兩條對角線	s-IV-8 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。	S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業	戶外教育 戶J1描述、測量、紀錄觀察所得。 環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活 動名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方 式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			互相平分， 或(3)有一雙對邊 平行且相等， 或(4)有兩雙對角 分別相等， 則此四邊形為平行 四邊形。		S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形 的兩底角相等；等腰梯形 為線對稱圖形；梯形兩腰中 點的連線段長等於兩底長 和的一半，且平行於上下 底。		
第二 十週 6/26~ 6/30	第四章 平 行與四邊 形) 4-3 特殊的 四邊形 復習評量 (第三次段 考)	1	能了解平行四邊形 的定義及表示法。 能理解平行四邊形 的性質：等邊等 長、對角相等、對 角線互相平分。 能了解平行四邊形 的判別法： 若(1)有兩雙對邊 分別相等， 或(2)兩條對角線 互相平分， 或(3)有一雙對邊 平行且相等， 或(4)有兩雙對角 分別相等， 則此四邊形為平行 四邊形。	s-IV-8 理解特殊三角形(如 正三角形、等腰三角 形、直角三角形)、 特殊四邊形(如正方 形、矩形、平行四邊 形、菱形、箏形、梯 形)和正多邊形的幾 何性質及相關問題。	S-8-9 平行四邊形的基本性質：關 於平行四邊形的內角、邊、 對角線等的幾何性質。 S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本 性質：長方形的對角線等 長且互相平分；菱形對角線 互相垂直平分；箏形的其中 一條對角線垂直平分另一條 對角線。 S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形 的兩底角相等；等腰梯形 為線對稱圖形；梯形兩腰中 點的連線段長等於兩底長 和的一半，且平行於上下 底。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業	戶外教育 戶J1描述、測量、紀錄觀察所得。 環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境 的倫理價值。