

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節, 本學期共(21)節		
課程目標	(一)使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 (二)使學生能使用語文, 表情達意, 陶冶性情, 啟發心智, 解決問題。 (三)培養學生應用國語文, 從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作, 以融入生活經驗, 擴展多元視野。 (四)引導學生學習利用工具書, 結合資訊網路, 藉以增進語文學習的廣度和深度, 進而提升自學的能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A2:透過欣賞各類文本, 培養思辨的能力, 並能反思內容主題, 應用於日常生活中, 有效處理問題。 國-J-B1:運用國語文表情達意, 增進閱讀理解, 進而提升欣賞及評析文本的能力, 並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點, 達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1:閱讀各類文本, 從中培養道德觀、責任感、同理心, 並能觀察生活環境, 主動關懷社會, 增進對公共議題的興趣。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/29~9/2	小詩選	1	1. 說出詩中所描述的內容。 2. 學習以簡短的字句傳達意念。 3. 培養追求理想的熱情。	1-IV-2 依據不同情境, 分辨聲情意涵, 並用, 適切的表達技巧回應。 2-IV-1 掌握生活情境, 適切表情達意, 分享自身經驗 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字, 使用 3,500 字。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力, 以判讀文本知識的正確性。
第二週 9/5~9/9		1					
第三週 9/12~9/16		1					

				<p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。</p>	<p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情</p>		
<p>第四週 9/19~9/23</p>	<p>土芭樂的生存之道 第一次定期評量</p>	1	<p>1. 了解土芭樂的生存策略。</p> <p>2. 藉由觀察自然事物，領悟待人處事之道。</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵，並用，適切的表達技巧回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>
<p>第五週 9/26~9/30</p>		1					
<p>第六週 10/3~10/7</p>		1					
<p>第七週 10/10~10/14</p>		1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。			
第八週 10/17~10/21	田園之秋選	1	1. 說出西北雨的特色 2. 理解作者對大自然的敬愛之情。 3. 體會大自然的變化之美。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵，並用，適切的表達技巧回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第九週 10/24~10/28		1					
第十週 10/31~11/4		1					
第十一週 11/7~11/11	我在圖書館的一天 第二次定期評量	1	1. 說出文中圖書館的綠建築特色。 2. 分享去圖書館的經驗及感受。 3. 體會作者探訪圖書館的閒適心情。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵，並用，適切的表達技巧回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【能源教育】
第十二週 11/14~11/18		1					
第十三週 11/21~11/25		1					
第十四週 11/28~12/2		1					

			4. 感受在圖書館閱讀的樂趣。	4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。		能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。
第十五週 12/5~12/9	鳥	1	1. 聽出喜愛、讚賞的語氣。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵，並用，適切的表達技巧回應。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義	1. 教師考評	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
第十六週 12/12~12/16		1	2. 分享並描述曾在生活周遭看到的鳥類及其外觀。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗	Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用	2. 觀察	
第十七週 12/19~12/23		1	3. 了解作者愛鳥的心意。 4. 關懷萬物，學習與自然共處。	4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。			
第十八週 12/26~12/30	冬陽 第三次定期評量 休業式	1	1. 理解冬陽在生活上的好處。 2. 分析科技文明對生活的影響。 3. 體會並珍惜大自然的恩惠。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵，並用，適切的表達技巧回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
第十九週 1/2~1/6		1					
第二十週 1/9~1/13		1					
第二十一週 1/16~1/19		1					

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標	(一)使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 (二)使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。 (三)培養學生應用國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以融入生活經驗，擴展多元視野。 (四)引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學的能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/13~2/17	一棵開花的樹	1	1. 理解詩中花開花落象徵的意涵。 2. 分享對感情的認知與觀點。 3. 培養面對感情的真誠態度。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵，並用，適切的表達技巧回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第二週 2/20~2/24		1					
第三週 2/27~3/3		1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。			
第四週 3/6~3/10	語文常識一 書信與便條 第一次定期評量	1	1. 認識書信、便條的寫作格式與用途。 2. 能適當運用所學，寫作書信、便條。 3. 藉由書信、便條，與人溝通情誼、傳遞訊息。	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第五週 3/13~3/17		1					
第六週 3/20~3/24		1					
第七週 3/27~3/31	罐頭由來	1	1. 說出罐頭發明的原始動機。 2. 簡要講述罐頭的方便性及其演進。 3. 分享自己使用罐頭的經驗。 4. 了解罐頭改良的過程。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵，並用，適切的表達技巧回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
第八週 4/3~4/7		1					
第九週 4/10~4/14		1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。	的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明		
第十週 4/17~4/21	語文常識二 題辭與柬帖 第二次定期評量	1	1. 能分辨題辭的種類。 2. 能分辨題辭在日常生活中的實際應用。 3. 能說出柬帖的寫作方法。 4. 能認識柬帖在日常生活中的實際應用。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵，並用，適切的表達技巧回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-4: 依據需求書寫各類文本。	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bb-IV-1: 自我及人際交流的感受。 Cb-IV-1: 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。
第十一週 4/24~4/28		1					
第十二週 5/1~5/5		1					
第十三週 5/8~5/12		1					
第十四週 5/15~5/19	成功是失敗之母	1	1. 理解「成功是失敗之母」的含義。 2. 培養勝而不驕的處世態度。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵，並用，適切的表達技巧回應。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理
第十五週 5/22~5/26		1					
第十六週 5/29~6/2		1					

			3. 了解成功者應居安思危才能續保成功。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第十七週 6/5~6/9	看雲的日子 第三次定期評量 休業式	1	1. 說出文中雲的不同種類。 2. 說出文中對雲的各種描摹。 3. 了解文中描述的觀雲經驗。 4. 學習探索並培養合宜的人性觀與價值觀。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵，並用，適切的表達技巧回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。
第十八週 6/12~6/16		1					
第十九週 6/19~6/23		1					
第二十週 6/26~6/30		1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。			
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。