

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節, 本學期共(21)節
課程目標	<p>(一)使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。</p> <p>(二)使學生能使用語文, 表情達意, 陶冶性情, 啟發心智, 解決問題。</p> <p>(三)培養學生應用國語文, 從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作, 以融入生活經驗, 擴展多元視野。</p> <p>(四)引導學生學習利用工具書, 結合資訊網路, 藉以增進語文學習的廣度和深度, 進而提升自學的能力。</p>				
該學習階段 領域核心素養	<p>國-J-A2: 透過欣賞各類文本, 培養思辨的能力, 並能反思內容主題, 應用於日常生活中, 有效處理問題。</p> <p>國-J-B1: 運用國語文表情達意, 增進閱讀理解, 進而提升欣賞及評析文本的能力, 並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點, 達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C1: 閱讀各類文本, 從中培養道德觀、責任感、同理心, 並能觀察生活環境, 主動關懷社會, 增進對公共議題的興趣。</p>				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/29~9/2	夏夜	1	1. 體會童詩的音樂性及如何以聲表情。 2. 能說出鄉間夏夜的田野風光。	1-IV-2 依據不同情境, 分辨聲情意涵, 並用, 適切的表達技巧回應。 2-IV-1 掌握生活情境, 適切表情達意, 分享自身經驗 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字, 使用 3,500 字。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第二週 9/5~9/9		1					
第三週 9/12~9/16		1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。		
第四週 9/19~9/23	無心的錯誤 第一次定期評量	1	1. 認識採訪與撰稿的書寫形式。 2. 認知不同的文化內涵並學習尊重。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵，並用，適切的表達技巧回應。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【安全教育】 安 J7 了解霸凌防制的精神。
第五週 9/26~9/30		1		2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗	Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用		
第六週 10/3~10/7		1		4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用		
第七週 10/10~10/14		1		5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。			
第八週 10/17~10/21	背影	1	1. 理解「背影」所象徵的父親慈愛形象。 2. 體會為人子者的心境轉變與父子間的親情交流。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵，並用，適切的表達技巧回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第九週 10/24~10/28		1					
第十週 10/31~11/4		1					
第十一週 11/7~11/11		1					
第十二週 11/14~11/18	1						
第十三週 11/21~11/25	1						
第十四週 11/28~12/2	1						
	心囚 第二次定期評量						

				<p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。</p>	<p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p>		<p>體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>
第十五週 12/5~12/9	朋友相交	1	<p>1. 體會文本中的情感，了解朋友相交，以誠信為重。</p> <p>2. 分享自己的生活經驗與感受，自省目前的交友狀況。</p> <p>3. 能建立正確的交友觀念，謹慎擇友。</p>	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵，並用，適切的表達技巧回應。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 EJU3 誠實信用。</p> <p>品 EJU6 謙遜包容。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p>
第十六週 12/12~12/16		1		2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗	Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用		
第十七週 12/19~12/23		1		4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用		
			<p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				略增進學習效能。	Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		
第十八週 12/26~12/30	音樂家與職籃巨星 第三次定期評量 休業式	1	1. 發表對「苦練」的看法。 2. 介紹自己的興趣和專長，發表未來的夢想。 3. 理解文中音樂家與職籃巨星的奮鬥過程。 4. 了解「機會是留給準備好的人」的深意。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵，並用，適切的表達技巧回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第十九週 1/2~1/6		1					
第二十週 1/9~1/13		1					
第二十一週 1/16~1/19		1					

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節, 本學期共(20)節		
課程目標	(一)使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 (二)使學生能使用語文, 表情達意, 陶冶性情, 啟發心智, 解決問題。 (三)培養學生應用國語文, 從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作, 以融入生活經驗, 擴展多元視野。 (四)引導學生學習利用工具書, 結合資訊網路, 藉以增進語文學習的廣度和深度, 進而提升自學的能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A2:透過欣賞各類文本, 培養思辨的能力, 並能反思內容主題, 應用於日常生活中, 有效處理問題。 國-J-B1:運用國語文表情達意, 增進閱讀理解, 進而提升欣賞及評析文本的能力, 並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點, 達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1:閱讀各類文本, 從中培養道德觀、責任感、同理心, 並能觀察生活環境, 主動關懷社會, 增進對公共議題的興趣。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/13~2/17	聲音鐘	1	1. 能辨識外來語。 2. 發表在生活中觀察到的各種聲音鐘。 3. 了解「聲音鐘」的由來及含義。 4. 了解「聲音鐘」與日常生活緊密結合, 為世界增色。	1-IV-2 依據不同情境, 分辨聲情意涵, 並用, 適切的表達技巧回應。 2-IV-1 掌握生活情境, 適切表情達意, 分享自身經驗 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字, 使用 3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解, 運用所學知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第二週 2/20~2/24		1					
第三週 2/27~3/3		1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。	內涵。		
第四週 3/6~3/10	紙船印象 第一次定期評量	1	1. 理解作者賦予紙船的情感。 2. 學習運用排比的修辭技巧。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵，並用，適切的表達技巧回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第五週 3/13~3/17		1					
第六週 3/20~3/24		1					
第七週 3/27~3/31	小詩選	1	1. 認識小詩的特色：篇幅短小、涵義豐富。 2. 認識〈跳水〉呈現出的色彩藝術與動態感。 3. 認識〈風箏〉一詩如何與現實人生連結。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵，並用，適切的表達技巧回應。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理
第八週 4/3~4/7		1					
第九週 4/10~4/14		1					

				<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。</p>	<p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>		<p>性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>
第十週 4/17~4/21	石虎是我們的龍貓	1	<p>1. 了解淺山生態與人類生活間的密切關係。</p> <p>2. 辨識石虎的外貌，能珍愛瀕絕的珍奇動物，更要做好生態環境的保護。</p> <p>3. 學習觀察問題、說明問題癥結、提出解決方案的問題解決三步驟。</p>	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵，並用，適切的表達技巧回應。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p>
第十一週 4/24~4/28		1		2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗	Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用		
第十二週 5/1~5/5		1		4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用		
				<p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ca-IV-2 各類文</p>		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。	本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。		
第十三週 5/8~5/12	語文常識(二) 漢字的流變與書法欣賞 第二次定期評量	1	1. 認識各種字體之間演變與傳承的關係。 2. 辨識各種書體(篆、隸、楷、草、行)的特色。	4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。 4-IV-5 欣賞書法的行款和布局、行氣及風格。	Ab-IV-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。
第十四週 5/15~5/19	牡蠣有容，珍珠乃大	1	1. 透過文本認識人與人之間相處時，應如何調整自己的情緒，建立正確觀念。 2. 能夠定義「寬容」與「掌控」，並解說出切合之經驗。 3. 了解「有容乃大」的道理。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵，並用，適切的表達技巧回應。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第十五週 5/22~5/26		1		2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗	Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用		
第十六週 5/29~6/2		1		4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。		

第十七週 6/5~6/9	謝天 第三次定期評量 休業式	1	1. 能說出「謝天」之意涵。 2. 能常懷感恩的心，涵養功成不居的氣度。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵，並用，適切的表達技巧回應。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。
第十八週 6/12~6/16		1		2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗	Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用		
第十九週 6/19~6/23		1		4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用		
第二十週 6/26~6/30		1		5-IV-1 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-2 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-3 應用閱讀策略增進學習效能。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。		

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。