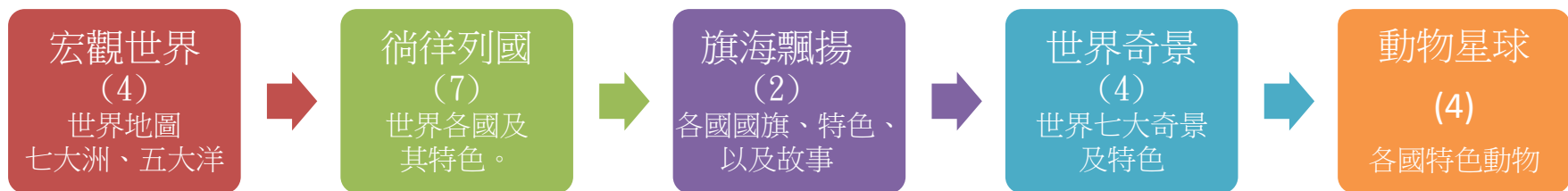


學習主題名稱 (中系統)	世界巡禮	實施年級 (班級組別)	八	教學節數	本學期共 21 節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	差異與多元：探索不同國家的自然、人文，進而同理、接納、尊重多元差異，並培養國際觀，促進世界和諧。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	辨別世界五大洲位置，瞭解各國地理、自然特徵，以及各國國旗淵源，進而探索不同國家的特色並培養世界觀。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<p>學生總結課程所學世界地理、自然、國家，能利用 power point 製作簡報，上台報告各國特色。</p> <p>學生繪製各國國旗，並展示、發表在班級公佈欄。</p> <p>學生經由歸納、統整課程訊息，在學習單上書寫七大奇景學習心得，發表於班級公佈欄。</p> <p>學生完成特色動物學習單，製作展示書面報告，發表於班級公佈欄。</p>				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1至第4週	4	宏觀世界	<p>英1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>英8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>社1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地Aa-IV-2 全球海陸分布。</p>	世界地圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生認識世界地圖 2. 學生運用英文，描述世界大陸、海洋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 開始閱讀地圖繪本、文章。 2. 識別七大洲五大洋。 3. 傾聽七大洲五大洋歌曲。 4. 連結影片與讀本知識。 5. 運用所學，彩繪世界地圖，完成學習單。 	回答提問 完成學習單	<ol style="list-style-type: none"> 1. 七大洲、五大洋文章 2. 世界影片 3. 世界地圖學習單

<p>第 5 至第 11 週 (第 6 週段考)</p> <p>10/6-10/7 第一次定期考查</p>	7	<p>徜徉列國</p>	<p>英1-IV-8能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>英8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>英6-IV-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>英2-IV-14能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p> <p>綜3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地Aa-IV-1 全球經緯度座標</p>	<p>世界國家</p>	<p>1. 學生學習世界上的國家、其位置、經緯度、首都。</p> <p>2. 學生探索各國特色並分享。</p>	<p>1. 開始閱讀介紹各國的文章。</p> <p>2. 學生三人一組，依州別挑選國家，擔任該國大使，報告該國首都、特色。</p> <p>3. 學生歸納所學、完成學習單。</p> <p>4. 同學評述各組，填寫「互評單」。</p>	<p>1. 回答提問</p> <p>2. 完成學習單。</p> <p>3. 完成小組簡報、小組上台報告。</p>	<p>1. 各國文章。</p> <p>2. 閱讀理解學習單。</p> <p>3. 組簡報範例</p> <p>4. 互評單</p>
---	---	-------------	--	-------------	---	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			系統。					
第 12 至第 13 週	2	旗海飄揚	<p>英1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>英8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	各國國旗	<p>1. 學生能辨識各國國旗</p> <p>2. 探索各國國旗的特色及故事，增進對他國的認識。</p>	<p>1. 學生觀賞國旗介紹影片，辨別各國國旗。</p> <p>2. 製作、彩繪國旗。</p>	回答提問 國旗彩繪	<p>1. 國旗影片</p> <p>2. 國旗彩繪單</p>
第 14 至 17 週 (第 14 週段考)	4	世界奇景	<p>英1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>英8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>童Db-IV-1 自</p>	世界七大奇景	<p>1. 學生探索世界七大奇景。</p> <p>2. 學生學習七大奇景特色，能記得並簡單回答、分享。</p>	<p>1. 觀賞影片，認識世界七大奇景</p> <p>2. 閱讀文章，探索世界七大奇景</p> <p>3. 識別、歸納世界七大奇景，完成學習單。</p>	<p>1. 回答提問</p> <p>2. 完成學習單</p>	<p>1. 七大奇景影片</p> <p>2. 七大奇景文章</p> <p>3. 閱讀理解學習單</p>

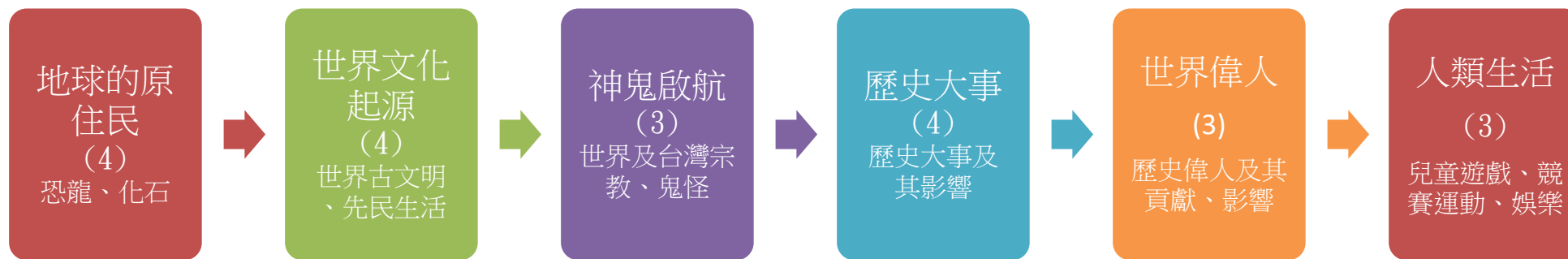
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			然景觀的欣賞、維護與保護。					
第 18 至 21 週(第 21 週段考)	4	動物星球	<p>英1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英1-IV-8能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>英8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>自Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p>	各國特色動物	<p>1. 學生探索各國特色動物。</p> <p>2. 學生記得特色動物，能記憶並簡單、分享。</p>	<p>1. 觀賞影片，認識世界各國特色動物、國寶級動物。</p> <p>2. 閱讀文章，探索世界各國動物</p> <p>3. 學生運用學習單，識別動物圖片，連結動物英文名稱，以及其所屬國家，以歸納課程所學。</p>	<p>1. 回答提問</p> <p>2. 完成學習單</p>	<p>1. 各國特色動物影片</p> <p>2. 各國特色動物文章</p> <p>3. 動物學習單</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	世界巡禮	實施年級 (班級組別)	八	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	差異與多元：探索不同國家的自然、人文，進而同理、接納、尊重多元差異，並培養國際觀，促進世界和諧。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	探索世界生物起源、古文明、各國鬼神文化、世界重要歷史事件、世界偉人的故事，以及閱讀人類活動、飲食等相關英文文章。 此課程培養學生國際觀，增進其英文能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<p>學生學習恐龍知識，各組挑選一種恐龍，歸納、分析其特色及特性，製作 power point，並上台報告。</p> <p>學生化身旅遊雜誌編輯，介紹所挑選的古文明，以吸引讀者去當地國家遊覽，並將文章發表於班級公佈欄。</p> <p>學生學習宗教、鬼怪之後，書寫心得，發表自己對鬼神文化的看法，並與同學討論。</p> <p>學生歸納所學知識，針對世界歷史事件及世界偉人書寫課後心得，能鑑古知今，學歷史培養思辨力。</p> <p>學生瞭解各國遊戲及人類娛樂活動後，分組，挑選一個遊戲或運動於課堂中執行，了解這些活動的樂趣及精隨。</p>				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1 至 4 週	4	地球的原住民	<p>英1-IV-8能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>英3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>英8-IV-5能具有基本的世界觀。</p> <p>自Gb-IV-1 從地層中發現的化石，可以知道地球上曾經存在許多的生物，但有些生物已經消失了，例如：三葉蟲、恐</p>	恐龍、化石	學生認識恐龍知識，學習恐龍化石所在地	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生觀賞侏儸紀公園片段。 2. 學生觀賞恐龍、化石影片。 3. 學生閱讀恐龍、化石文章，探索恐龍世界 4. 識別、歸納恐龍特性，彩繪恐龍，完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回答提問 2. 小組報告 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 侏儸紀公園影片 2. 恐龍、化石影片 3. 各組報告、介紹一種恐龍

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			龍等。 自Hb-IV-1 研究岩層岩性與化石可幫助了解地球的歷史。					
第5至第8週 (第6週段考)	4	世界文化起源	英1-IV-8能聽懂簡易影片的主要內容。 英3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 英8-IV-5能具有基本的世界觀。 社2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	古文明	學生學習世界古文明，了解先民生活，以及人類歷史。	1. 學生觀賞古文明影片、識別古文明。 2. 學生閱讀、探索古文明文章。 3. 學生使用學習單，化身旅遊雜誌編輯，歸納、介紹古文明。	1.回答提問 2.學習單	1.古文明影片 2.文明古國文章 3.完成:「我是旅遊雜誌編輯」學習單

第 9 至第 11 週	3	神鬼啟航	<p>英1-IV-8能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>英3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>英8-IV-5能具有基本的世界觀。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>歷Nb-IV-1 佛教的起源與發展。</p> <p>歷Nb-IV-2 基督教的起源與發展。</p> <p>歷Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展</p>	世界宗教 世界鬼怪 台灣宗教及鬼怪	學生學習世界、台灣宗教，了解各種鬼怪。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生觀看世界及台灣的宗教、世界鬼怪影片。 2. 學生閱讀、探索世界宗教、鬼怪、台灣宗教及鬼怪文章。 3. 學生運用學習單，歸納各國鬼神特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回答提問 2. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 世界宗教鬼神影片 2. 世界宗教鬼神文章 3. 學習單:「我對鬼怪的看法」
-------------	---	------	---	-------------------------	---------------------	---	---	--

第 12 至第 15 週 (第 12 週段考)	4	歷史上的大事 件	<p>英1-IV-8能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>英3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>英8-IV-5能具有基本的世界觀。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	世界歷史大事件，如：納粹大屠殺、人類登月、911 恐怖襲擊、電腦、網路及智慧型手機的誕生	學生學習歷史上的大事事件，並了解這些事件，對人類世界帶來的深遠影響	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看世界大事件影片。 2. 學生閱讀、探索世界歷史大事件文章。 3. 學生運用學習單，歸納、總結各個歷史大事件對人類的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回答提問 2. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歷史大事件影片 2. 歷史大事件文章 3. 學習單「我從歷史事件當中學會了…」
----------------------------	---	-------------	---	--	-----------------------------------	---	---	--

			<p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p>					
第 16 至第 18 週	3	世界偉人	<p>英1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>英8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>英8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中</p>	<p>世界偉人如:小馬丁·路德·金 甘地 賈伯斯</p>	<p>學生學習歷史上的偉人，並了解這些人對世界帶來的貢獻。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看歷史偉人的影片。 2. 學生閱讀、探索世界偉人的文章。 3. 學生運用學習單，歸納、總結各個歷史大事件對人類的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回答提問 2. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歷史偉人影片 2. 歷史偉人文章 3. 學習單「心得——我讀偉人」

			的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。					
第 19 至第 20 週 (第 20 週段考)	3	人類生活的二三事	<p>英1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>英8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>英8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>綜3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵</p>	各國小朋友玩什麼遊戲 風靡全球的運動 世界通俗娛樂	<p>學生學習各國小朋友的遊戲；籃球、棒球、足球；以及電影、電競等娛樂活動。</p> <p>學生能具備用英文描述這些活動的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生閱讀各國小朋友遊戲的文章，並能對照其中的異同。 2. 學生用英文閱讀籃球、棒球等知名運動的文章。 3. 學生閱讀人類娛樂活動的文章。 4. 學生運用學習單，歸納、總結各個人類大小朋友的娛樂活動，以及辨識不同運動的特色與異同。 5. 學生分組，挑一個運動或遊戲於課堂中執行。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回答提問 2. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各國小朋友遊戲的文章 2. 運動的文章 3. 娛樂活動文章 4. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。					
--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--	--

◎教學

期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。