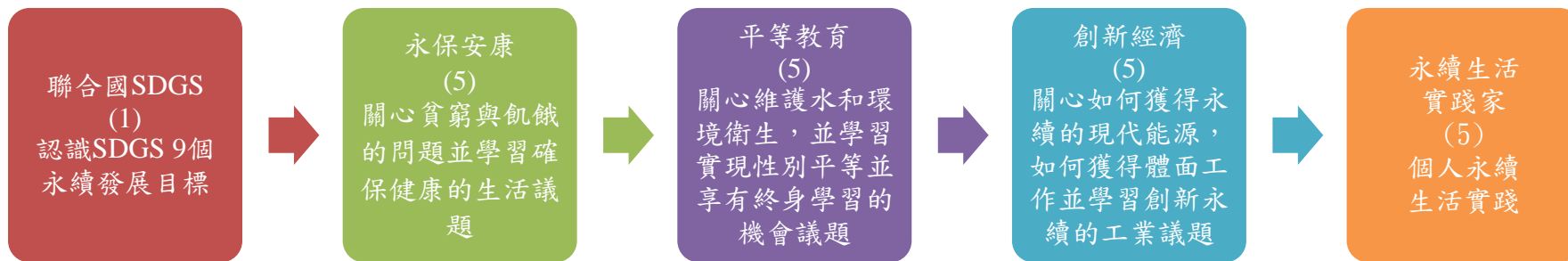


臺南巿市立仁德國民中學 111 學年度(第一學期)九年級彈性學習 英閱寰宇 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	永續公民	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (□主題□專題□議題)				
設計理念	1.全球互動:關注世界個體與群體之間的連結，以及他們與環境之間的關係。 2.改變與發展:建立正向價值觀並提出成長進步的行動改善。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。				
課程目標	認識聯合國永續發展 SDGs 1-9 目標，探究與學生生活經驗相關議題，強化學生個人生活實踐及體認行動的重要與影響，進而看見小小公民的行動發揮改變的力量。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學生根據永續發展 SDGs 1-9 指標，設計支持 SDGs 電子文宣，藉由網路發送訊息來執行宣導的行動。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1 週	1	聯合國 SDGS	<p>[英]1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>[科] 運p-IV-2能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>	SDGS 永續發展目標	認識聯合國 SDGS 9 個永續發展目標。	<p>1.教師介紹 SDGS 1-9 項目標。</p> <p>2.學生分 9 組，分配報告內容。</p>	課堂表現	簡報 SDGs
2-6 週	5	永保安康	<p>[英]3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>[社]1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	SDGs 1：消除貧窮 SDGs 2：消除飢餓 SDGs 3：良好健康和福祉	關心貧窮與飢餓的問題並學習確保健康的生活議題	<p>1.第 1-3 組報告 SDGs 1-3 內容。</p> <p>2.閱讀與討論： (1) The Suitcase (神奇行李箱)： (2) Stone Soup (石頭湯)： (3) I Am Peace: A Book of Mindfulness (我可以很平靜：一起練習正念靜心)： 3.書寫學習單：省思與回饋</p>	小組報告 課堂表現 學習單	<p>1.繪本</p> <p>2.自省學習單</p>
7-11 週	5	平等教育	<p>[英]1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>[社]1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	SDGs 4：優質教育 SDGs 5：性別平等 SDGs 6：潔淨水與衛生	關心維護水和環境衛生，並學習實現性別平等並享有終身學習的機會議題	<p>1.第 4-6 組報告 SDGs 4-6 內容。</p> <p>2.閱讀與討論： (1) Fish In A Tree 爬樹的魚 (2) The Breadwinner 戰火下的小花 (3) A Long Walk to Water 尋水之心 3.書寫學習單：省思與回饋</p>	小組報告 課堂表現 學習單	<p>1.繪本</p> <p>2.反思學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

12-16 週	5	創新經濟	<p>英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>綜 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>SDGs 7：可負擔的潔淨能源</p> <p>SDGs 8：尊嚴就業與經濟發展</p> <p>SDGs 9：產業創新與基礎設施</p>	<p>關心如何獲得永續的現代能源，如何獲得體面工作並學習創新永續的工業議題</p>	<p>1.第 7-9 組報告 SDGs 7-9 內容。</p> <p>2.閱讀與討論：</p> <p>(1) The Boy Who Harnessed the Wind 馭風逐夢的男孩：威廉·坎寬巴</p> <p>(2) Unusual Professions 不平凡的職業：揭開 12 個工作的秘密</p> <p>(3) The Story of Inventions： A first book about world-changing discoveries 發明之書：科技改變世界的故事</p> <p>3.書寫學習單：省思與回饋</p>	<p>小組報告 課堂表現 學習單</p>	<p>1.繪本 2.閱讀理解學習單</p>
17-21 週	5	永續生活實踐家	<p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>科 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>	<p>個人永續生活實踐</p>	<p>規劃可行之永續發展行動並執行</p>	<p>1.學生分組，討論並報告各組具體可行的個人永續發展行動。</p> <p>2.學生設計電子文宣，藉由網路發送訊息來執行 SDGs 宣導的行動。</p>	<p>小組報告 成果分享</p>	<p>1.互評單 2.簡報</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市市立仁德國民中學 111 學年度(第二學期)九年級彈性學習 英閱寰宇 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	永續公民	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共( 18 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> (□主題□專題□議題)				
設計理念	1. 全球互動:關注世界個體與群體之間的連結,以及他們與環境之間的關係。 2. 改變與發展:建立正向價值觀並提出成長進步的行動改善。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養,並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力,具備民主素養、法治觀念與環境意識,並主動參與公益團體活動,關懷生命倫理議題與生態環境。				
課程目標	認識聯合國永續發展 SDGs 10-17 目標,探究與學生生活經驗相關議題,強化學生個人生活實踐及體認行動的重要與影響,進而看見小小公民的行動發揮改變的力量。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準:學 生要完成的細節說明</small>	學生根據永續發展 SDGs 10-17 指標,規劃一項至少執行一週的綠色消費儉樸生活的永續生活實踐行動方案,最後於期末上台分享成果與心得。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)					
<pre> graph LR     A[聯合國SDGS (1) 認識SDGS 8個永續發展目標] --&gt; B[美麗世界 (5) 關心不平等議題， 學習如何建設永續的城市並採用 永續的消費和生產模式議題]     B --&gt; C[生態保護 (4) 關心氣候變遷、 學習保護永續海洋資源和陸域生態議題]     C --&gt; D[擁抱全球 (4) 關心倡建和平、 包容的社會及學習促進永續發展 重振全球永續發展夥伴關係議題]     D --&gt; E[綠色消費及 簡樸生活 (4) 個人永續 生活實踐] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1 週	1	聯合國 SDGS	<p>英8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>科運p-IV-2能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>	SDGS 永續發展目標	認識聯合國 SDGS 8 個永續發展目標。	<p>1.教師介紹 SDGS 10-17項目標。</p> <p>2.學生分 8 組，分配報告內容。</p>	課堂表現	簡報 SDGs
2-6 週	5	美麗世界	<p>英1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>SDGs 10：減少不平等</p> <p>SDGs 11：永續城市與社區</p> <p>SDGs 12：負責任的消費與生產</p>	關心不平等議題，學習如何建設永續的城市並採用永續的消費和生產模式議題	<p>1.第 1-3 組報告 SDGs 10-12 內容。</p> <p>2.閱讀與討論：</p> <p>(1) This Child, Every Child 天下的孩子都是一樣的：一本關心全球兒童的書</p> <p>(2) The Streets Are Free 街道是大家的</p> <p>(3)乳香樹天空：認識公平貿易</p> <p>(4) ONE PLASTIC BAG: ISATOU CEESAY AND THE RECYCLING WOMEN OF THE GAMBIA 讓世界更好：創意回收救地球的真實故事</p> <p>3. 書寫學習單：省思與回饋</p>	<p>小組報告</p> <p>課堂表現</p> <p>學習單</p>	<p>1.繪本</p> <p>2.自省學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

7-10 週	4	生態保護	<p><b>英</b> 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p><b>綜</b> 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>SDGs 13：氣候行動</p> <p>SDGs 14：水下生命</p> <p>SDGs 15：陸域生命</p>	關心氣候變遷、學習保護永續海洋資源和陸域生態議題	<p>1.第 4-6 組報告 SDGs 13-15 內容。</p> <p>2.閱讀與討論：</p> <p>(1) Our House Is on Fire: Greta Thunberg's Call to Save the Planet 我們的家失火了：號召拯救地球的葛莉塔·通貝里</p> <p>(2) Manfish：The Story of Jacques Cousteau 守護海洋的人魚：雅克·庫斯托</p> <p>(3) Wangari's Trees of Peace: True Story from Africa. 和平樹：一則來自非洲的真實故事</p> <p>3.書寫學習單：省思與回饋</p>	小組報告 課堂表現 學習單	<p>1.繪本</p> <p>2.反思學習單</p>
11-14 週	4	擁抱全球	<p><b>英</b> 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p><b>綜</b> 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>SDGs 16：和平正義與有力的制度</p> <p>SDGs 17：夥伴關係</p>	關心倡建和平、包容的社會及學習促進永續發展重振全球永續發展夥伴關係議題	<p>1.第 7-8 組報告 SDGs 16-17 內容。</p> <p>2.閱讀與討論：</p> <p>(1) Each Kindness 每一件善良的事情</p> <p>(2)公平與不公平</p> <p>(3) The Statement of Chief Seattle 西雅圖酋長的宣言</p> <p>3. 書寫學習單：省思與回饋</p>	小組報告 課堂表現 學習單	<p>1.繪本</p> <p>2.閱讀理解學習單</p>
15-18 週	4	綠色消費及簡樸生活	<p><b>社</b> 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p><b>科</b> 運 p-IV-2 能</p>	個人永續生活實踐	執行綠色消費及簡樸生活	<p>1.小組討論與分享：綠色消費及簡樸生活具體作為。</p> <p>2.學生上台分享執行成果與心得</p>	小組報告 成果分享	<p>1.互評單</p> <p>2.簡報</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			利用資訊科技 與他人進行有 效的互動。					
--	--	--	---------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。