臺南市立仁德國民中學 111 學年度第一學期 七 年級 科技領域 生活科技 學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版	康軒	實施年紀 (班級/組	+	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節
課程目	1. 學習各種創意技法 2. 學習構想表達的方 3. 學習立體圖、平面 4. 學習基礎木工。	式。					
總網核心	A1 身心素質與自我精 A1 身心素質與自我精 A2 系統思考與與創 A3 規劃執行與創制 B1 符號運用與劇調 B2 科技資資與與關 B3 藝術涵養與與媒 C1 道德實以與團國際理 C2 人際關係與國際理	進題變達養養識作					
			課程架	只構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
第 1 週 8/30-9/3 8/30 開學日	進入生活科技教室進入生活科技教室	技態	[-A1 具備良好的科度,並能應用科技,以啟發自我潛	設 k-IV-3 能了 解選用適當材料 及正確工具的基 本知識。 設 a-IV-2 能具 有正確的科技價 值觀,並適當的	生 P-IV-3 手工 具的操作與使 用。 生 P-IV-6 常用 的機具操作與 使用。	1.課堂討論	【安全教育】 安J1 理解 全教育的意 義。 安J9 遵守環 境設施買明 安全守則。

				選用科技產品。			
第2週	緒論生活與科技	1	科-J-Al 具備良好的科	設 k-IV-1 能了	生 N-IV-1 科技	1. 課堂討論	【閱讀素養教
9/4-9/10	緒論生活與科技		技態度,並能應用科技	解日常科技的意	的起源與演		育】
9/6-9/7 三年級			知能,以啟發自我潛能。	涵與設計製作的	進。		閱 J3 理解學
第一次模擬考 9/9 中秋節補假			科-J-A2 運用科技工	基本概念。	生 S-IV-1 科技		科知識內的重
9/10 中秋節放假			具,理解與歸納問題,	設 k-IV-2 能了	與社會的互動		要詞彙的意
			進而提出簡易的解決之	解科技產品的基	關係。		涵,並懂得如
			道。	本原理、發展歷			何運用該詞彙
				程、與創新關			與他人進行溝
				鍵。			通。
第3週	緒論生活與科技	1	科-J-Al 具備良好的科	設 k-IV-1 能了	生 N-IV-1 科技	1. 課堂討論	【閱讀素養教
9/11-9/17	緒論生活與科技		技態度,並能應用科技	解日常科技的意	的起源與演		育】
			知能,以啟發自我潛能。	涵與設計製作的	進。		閱 J3 理解學
			科-J-A2 運用科技工	基本概念。	生 S-IV-1 科技		科知識內的重
			具,理解與歸納問題,	設 k-IV-2 能了	與社會的互動		要詞彙的意
			進而提出簡易的解決之	解科技產品的基	關係。		涵,並懂得如
			道。	本原理、發展歷			何運用該詞彙
				程、與創新關			與他人進行溝
				鍵。			通。
第4週	第1章救援物資大作戰	1	科-J-Al 具備良好的科	設 k-IV-2 能了	生 P-IV-1 創意	1. 課堂討論	【生涯規劃教
9/18-9/24	活動:活動目標		技態度,並能應用科技	解科技產品的基	思考的方法。	2. 紙筆測驗	育】
			知能,以啟發自我潛能。	本原理、發展歷	生 S-IV-1 科技		涯 J6 建立對
	1-2 創意與發明		科-J-A2 運用科技工	程、與創新關	與社會的互動		於未來生涯的
			具,理解與歸納問題,	鍵。	關係。		願景。
			進而提出簡易的解決之	設 c-Ⅳ-2 能在			
			道。	實作活動中展現			
				創新思考的能			
				カ。			

第5週	第1章救援物資大作戰	1	科-J-Al 具備良好的科	設 a-Ⅳ-2 能具	生 A-IV-1 日常	1.	課堂討論	【閱讀素養教
9/25-10/1	活動:界定問題		技態度,並能應用科技	有正確的科技價	科技產品的選			育】
			知能,以啟發自我潛能。	值觀,並適當的	用。			閱 J3 理解學
	1-4 機具材料		科-J-A3 利用科技資	選用科技產品。	生 S-IV-1 科技			科知識內的重
			源,擬定與執行科技專	設 k-Ⅳ-3 能了	與社會的互動			要詞彙的意
	1-3 測試修正		題活動。	解選用適當材料	關係。			涵,並懂得如
			科-J-B3 了解美感應用	及正確工具的基	生 P-IV-3 手工			何運用該詞彙
			於科技的特質,並進行	本知識。	具的操作與使			與他人進行溝
			科技創作與分享。	設 k-Ⅳ-4 能了	用。			通。
				解選擇、分析與				【安全教育】
				運用科技產品的				安 J1 理解安
				基本知識。				全教育的意
								義。
第6週	第1章救援物資大作戰	1	科-J-A2 運用科技工	設 k-Ⅳ-4 能了	生 N-IV-1 科技	1.	課堂討論	【閱讀素養教
10/2-10/8	1-1 溝通與表達		具,理解與歸納問題,進	解選擇、分析與	的起源與演	2.	紙筆測驗	育】
10/6-10/7 第一 次定期考查			而提出簡易的解決之	運用科技產品的	進。	3.	活動紀錄	閱 J3 理解學
· 次	活動:蒐集資料、發展方		道。	基本知識。	生 S-IV-1 科技			科知識內的重
	案		科-J-B2 理解資訊與科	設 a-Ⅳ-3 能主	與社會的互動			要詞彙的意
			技的基本原理,具備媒	動關注人與科	關係。			涵,並懂得如
			體識讀的能力,並能了	技、社會、環境	生 P-IV-1 創意			何運用該詞彙
			解人與科技、資訊、媒	的關係。	思考的方法。			與他人進行溝
			體的互動關係。	設 c-IV-2 能在				通。
				實作活動中展現				【生涯規劃教
				創新思考的能				育】
				力。				涯 J6 建立對
								於未來生涯的
								願景。

第7週	第1章救援物資大作戰	1	科-J-A2 運用科技工	設 k-IV-3 能了	生 P-IV-1 創意	1. 活動紀錄	【安全教育】
10/9-10/15	1-4 機具材料		具,理解與歸納問題,進	解選用適當材料	思考的方法。	2. 作品表現	安 J1 理解安
10/10 國慶日			而提出簡易的解決之	及正確工具的基	生 P-IV-3 手工		全教育的意
放假	活動:設計製作		道。	本知識。	具的操作與使		義。
			科-J-A3 利用科技資	設 a-IV-1 能主	用。		【生涯規劃教
	【第一次評量週】		源,擬定與執行科技專	動參與科技實作			育】
			題活動。	活動及試探興			涯 J6 建立對
				趣,不受性別的			於未來生涯的
				限制。			願景。
				設 s-IV-2 能運			
				用基本工具進行			
				材料處理與組			
				裝。			
				設 c-Ⅳ-1 能運			
				用設計流程,實			
				際設計並製作科			
				技產品以解決問			
				題。			
				設 c-Ⅳ-2 能在			
				實作活動中展現			
				創新思考的能			
				カ。			
第8週	第1章救援物資大作戰	1	科-J-A2 運用科技工	設 k-Ⅳ-3 能了	生 P-IV-3 手工	1. 活動紀錄	【生涯規劃教
10/16-10/22	活動:設計製作		具,理解與歸納問題,進	解選用適當材料	具的操作與使	2. 作品表現	育】
			而提出簡易的解決之	及正確工具的基	用。		涯 J6 建立對
			道。	本知識。			於未來生涯的
			科-J-A3 利用科技資	設 a-Ⅳ-1 能主			願景。
			源,擬定與執行科技專	動參與科技實作			

			題活動。	活動及試探興			
				趣,不受性别的			
				限制。			
				設 s-Ⅳ-2 能運			
				用基本工具進行			
				材料處理與組			
				裝。			
				設 c-Ⅳ-1 能運			
				用設計流程,實			
				際設計並製作科			
				技產品以解決問			
				題。			
第9週	第1章救援物資大作戰	1	科-J-A2 運用科技工	設 k-IV-3 能了	生 P-IV-3 手工	1. 活動紀錄	【生涯規劃教
10/23-10/29	活動:設計製作		具,理解與歸納問題,進	解選用適當材料	具的操作與使	2. 作品表現	育】
			而提出簡易的解決之	及正確工具的基	用。		涯 J6 建立對
			道。	本知識。			於未來生涯的
			科-J-A3 利用科技資	設 a-Ⅳ-1 能主			願景。
			源,擬定與執行科技專	動參與科技實作			
			題活動。	活動及試探興			
				趣,不受性別的			
				限制。			
				設 s-Ⅳ-2 能運			
				用基本工具進行			
				材料處理與組			
				裝。			
				設 c-IV-1 能運			
				用設計流程,實			
				際設計並製作科			

				技產品以解決問 題。			
第 10 週 10/30-11/5	第1章救援物資大作戰活動:測試修正	1	科-J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源,擬定與執行科技專題活動。	設本IV-1 數 a-IV-1 數 數 數 數 動 動 動 動 動 動 , 制 上 一 一 形 一 一 一 、 一 。 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 。 一 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	生 P-IV-3 手工 具的操作與使 用。 生 A-IV-1 日常 科技產品的選 用。	1. 活動約2. 作品表	
第 11 週 11/6-11/12	第1章救援物資大作戰活動:發表分享、問題討論	1	科-J-A1 具備良好的科技。 科-J-A1 具備良用科技。 的科技。 的科技。 與於,以啟發自我潛戶,以 與所,以 與所, 與所, 與所, 以於 與所, 以於 與所, 以於 與所, 以於 與所, 以於 與所, , 以 以 以 以 以 的 是 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 , , , , , , , , , , , , ,	設解運基設動活趣限設有值選所 能選用和IV-1 數數,制 a-IV-2 的 能實與別不。IV-2 的 的 主作 的 主作 的 主作 的 主作 的 主 其 類 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	生 A-IV-1 日常 科技產品的選 用。 生 P-IV-1 創意 思考的方法。 生 S-IV-1 科 與社會的 關係。	1. 活動約2. 作品表3. 上臺黎	表現 品 引 溝通合

			作,以完成科技專題活	設 c-IV-2 能在			
				•			
			動。	實作活動中展現			
				創新思考的能			
				力。			
				設 c-IV-3 能具			
				備與人溝通、協			
				調、合作的能			
				カ。			
第 12 週	第2章三星歸位	1	科-J-A1 具備良好的科	設 k-IV-2 能了	生 N-IV-1 科技	1. 課堂討論	【生涯規劃教
11/13-11/19	活動:活動概述		技態度,並能應用科技	解科技產品的基	的起源與演	2. 教師提問	育】
			知能,以啟發自我潛	本原理、發展歷	進。	3. 紙筆測驗	涯 J6 建立對
	2-1 製造生產		能。	程、與創新關	生 S-IV-1 科技		於未來生涯的
				鍵。	與社會的互動		願景。
				設 a-IV-2 能具	關係。		【閱讀素養教
				有正確的科技價			育】
				值觀,並適當的			閱 J3 理解學
				選用科技產品。			科知識內的重
				設 a-IV-3 能主			要詞彙的意
				動關注人與科			涵,並懂得如
				技、社會、環境			何運用該詞彙
				的關係。			與他人進行溝
							通。
第 13 週	第2章三星歸位	1	科-J-B1 具備運用科技	設 s-IV-1 能繪	生 P-IV-2 設計	1. 活動紀錄	【生涯規劃教
11/20-11/26	2-2 識圖製圖		符號與運算思維進行日	製可正確傳達設	圖的繪製。	2. 教師提問	育】
			常生活的表達與溝通。	計理念的平面或		3. 紙筆測驗	涯 J6 建立對
				立體設計圖。			於未來生涯的
				設 k-IV-2 能了			願景。
				解科技產品的基			【閱讀素養教

7,7,7			1		T	T	
				本原理、發展歷			育】
				程、與創新關			閱 J3 理解學
				鍵。			科知識內的重
							要詞彙的意
							涵,並懂得如
							何運用該詞彙
							與他人進行溝
							通。
第14週	第2章三星歸位	1	科-J-B1 具備運用科技	設 s-IV-1 能繪	生 P-IV-2 設計	1. 活動紀錄	【生涯規劃教
11/27-12/3	2-2 識圖製圖		符號與運算思維進行日	製可正確傳達設	圖的繪製。	2. 教師提問	育】
11/30-12/1 第			常生活的表達與溝通。	計理念的平面或		3. 紙筆測驗	涯 J6 建立對
二次定期考查	【第二次評量週】			立體設計圖。			於未來生涯的
				設 k-Ⅳ-2 能了			願景。
				解科技產品的基			【閱讀素養教
				本原理、發展歷			育】
				程、與創新關			閱 J3 理解學
				鍵。			科知識內的重
							要詞彙的意
							涵,並懂得如
							何運用該詞彙
							與他人進行溝
							通。
第15週	第2章三星歸位	1	科-J-B1 具備運用科技	設 s-IV-1 能繪	生 P-IV-2 設計	1. 活動紀錄	【生涯規劃教
12/4-12/10	2-2 識圖製圖		符號與運算思維進行日	製可正確傳達設	圖的繪製。	2. 教師提問	育】
			常生活的表達與溝通。	計理念的平面或		3. 紙筆測驗	涯 J6 建立對
				立體設計圖。			於未來生涯的
				設 k-IV-2 能了			願景。
				解科技產品的基			【閱讀素養教

				本原理、發展歷			育】
				程、與創新關			閱 J3 理解學
				鍵。			科知識內的重
							要詞彙的意
							涵,並懂得如
							何運用該詞彙
							與他人進行溝
							通。
第 16 週	第2章三星歸位	1	科-J-Al 具備良好的科	設 k-Ⅳ-3 能了	生 P-IV-3 手工	1. 課堂討論	【安全教育】
12/11-12/17	活動:活動目標、活動流		技態度,並能應用科技	解選用適當材料	具的操作與使	2. 紙筆測驗	安 J1 理解安
	程、界定問題		知能,以啟發自我潛能。	及正確工具的基	用。	3. 實作	全教育的意
			科-J-A2 運用科技工	本知識。	生 A-IV-1 日常		義。
	2-4 機具材料		具,理解與歸納問題,進	設 k-Ⅳ-4 能了	科技產品的選		安 J9 遵守環
			而提出簡易的解決之	解選擇、分析與	用。		境設施設備的
			道。	運用科技產品的			安全守則。
			科-J-A3 利用科技資	基本知識。			
			源,擬定與執行科技專	設 a-Ⅳ-2 能具			
			題活動。	有正確的科技價			
				值觀,並適當的			
				選用科技產品。			
第17週	第2章三星歸位	1	科-J-Al 具備良好的科	設 s-IV-1 能繪	生 P-IV-2 設計	1. 課堂討論	【安全教育】
12/18-12/24	2-3 測試修正		技態度,並能應用科技	製可正確傳達設	圖的繪製。	2. 紙筆測驗	安 J1 理解安
12/22-12/23 三 年級第二次模			知能,以啟發自我潛能。	計理念的平面或	生 P-IV-3 手工	3. 實作	全教育的意
平 級	活動:發展方案		科-J-A2 運用科技工	立體設計圖。	具的操作與使		義。
			具,理解與歸納問題,進	設 k-IV-3 能了	用。		安 J9 遵守環
			而提出簡易的解決之	解選用適當材料	生 A-IV-1 日常		境設施設備的
			道。	及正確工具的基	科技產品的選		安全守則。
				本知識。	用。		

			科-J-A3 利用科技資	設 k-IV-4 能了			
			源,擬定與執行科技專	解選擇、分析與			
			題活動。	運用科技產品的			
			科-J-B1 具備運用科技	基本知識。			
			符號與運算思維進行日	設 a-Ⅳ-2 能具			
			常生活的表達與溝通。	有正確的科技價			
				值觀,並適當的			
				選用科技產品。			
第18週	第2章三星歸位	1	科-J-Al 具備良好的科	設 k-IV-3 能了	生 P-IV-3 手工	1. 課堂討論	【安全教育】
12/25-12/31	活動:設計製作		技態度,並能應用科技	解選用適當材料	具的操作與使	2. 紙筆測驗	安 J1 理解安
			知能,以啟發自我潛能。	及正確工具的基	用。	3. 實作	全教育的意
			科-J-A2 運用科技工	本知識。	生 A-IV-1 日常		義。
			具,理解與歸納問題,進	設 k-IV-4 能了	科技產品的選		安 J9 遵守環
			而提出簡易的解決之	解選擇、分析與	用。		境設施設備的
			道。	運用科技產品的			安全守則。
			科-J-A3 利用科技資	基本知識。			
			源,擬定與執行科技專	設 a-IV-2 能具			
			題活動。	有正確的科技價			
				值觀,並適當的			
				選用科技產品。			
第19週	第2章三星歸位	1	科-J-Al 具備良好的科	設 k-Ⅳ-3 能了	生 P-IV-3 手工	1. 課堂討論	【安全教育】
1/1-1/7	活動:設計製作		技態度,並能應用科技	解選用適當材料	具的操作與使	2. 紙筆測驗	安 J1 理解安
1/1 元旦			知能,以啟發自我潛能。	及正確工具的基	用。	3. 實作	全教育的意
1/2 元旦補假 1/7 調整上課			科-J-A2 運用科技工	本知識。	生 A-IV-1 日常		義。
(補 1/20)			具,理解與歸納問題,進	設 k-Ⅳ-4 能了	科技產品的選		安 J9 遵守環
			而提出簡易的解決之	解選擇、分析與	用。		境設施設備的
			道。	運用科技產品的			安全守則。
			科-J-A3 利用科技資	基本知識。			

			1	ı	1	T.	_
			源,擬定與執行科技專	設 a-IV-2 能具			
			題活動。	有正確的科技價			
				值觀,並適當的			
				選用科技產品。			
第 20 週	第2章三星歸位	1	科-J-Al 具備良好的科	設 k-Ⅳ-1 能了	生 P-IV-3 手工	1. 課堂討論	【安全教育】
1/8-1/14	活動:測試修正、問題討		技態度,並能應用科技	解日常科技的意	具的操作與使	2. 紙筆測驗	安 J1 理解安
1/9 第三次段	論		知能,以啟發自我潛能。	涵與設計製作的	用。	3. 課堂討論	全教育的意
考作文			科-J-A3 利用科技資	基本概念。	生 A-IV-1 日常	4. 實作	義。
	【第三次評量週】		源,擬定與執行科技專	設 k-Ⅳ-3 能了	科技產品的選	5. 成品	安 J9 遵守環
			題活動。	解選用適當材料	用。		境設施設備的
				及正確工具的基			安全守則。
				本知識。			
				設 s-Ⅳ-2 能運			
				用基本工具進行			
				材料處理與組			
				裝。			
				設 c-W-1 能運			
				用設計流程,實			
				際設計並製作科			
				技產品以解決問			
				題。			
第 21 週	第2章三星歸位	1	科-J-Al 具備良好的科	設 k-IV-2 能了	生 N-IV-1 科技	1. 課堂討論	【生涯規劃教
1/15-1/20	2-1 製造生產		技態度,並能應用科技	解科技產品的基	的起源與演		育】
1/17-1/18 第三 次定期考查			知能,以啟發自我潛	本原理、發展歷	進。		涯 J6 建立對
入及期亏重 1/19 休業式、			能。	程、與創新關	生 S-IV-1 科技		於未來生涯的
1/20 調整放假				鍵。	與社會的互動		願景。
				設 a-IV-2 能具	關係。		【閱讀素養教
				有正確的科技價			育】

	值觀,並適當的	閲 J3 理解學
	選用科技產品。	科知識內的重
	設 a-IV-3 能主	要詞彙的意
	動關注人與科	涵,並懂得如
	技、社會、環境	何運用該詞彙
	的關係。	與他人進行溝
		通。

- ○教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立仁德區仁德國民中學 111 學年度第一學期七年級科技領域資訊科技學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節
課程目標	第一篇 資訊科技篇 1. 認識生活中的資訊 2. 認識運算思維與演 3. 認識程式語言。 4. 使用Scratch完成系	算法。			

00 1 领外于日际任何证	
	A1:身心素質與自我精進
	A2:系統思考與解決問題
	A3:規劃執行與創新應變
	B1:符號運用與溝通表達
總綱核心素養	B2:科技資訊與媒體素養
	B3:藝術涵養與美感素養
	C1: 道德實踐與公民意識
	C2: 人際關係與團隊合作
	C3: 多元文化與國際理解
	【生涯規劃教育】
	【安全教育】
	【性別平等教育】
融入之重大議題	【品德教育】
	【國際教育】
	【資訊教育】
	【閱讀素養教育】

	課程架構脈絡												
业组出口	單元與	具活動名	節	历	學習	重點	表現任務	融入議題					
教學期程	學期程 稱		數	領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
第1週	進入	進入資	1	科-J-A1:具備良好的	運 a-IV-1:能落實健康	資 H-IV-1:個人資料保	1. 課堂討論	【資訊教育】					
8/30-9/3	資訊	訊科技		科技態度,並能應用	的數位使用習慣與態	護。	2. 紙筆測驗	資 E10:了解					
8/30 開學日	科技	教室		科技知能 ,以啟發自	度。	資 H-IV-3: 資訊安全。		資訊科技於日					
	教室			我潛能。				常生活之重要					
		1-1 數		科-J-B2:理解資訊與				性。					
	第 1	位生活		科技的基本原理,具				資 E13:具備					

					課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名		節	領域核心素養	學習	重點	表現任務	融入議題
秋于 列在		稱		(A)	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第 2 週 9/4-9/10 9/6-9/7 三年級第一 次模擬考 9/9 中秋節補假 9/10 中秋節放假	章訊生 第章訊生 1資與活	1-2 資 全	1	備並資係科人發與科科科我科科備並資係科人發與 體體了、 - 一文展公-J-技技潛-J-技媒能訊。-J-文展公-J-技技潛-J-的體了、 - 一一一 一、 - 一一一 一、 - 一一 一、 - 一 一、 - 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2:能了解資訊 科技相關之法律、倫理	資 H-IV-1:個人資料保護。 資 H-IV-3:資訊安全。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	學的【安全義 【資並理科範【安全義習興安J1:育 訊2:守使的 全:育 新 教 了資用相 教理的教 了資用相 教理的有解意育解訊資關 育解意
第 3 週 9/11-9/17	第 1 章 資	1-2 資 訊安全	1	與公民意識。 科-J-A1:具備良好的 科技態度,並能應用		資 H-IV-1:個人資料保 護。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【資訊教育】 資 E12: 了解

					課程架構脈絡			
n 的 th n	單元與	具活動名	節	左比比 、 丰 关	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程		稱	數	領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	訊與	簡介		科技知能,以啟發自	運 a-IV-1:能落實健康	資 H-IV-3:資訊安全。		並遵守資訊倫
	生活			我潛能。	的數位使用習慣與態			理與使用資訊
				科-J-B2:理解資訊與	度。			科技的相關規
				科技的基本原理,具				範。
				備媒體識讀的能力,				【安全教育】
				並能了解人與科技、				安 J1:理解安
				資訊、媒體的互動關				全教育的意
				係。				義。
				科-J-C1:理解科技與				【國際教育】
				人文議題,培養科技				國 J8:了解全
				發展衍生之守法觀念				球永續發展之
				與公民意識。				理念並落實於
				科-J-C3:利用科技工				日常生活中。
				具理解國內及全球科				【閱讀素養教
				技發展現況或其他本				育】
				土與國際事務。				閱 J3:理解學
								科知識內的重
								要詞彙的意
								涵,並懂得如
								何運用該詞彙
								與他人進行溝
								通。
第4週	第 2	2-1 演	1	科-J-A1:具備良好的	運 t-IV-1:能了解資訊	資 A-IV-1:演算法基本	1. 課堂討論	【資訊教育】
9/18-9/24	章演	算法簡		科技態度,並能應用	系統的基本組成架構與	概念。	2. 紙筆測驗	資 E6:認識與

					課程架構脈絡			
拟倒机加	單元與	與活動名	節	灰	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程		稱	數	領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	算法	介		科技知能 ,以啟發自	運算原理。			使用資訊科技
				我潛能。	運 t-IV-4:能應用運算			以表達想法。
				科-J-B1:具備運用科	思維解析問題。			【閱讀素養教
				技符號與運算思維進	運 p-IV-1:能選用適當			育】
				行日常生活的表達與	的資訊科技組織思維,			閱 J3:理解學
				溝通。	並進行有效的表達。			科知識內的重
								要詞彙的意
								涵,並懂得如
								何運用該詞彙
								與他人進行溝
								通。
第5週	第 2	2-1 演	1	科-J-A1:具備良好的	運 t-IV-1:能了解資訊	資 A-Ⅳ-1:演算法基本	1. 課堂討論	【資訊教育】
9/25-10/1	章演	算法簡		科技態度,並能應用	系統的基本組成架構與	概念。	2. 紙筆測驗	資 E3:應用運
	算法	介		科技知能,以啟發自	運算原理。			算思維描述問
				我潛能。	運 t-Ⅳ-4:能應用運算			題解決的方
				科-J-B1:具備運用科	思維解析問題。			法。
				技符號與運算思維進	運 p-IV-1:能選用適當			資 E6:認識與
				行日常生活的表達與	的資訊科技組織思維,			使用資訊科技
				溝通。	並進行有效的表達。			以表達想法。
								【閱讀素養教
								育】
								閱 J3:理解學
								科知識內的重
								要詞彙的意

					課程架構脈絡			
教學期程		單元與活動名 稱		領域核心素養	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
第6週 10/2-10/8 10/6-10/7第一次 定期考查	第章 第	2-2 流程控制 結構	數 1	科-J-B1:具備運用科 技符號與運算思維進 行日常生活的表達與		資 A-IV-1:演算法基本 概念。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	涵,並懂得如 ,並懂得調 ,並懂得調 ,並 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
火 期 为				溝通。				題法【育閱科要涵何與通 解。閱】J3:職彙並用人 的素解的意得詞行 的意得詞行 如魚質調行
第7週 10/9-10/15 10/10 國慶日放 假	第 2 章 演 算 法	2-2 流程控制 結構	1	科-J-A2:運用科技工 具,理解與歸納問題, 進而提出簡易的解決 之道。	運 t-IV-3:能設計資訊 作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算 思維解析問題。	資 A-IV-1:演算法基本 概念。	 課堂討論 紙筆測驗 	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學 科知識內的重
				科-J-B1:具備運用科 技符號與運算思維進	_			要詞彙的意 涵,並懂得如

					課程架構脈絡			
教學期程		單元與活動名 節 稱 數		領域核心素養	學習表現	學習重點 學習內容		
第 8 週	第 2	2-3 流	1	行日常生活的表達與 溝通。 科-J-A1:具備良好的	互動。 運 t-IV-3:能設計資訊	資 A-IV-1:演算法基本	1. 上機實作	何運用該詞彙 與他人進行溝 通。 【性別平等教
10/16-10/22	章 算	2 程 實 作		科科我科-J-A2: 理提。 一种技术是,是是是一种,是是是是是的。 一种,是是是是是的。 一种,是是是是是的。 一种,是是是是是的。 一种,是是是是是的。 一种,是是是是是的。 一种,是是是是是的。 一种,是是是是是的。 一种,是是是是是一种,是是是是是一种,是是是是一种,是是是是一种,是是是是一种,是是是是一种,是是是一种,是是是一种,是是是一种,是是是一种,是是是一种,是是一种,是是一种,是是是一种,是是一种,是是一种,是是一种,是是一种,是是一种,是是一种,是是一种,是是一种,是是一种,是是一种,是一种,	作品以平4:能應用運算 思維解析問題。 運 c-IV-1:能熟悉資訊 科技共創工具的使用方法。 運 a-IV-3:能具備探索 資訊科技之興趣,不受 性別限制。	概念。	2. 課堂討論	育性性別表具等力【育涯集/資【育閱科要涵】J1別偏達備互。生】J與育料閱】J3知詞,去板的溝他的 規 學析環 素 理內的懂於與情通人能 劃 習工境 養 解的意得效性感,平 教 蒐作的 教 學重 如

					課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名 稱		節數	領域核心素養	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
								何運用該詞彙 與他人進行溝 通。
第 9 週 10/23-10/29	第章式計探生派3程設初一日對	3-1 程 式 簡介	1	科-J-A1:具備良好的 科技態度,並能應用 科技知能,以啟發自 我潛能。	運 t-IV-1:能了解資訊 系統的基本組成架構與 運算原理。 運 p-IV-1:能選用適當 的資訊科技組織思維, 並進行有效的表達。	資 A-IV-1:演算法基本概念。 資 P-IV-1:程式語言基 本概念、功能及應用。	 課堂討論 上機實作 紙筆測驗 	【資見統【育閱科要涵何與通資EI:資 讀 J3: 職彙並用人育識系 養 解的意得詞行動。 數學重 如彙溝
第 10 週 10/30-11/5	第章式計探生派3程設初一日對	3-1 程 式語言 簡介	1	科-J-A2:運用科技工具,理解與歸納問題, 進而提出簡易的解決 之道。 科-J-B1:具備運用科 技符號與運算思維進 行日常生活的表達與 溝通。	系統的基本組成架構與 運算原理。 運 p-IV-1:能選用適當	資 A-IV-1:演算法基本概念。 資 P-IV-1:程式語言基 本概念、功能及應用。	 課堂討論 上機實作 紙筆測驗 	【閱讀素養 問題 別J3:理解 問題 期期 期類 期類 期類 期類 期 類 類 明 明 明 明 明 明 明 明 明

					課程架構脈絡			
机锅地水	單元與	具活動名	節	AT 15 12 + ¥	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程		稱	數	領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
								通。
第11週	第 3	3-2 角	1	科-J-A2:運用科技工	運 t-IV-3:能設計資訊	資 A-IV-1:演算法基本	1. 課堂討論	【閱讀素養教
11/6-11/12	章程	色移動		具,理解與歸納問題,	作品以解決生活問題。	概念。	2. 上機實作	育】
	式設	一上街		進而提出簡易的解決	運 t-IV-4:能應用運算	資 P-IV-1:程式語言基	3. 紙筆測驗	閱 J3:理解學
	計初	買蛋糕		之道。	思維解析問題。	本概念、功能及應用。		科知識內的重
	探一			科-J-B1:具備運用科		資 P-Ⅳ-2:結構化程式		要詞彙的意
	生日			技符號與運算思維進		設計。		涵,並懂得如
	派對			行日常生活的表達與				何運用該詞彙
				溝通。				與他人進行溝
								通。
第 12 週	第 3	3-2 角	1	科-J-A2:運用科技工	運 t-IV-3:能設計資訊	資 A-IV-1:演算法基本	1. 課堂討論	【閱讀素養教
11/13-11/19	章程	色移動		具,理解與歸納問題,	作品以解決生活問題。	概念。	2. 上機實作	育】
11/17-18 運動	式設	一上街		進而提出簡易的解決		資 P-IV-1:程式語言基	3. 作業成品	閱 J3:理解學
會	計初	買蛋糕		之道。		本概念、功能及應用。	4. 紙筆測驗	科知識內的重
	探一			科-J-B1:具備運用科		資 P-IV-2:結構化程式		要詞彙的意
	生日			技符號與運算思維進		設計。		涵,並懂得如
	派對			行日常生活的表達與				何運用該詞彙
				溝通。				與他人進行溝
								通。
第 13 週	第 3	3-3 演	1	科-J-A2:運用科技工	運 t-IV-3:能設計資訊	資 A-Ⅳ-1:演算法基本	1. 課堂討論	【閱讀素養教
11/20-11/26	章程	奏音階		具,理解與歸納問題,	作品以解決生活問題。	概念。	2. 上機實作	育】
	式設	-鍵盤		進而提出簡易的解決		資 P-IV-1:程式語言基	3. 作業成品	閱 J3:理解學
	計初	鋼琴		之道。		本概念、功能及應用。	4. 紙筆測驗	科知識內的重
	探一					資 P-IV-2:結構化程式		要詞彙的意

					課程架構脈絡			
机朗扣加	單元與	具活動名	節	たはけ 、 ま 美	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程		稱數		領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	生日			科-J-B1:具備運用科		設計。		涵,並懂得如
	派對			技符號與運算思維進				何運用該詞彙
				行日常生活的表達與				與他人進行溝
				溝通。				通。
第14週	第 3	3-3 演	1	科-J-A2:運用科技工	運 t-IV-3:能設計資訊	資 A-IV-1:演算法基本	1. 課堂討論	【閱讀素養教
11/27-12/3	章程	奏音階		具,理解與歸納問題,	作品以解決生活問題。	概念。	2. 上機實作	育】
11/30-12/1 第二 次定期考查	式設	-鍵盤		進而提出簡易的解決		資 P-IV-1:程式語言基	3. 作業成品	閱 J3:理解學
人人 州马豆	計初	鋼琴		之道。		本概念、功能及應用。	4. 紙筆測驗	科知識內的重
	探一			科-J-B1:具備運用科		資 P-IV-2:結構化程式		要詞彙的意
	生日	【第二		技符號與運算思維進		設計。		涵,並懂得如
	派對	次評量		行日常生活的表達與				何運用該詞彙
		週】		溝通。				與他人進行溝
								通。
第 15 週	第 4	4-1 變	1	科-J-A2:運用科技工	運 t-IV-3:能設計資訊	資 A-IV-1:演算法基本	1. 課堂討論	【閱讀素養教
12/4-12/10	章選	數與條		具,理解與歸納問題,	作品以解決生活問題。	概念。	2. 上機實作	育】
	擇結	件判斷		進而提出簡易的解決	運 t-IV-4:能應用運算	資 P-IV-1:程式語言基	3. 紙筆測驗	閱 J3:理解學
	構—	①—聖		之道。	思維解析問題。	本概念、功能及應用。		科知識內的重
	歡樂	誕禮物		科-J-B1:具備運用科		資 P-IV-2:結構化程式		要詞彙的意
	聖誕			技符號與運算思維進		設計。		涵,並懂得如
				行日常生活的表達與				何運用該詞彙
				溝通。				與他人進行溝
								通。
第16週	第 4	4-1 變	1	科-J-A2:運用科技工	運 t-IV-3:能設計資訊	資 A-IV-1:演算法基本	1. 課堂討論	【閱讀素養教
12/11-12/17	章選	數與條		具,理解與歸納問題,	作品以解決生活問題。	概念。	2. 上機實作	育】

					課程架構脈絡			
教學期程	單元與	與活動名	節	佐比以丰美	學習	冒重點	表現任務	融入議題
教字期柱	稱		數	領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	擇結	件判斷		進而提出簡易的解決		資 P-IV-1:程式語言基	3. 作業成品	閱 J3:理解學
	構—	①—聖		之道。		本概念、功能及應用。	4. 紙筆測驗	科知識內的重
	歡樂	誕禮物		科-J-B1:具備運用科		資 P-Ⅳ-2:結構化程式		要詞彙的意
	聖誕			技符號與運算思維進		設計。		涵,並懂得如
				行日常生活的表達與				何運用該詞彙
				溝通。				與他人進行溝
								通。
第17週	第 4	4-1 變	1	科-J-A2:運用科技工	運 t-IV-3:能設計資訊	資 A-IV-1:演算法基本	1. 課堂討論	【閱讀素養教
12/18-12/24	章選	數與條		具,理解與歸納問題,	作品以解決生活問題。	概念。	2. 上機實作	育】
12/22-12/23 三年 級第二次模擬考	擇結	件判斷		進而提出簡易的解決	運 p-IV-1:能選用適當	資 P-IV-1:程式語言基	3. 紙筆測驗	閱 J3:理解學
双 第一人保操与	構—	①—聖		之道。	的資訊科技組織思維,	本概念、功能及應用。		科知識內的重
	歡樂	誕禮物		科-J-B1:具備運用科	並進行有效的表達。	資 P-IV-2:結構化程式		要詞彙的意
	聖誕			技符號與運算思維進		設計。		涵,並懂得如
				行日常生活的表達與				何運用該詞彙
				溝通。				與他人進行溝
								通。
第 18 週	第 4	4-1 變	1	科-J-A1:具備良好的	運 t-IV-3:能設計資訊	資 A-IV-1:演算法基本	1. 課堂討論	【閱讀素養教
12/25-12/31	章選	數與條		科技態度,並能應用	作品以解決生活問題。	概念。	2. 上機實作	育】
	擇結	件判斷		科技知能,以啟發自	運 t-IV-4:能應用運算	資 P-IV-1:程式語言基	3. 作業成品	閱 J3:理解學
	構—	①—聖		我潛能。	思維解析問題。	本概念、功能及應用。	4. 紙筆測驗	科知識內的重
	歡樂	誕禮物		科-J-A2:運用科技工	運 p-IV-1:能選用適當	資 P-Ⅳ-2:結構化程式		要詞彙的意
	聖誕			具,理解與歸納問題,	的資訊科技組織思維,	設計。		涵,並懂得如
		4-2 條		進而提出簡易的解決	並進行有效的表達。			何運用該詞彙
		件判斷		之道。				與他人進行溝

					課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名 稱		節數	領域核心素養	學習表現	學習重點 學習表現 學習內容		
		②一聖 誕大餐		科-J-B1:具備運用科 技符號與運算思維進 行日常生活的表達與 溝通。				通。
第 19 週 1/1-1/7 1/1 元旦 1/2 元旦補假 1/7 調整上課(補 1/20)	第章擇構歡聖	4-2條件判斷②一聖談大餐	1	科-J-A2:運用科技工具,理解與歸納問題, 進而提出簡易的解決 之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行時間, 行用常生活的表達與 清通。	運 t-IV-3:能設計資訊 作品以解決生活問題。 運 p-IV-1:能選用適當 的資訊科技組織思維, 並進行有效的表達。	資 A-IV-1:演算法基本概念。 資 P-IV-1:程式語言基 本概念、功能及應用。 資 P-IV-2:結構化程式 設計。	 課堂討論 上機實作 紙筆測驗 	【閱
第 20 週 1/8-1/14 1/9 第三次段考 作文	第章擇構歡聖4選結一樂誕	4-2 條 件 ② 設 、 第 等 。 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	1	科-J-A2:運用科技工具,理解與歸納問題, 進而提出簡易的解決 之道。 科-J-B1:具備運用科 技符號與運算思維進 行日常生活的表達與 溝通。	運 t-IV-3:能設計資訊 作品以解決生活問題。 運 p-IV-1:能選用適當 的資訊科技組織思維, 並進行有效的表達。	資 A-IV-1:演算法基本概念。 資 P-IV-1:程式語言基 本概念、功能及應用。 資 P-IV-2:結構化程式 設計。	 課堂討論 上機實作 作業成品 紙筆測驗 	【閱
第 21 週 1/15-1/20 1/17-1/18 第三次	第 4 章選	4-2 條件判斷	1	科-J-A1:具備良好的 科技態度,並能應用	運 a-IV-3:能具備探索 資訊科技之興趣,不受	資 P-IV-1:程式語言基 本概念、功能及應用。	1. 課堂討論	【性別平等教育】

					課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名		節	領域核心素養	學習	重點	表現任務	融入議題
教字 期程		稱	數	領域核心系食	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
定期考查 1/19 休業式、	擇結	②—聖		科技知能,以啟發自	性別限制。			性 J3:檢視家
1/20 調整放假	構—	誕大餐		我潛能。				庭、學校、職
	歡樂			科-J-C3:利用科技工				場中基於性別
	聖誕	學期課		具理解國內及全球科				刻板印象產生
		程回顧		技發展現況或其他本				的偏見與歧
	學期			土與國際事務。				視。
	課程							【閱讀素養教
	回顧							育】
								閱 J3:理解學
								科知識內的重
								要詞彙的意
								涵,並懂得如
								何運用該詞彙
								與他人進行溝
								通。

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}表現任務-評量方式」請具體說明。

[◎]集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市立仁德國民中學 111 學年度第二學期 七 年級 科技-生科 領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版	本 康軒	實施年級 (班級/組別)	t	教學節數	每週(]	l)節,本學期共(20)節		
課程目	標 2. 認識常見的機構及 3. 學習木材加工技法 4. 學習放樣模板、治 5. 認識精度、裕度的 A1 身心素質與自我 A2 系統思考與解決 A3 規劃執行與創新 B1 符號運用與溝通 B2 科技資訊與媒體	第二篇 生活科技篇 1. 認識各種橋梁的型式與結構工法。 2. 認識常見的機構及其特性。 3. 學習木材加工技法。 4. 學習放樣模板、治具的使用。 5. 認識精度、裕度的概念。 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養							
	C2 人際關係與團隊	合作	課程為						
			がバエカ	學習	重點	+ 田 17 25	-1 - 14		
教學期程	單元與活動名稱	節數學	習目標	學習表現	學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵		
第 1 週 2/13-2/18 2/13 開學日 2/18 調整上課 (補 2/27)	緒論科技與產品緒論科技與產品	技態度,	具備良好的科 並能應用科技 啟發自我潛	設 k-IV-1 能了解日常科技的的基本概念。 設 k-IV-2 能的基本原理主义的的是一个是一个是一个的。 解科技产品的是一个是一个是一个的。 在一个是一个是一个的。 是一个是一个是一个的。 是一个是一个是一个的。 是一个是一个是一个的。 是一个是一个是一个是一个。 是一个是一个是一个是一个是一个是一个。 是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是	生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	1. 課堂討論	【生涯規劃教育】		

-							
				鍵。			科知識內的重
				設 k-IV-4 能了			要詞彙的意
				解選擇、分析與			涵,並懂得如
				運用科技產品的			何運用該詞彙
				基本知識。			與他人進行溝
				設 a-IV-2 能具			通。
				有正確的科技價			
				值觀,並適當的			
な O vm	사사 사 IL 선 수 그	1	A) T 11 F 14 A 17 11 A)	選用科技產品。	J. M. TV. 1. ALLIE	1 200 16 2 1 2 1	7 小 下 四 卦 1 分
第2週	緒論科技與產品	1	科-J-A1 具備良好的科	設k-IV-1 能了	生 N-IV-1 科技	1. 課堂討論	【生涯規劃教
2/19-2/25 2/21-2/22 三年	緒論科技與產品		技態度,並能應用科技	解日常科技的意	的起源與演		育】
級第三次模擬			知能,以啟發自我潛	涵與設計製作的	進。		涯 J6 建立對
考			能。	基本概念。	生 S-IV-1 科技		於未來生涯的
				設 k-IV-2 能了	與社會的互動		願景。
				解科技產品的基	關係。		【閱讀素養教
				本原理、發展歷			育】
				程、與創新關			閱 J3 理解學
				鍵。			科知識內的重
				設 k-IV-4 能了			要詞彙的意
				解選擇、分析與			涵,並懂得如
				運用科技產品的			何運用該詞彙
				基本知識。			與他人進行溝
				設 a-IV-2 能具			通。
				有正確的科技價			
				值觀,並適當的			
				選用科技產品。			
第3週	第1章虹飛拱橋	1	科-J-A1 具備良好的科	設 k-IV-2 能了	生 N-IV-1 科技	1. 課堂討論	【生涯規劃教
2/26-3/4	活動:活動概述		技態度,並能應用科技	解科技產品的基	的起源與演	2. 教師提問	育】
2/27 調整放假							

2/28 和平紀念			知能,以啟發自我潛	本原理、發展歷	進。	3. 紙筆測驗	涯 J6 建立對
日放假	1-1 橋梁簡介		能。	程、與創新關			於未來生涯的
				鍵。			願景。
				設 k-Ⅳ-4 能了			【閱讀素養教
				解選擇、分析與			育】
				運用科技產品的			閱 J3 理解學
				基本知識。			科知識內的重
				設 a-Ⅳ-2 能具			要詞彙的意
				有正確的科技價			涵,並懂得如
				值觀,並適當的			何運用該詞彙
				選用科技產品。			與他人進行溝
				設 a-Ⅳ-3 能主			通。
				動關注人與科			
				技、社會、環境			
				的關係。			
第4週	第1章虹飛拱橋	1	科-J-Al 具備良好的科	設 s-IV-1 能繪	生 P-IV-2 設計	1. 活動紀錄	【閱讀素養教
3/5-3/11	活動:界定問題		技態度,並能應用科技	製可正確傳達設	圖的繪製。	2. 作品表現	育】
			知能,以啟發自我潛能。	計理念的平面或	生 A-IV-2 日常		閱 J3 理解學
	1-2 虹橋結構		科-J-A2 運用科技工	立體設計圖。	科技產品的機		科知識內的重
			具,理解與歸納問題,進	設 c-IV-3 能具	構與結構應		要詞彙的意
			而提出簡易的解決之	備與人溝通、協	用。		涵,並懂得如
			道。	調、合作的能			何運用該詞彙
			科-J-B1 具備運用科技	カ。			與他人進行溝
			符號與運算思維進行日				通。
			常生活的表達與溝通。				
第5週	第1章虹飛拱橋	1	科-J-Al 具備良好的科	設 s-IV-1 能繪	生 P-IV-2 設計	1. 活動紀錄	【閱讀素養教
3/12-3/18	活動:蒐集資料、發展方		技態度,並能應用科技	製可正確傳達設	圖的繪製。	2. 作品表現	育】
	案		知能,以啟發自我潛能。	計理念的平面或	生 A-IV-2 日常		閱 J3 理解學

			科-J-A2 運用科技工	立體設計圖。	科技產品的機		科知識內的重
	1-2 虹橋結構		具,理解與歸納問題,進	設 c-IV-3 能具	構與結構應		要詞彙的意
			而提出簡易的解決之	備與人溝通、協	用。		涵,並懂得如
			道。	調、合作的能			何運用該詞彙
			科-J-B1 具備運用科技	カ。			與他人進行溝
			符號與運算思維進行日				通。
			常生活的表達與溝通。				
第6週	第1章虹飛拱橋	1	科-J-Al 具備良好的科	設 k-IV-3 能了	生 P-IV-3 手工	1. 課堂討論	【安全教育】
3/19-3/25	活動:設計製作		技態度,並能應用科技	解選用適當材料	具的操作與使	2. 紙筆測驗	安 J1 理解安
3/21-3/22 第一			知能,以啟發自我潛能。	及正確工具的基	用。	3. 實作	全教育的意
次定期考查 3/25 調整上課	1-2 虹橋結構		科-J-A2 運用科技工	本知識。	生 A-IV-2 日常		義。
(補 4/3)	1-4 機具材料		具,理解與歸納問題,進	設 k-IV-4 能了	科技產品的機		安 J9 遵守環
			而提出簡易的解決之	解選擇、分析與	構與結構應		境設施設備的
			道。	運用科技產品的	用。		安全守則。
			科-J-A3 利用科技資	基本知識。	生 A-IV-1 日常		
			源,擬定與執行科技專	設 a-Ⅳ-2 能具	科技產品的選		
			題活動。	有正確的科技價	用。		
				值觀,並適當的			
				選用科技產品。			
第7週	第1章虹飛拱橋	1	科-J-A2 運用科技工	設 c-Ⅳ-3 能具	生 A-IV-2 日常	1. 活動紀錄	【閱讀素養教
3/26-4/1	活動:設計製作		具,理解與歸納問題,進	備與人溝通、協	科技產品的機	2. 作品表現	育】
			而提出簡易的解決之	調、合作的能	構與結構應		閱 J3 理解學
	1-2 虹橋結構		道。	カ。	用。		科知識內的重
			科-J-B1 具備運用科技				要詞彙的意
	【第一次評量週】		符號與運算思維進行日				涵,並懂得如
			常生活的表達與溝通。				何運用該詞彙
							與他人進行溝
							通。

							_
第8週	第1章虹飛拱橋	1	科-J-Al 具備良好的科	設 k-IV-3 能了	生 P-IV-3 手工	1. 活動紀錄	【安全教育】
4/2-4/8	活動:設計製作		技態度,並能應用科技	解選用適當材料	具的操作與使	2. 紙筆測驗	安 J1 理解安
4/3 調整放假			知能,以啟發自我潛能。	及正確工具的基	用。	3. 課堂討論	全教育的意
4/4 兒童節放假			科-J-A2 運用科技工	本知識。	生 A-IV-2 日常	4. 作品表現	義。
4/5 清明節放假			具,理解與歸納問題,進	設 a-Ⅳ-1 能主	科技產品的機		安 J9 遵守環
			而提出簡易的解決之	動參與科技實作	構與結構應		境設施設備的
			道。	活動及試探興	用。		安全守則。
			科-J-A3 利用科技資	趣,不受性別的			【閱讀素養教
			源,擬定與執行科技專	限制。			育】
			題活動。	設 s-IV-2 能運			閱 J3 理解學
			科-J-B1 具備運用科技	用基本工具進行			科知識內的重
			符號與運算思維進行日	材料處理與組			要詞彙的意
			常生活的表達與溝通。	裝。			涵,並懂得如
			科-J-C2 運用科技工具	設 c-IV-1 能運			何運用該詞彙
			進行溝通協調及團隊合	用設計流程,實			與他人進行溝
			作,以完成科技專題活	際設計並製作科			通。
			動。	技產品以解決問			【品德教育】
				題。			品 J1 溝通合
				設 c-Ⅳ-3 能具			作與和諧人際
				備與人溝通、協			關係。
				調、合作的能			
				カ。			
第9週	第1章虹飛拱橋	1	科-J-Al 具備良好的科	設 k-IV-3 能了	生 P-IV-3 手工	1. 活動紀錄	【安全教育】
4/9-4/15	活動:設計製作、測試修		技態度,並能應用科技	解選用適當材料	具的操作與使	2. 紙筆測驗	安 J1 理解安
	正		知能,以啟發自我潛能。	及正確工具的基	用。	3. 課堂討論	全教育的意
			科-J-A2 運用科技工	本知識。	生 A-IV-2 日常	4. 作品表現	義。
	1-3 測試修正		具,理解與歸納問題,進	設 a-IV-1 能主	科技產品的機		安 J9 遵守環
				動參與科技實作	構與結構應		境設施設備的

	-						
			而提出簡易的解決之	活動及試探興	用。		安全守則。
			道。	趣,不受性别的			【閱讀素養教
			科-J-A3 利用科技資	限制。			育】
			源,擬定與執行科技專	設 s-IV-2 能運			閱 J3 理解學
			題活動。	用基本工具進行			科知識內的重
			科-J-B1 具備運用科技	材料處理與組			要詞彙的意
			符號與運算思維進行日	裝。			涵,並懂得如
			常生活的表達與溝通。	設 c-IV-1 能運			何運用該詞彙
			科-J-C2 運用科技工具	用設計流程,實			與他人進行溝
			進行溝通協調及團隊合	際設計並製作科			通。
			作,以完成科技專題活	技產品以解決問			【品德教育】
			動。	題。			品 J1 溝通合
				設 c-Ⅳ-3 能具			作與和諧人際
				備與人溝通、協			關係。
				調、合作的能			
				カ。			
第10週	第1章虹飛拱橋	1	科-J-Al 具備良好的科	設 k-Ⅳ-3 能了	生 P-IV-3 手工	1. 活動紀錄	【閱讀素養教
4/16-4/22	活動:設計製作、測試修		技態度,並能應用科技	解選用適當材料	具的操作與使	2. 紙筆測驗	育】
4/20-4/21 三年	正		知能,以啟發自我潛能。	及正確工具的基	用。	3. 課堂討論	閱 J3 理解學
級第四次模擬 考			科-J-A2 運用科技工	本知識。	生 A-IV-2 日常	4. 作品表現	科知識內的重
			具,理解與歸納問題,進	設 a-Ⅳ-1 能主	科技產品的機		要詞彙的意
			而提出簡易的解決之	動參與科技實作	構與結構應		涵,並懂得如
			道。	活動及試探興	用。		何運用該詞彙
			科-J-C2 運用科技工具	趣,不受性别的			與他人進行溝
			進行溝通協調及團隊合	限制。			通。
			作,以完成科技專題活	設 c-Ⅳ-3 能具			【品德教育】
			動。	備與人溝通、協			品 J1 溝通合
				調、合作的能			作與和諧人際

				カ。			關係。
第11週	第1章虹飛拱橋	1	科-J-Al 具備良好的科	設 c-Ⅳ-3 能具	生 A-IV-2 日常	1. 活動紀錄	【閱讀素養教
4/23-4/29	活動:問題討論		技態度,並能應用科技	備與人溝通、協	科技產品的機	2. 課堂討論	育】
			知能,以啟發自我潛能。	調、合作的能	構與結構應		閱 J3 理解學
			科-J-A2 運用科技工	カ。	用。		科知識內的重
			具,理解與歸納問題,進				要詞彙的意
			而提出簡易的解決之				涵,並懂得如
			道。				何運用該詞彙
			科-J-C2 運用科技工具				與他人進行溝
			進行溝通協調及團隊合				通。
			作,以完成科技專題活				【品德教育】
			動。				品 J1 溝通合
							作與和諧人際
							關係。
第 12 週	第2章玩轉跑跳碰	1	科-J-Al 具備良好的科	設 a-Ⅳ-3 能主	生 A-IV-1 日常	1. 課堂討論	【閱讀素養教
4/30-5/6	活動:活動概述		技態度,並能應用科技	動關注人與科	科技產品的選	2. 教師提問	育】
5/4-5/5 第二次			知能,以啟發自我潛	技、社會、環境	用。	3. 紙筆測驗	閱 J3 理解學
定期考查(三 年級)	2-1 常見機構		能。	的關係。	生 A-IV-2 日常		科知識內的重
				設 k-IV-1 能了	科技產品的機		要詞彙的意
				解日常科技的意	構與結構應		涵,並懂得如
				涵與設計製作的	用。		何運用該詞彙
				基本概念。	生 P-IV-3 手工		與他人進行溝
				設 k-IV-2 能了	具的操作與使		通。
				解科技產品的基	用。		
				本原理、發展歷	生 S-IV-1 科技		
				程、與創新關	與社會的互動		
				鍵。	關係。		
				設 k-Ⅳ-4 能了			

第 13 週	第2章玩轉跑跳碰	1	科-J-B1 具備運用科技	解選擇、分析與 運用科技產品的 基本知識。 設 a-IV-2 能具	生 A-IV-1 日常	1 细丛土公	【閱讀素養教
5/7-5/13	· 宋 2 早 功 轉 起 跳 碰	1	符號與運算思維進行日	有正確的科技價	科技產品的選	1. 課堂討論 2. 教師提問	育】
5/11-5/12 第二 次定期考查	00世推击		常生活的表達與溝通。	值觀,並適當的	用。	3. 紙筆測驗	閱 J3 理解學
(一二年級)	2-2 機構傳動		科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理,具備媒	選用科技產品。 設 k-IV-1 能了	生 A-IV-2 日常 科技產品的機		科知識內的重
	【第二次評量週】		投的基本原理, 其佣殊 體識讀的能力, 並能了	政 K-1V-1	村 投 座 品 的 機 一 構 與 結 構 應		要詞彙的意 涵,並懂得如
			解人與科技、資訊、媒		用。		何運用該詞彙
			體的互動關係。	基本概念。	/\(\(\text{\frac{1}{2}} \) 生 P-IV-2 設計		與他人進行溝
			742 ·· 4 27/ 15N 141	設 k-IV-2 能了	圖的繪製。		通。
				解科技產品的基	生 P-IV-3 手工		
				本原理、發展歷	具的操作與使		
				程、與創新關	用。		
				鍵。	生 S-IV-1 科技		
					與社會的互動		
					關係。		
第 14 週	第2章玩轉跑跳碰	1	科-J-A2 運用科技工	設 c-IV-2 能在	生 A-IV-1 日常	1. 活動紀錄	【閱讀素養教
5/14-5/20	活動:蒐集資料		具,理解與歸納問題,進	實作活動中展現	科技產品的選	2. 作品表現	育】
5/20-5/21 教育			而提出簡易的解決之	創新思考的能	用。		閱 J3 理解學
會考	2-2 機構傳動		道。	カ。	生 A-IV-2 日常		科知識內的重
	2-3 測試修正		科-J-B1 具備運用科技	設 c-IV-3 能具	科技產品的機		要詞彙的意
			符號與運算思維進行日	備與人溝通、協	構與結構應		涵,並懂得如
			常生活的表達與溝通。	調、合作的能	用。		何運用該詞彙
			科-J-B3 了解美感應用	カ。	生 P-IV-3 手工		與他人進行溝
			於科技的特質,並進行	設 k-IV-3 能了	具的操作與使		通。
			科技創作與分享。	解選用適當材料	用。		【品德教育】

	ſ	1					
			科-J-C2 運用科技工具	及正確工具的基			品 J1 溝通合
			進行溝通協調及團隊合	本知識。			作與和諧人際
			作,以完成科技專題活	設 k-Ⅳ-4 能了			關係。
			動。	解選擇、分析與			
				運用科技產品的			
				基本知識。			
				設 s-Ⅳ-2 能運			
				用基本工具進行			
				材料處理與組			
				裝。			
第 15 週	第2章玩轉跑跳碰	1	科-J-A1 具備良好的科	設 c-IV-2 能在	生 P-IV-1 創意	1. 活動紀錄	【閱讀素養教
5/21-5/27	活動:發展方案		技態度,並能應用科技	實作活動中展現	思考的方法。	2. 作品表現	育】
			知能,以啟發自我潛能。	創新思考的能	生 P-IV-2 設計	3. 實作	閱 J3 理解學
			科-J-B1 具備運用科技	カ。	圖的繪製。		科知識內的重
			符號與運算思維進行日	設 c-Ⅳ-3 能具			要詞彙的意
			常生活的表達與溝通。	備與人溝通、協			涵,並懂得如
			科-J-B3 了解美感應用	調、合作的能			何運用該詞彙
			於科技的特質,並進行	カ。			與他人進行溝
			科技創作與分享。	設 s-IV-1 能繪			通。
				製可正確傳達設			
				計理念的平面或			
				立體設計圖。			
第 16 週	第2章玩轉跑跳碰	1	科-J-A2 運用科技工	設 a-Ⅳ-2 能具	生 A-IV-1 日常	1. 課堂討論	【安全教育】
5/28-6/3	活動:設計製作		具,理解與歸納問題,	有正確的科技價	科技產品的選	2. 紙筆測驗	安 J1 理解安
			進而提出簡易的解決之	值觀,並適當的	用。	3. 實作	全教育的意
	2-4 機具材料		道。	選用科技產品。	生 P-IV-3 手工		義。
				設 k-IV-3 能了	具的操作與使		安 J9 遵守環
				解選用適當材料	用。		境設施設備的

				及正確工具的基			安全守則。
				本知識。			
				設 k-Ⅳ-4 能了			
				解選擇、分析與			
				運用科技產品的			
				基本知識。			
第17週	第2章玩轉跑跳碰	1	科-J-Al 具備良好的科	設 a-IV-1 能主	生 A-IV-1 日常	1. 活動紀錄	【安全教育】
6/4-6/10	活動:設計製作		技態度,並能應用科技	動參與科技實作	科技產品的選	2. 作品表現	安 J1 理解安
			知能,以啟發自我潛能。	活動及試探興	用。	3. 實作	全教育的意
			科-J-A2 運用科技工	趣,不受性别的	生 A-IV-2 日常		義。
			具,理解與歸納問題,進	限制。	科技產品的機		安 J9 遵守環
			而提出簡易的解決之	設 c-IV-2 能在	構與結構應		境設施設備的
			道。	實作活動中展現	用。		安全守則。
			科-J-B3 了解美感應用	創新思考的能	生 P-IV-3 手工		
			於科技的特質,並進行	力。	具的操作與使		
			科技創作與分享。	設 c-Ⅳ-3 能具	用。		
				備與人溝通、協			
				調、合作的能			
				力。			
				設 k-Ⅳ-3 能了			
				解選用適當材料			
				及正確工具的基			
				本知識。			
				設 s-Ⅳ-2 能運			
				用基本工具進行			
				材料處理與組			
				裝。			

		,		,	_			
第 18 週	第2章玩轉跑跳碰	1	科-J-Al 具備良好的科	設 a-Ⅳ-1 能主	生 A-IV-1 日常	1.	活動紀錄	【安全教育】
6/11-6/17	活動:設計製作		技態度,並能應用科技	動參與科技實作	科技產品的選	2.	作品表現	安 Jl 理解安
6/17 調整上課			知能,以啟發自我潛能。	活動及試探興	用。	3.	實作	全教育的意
(補 6/23			科-J-A2 運用科技工	趣,不受性别的	生 A-IV-2 日常			義。
			具,理解與歸納問題,進	限制。	科技產品的機			安 J9 遵守環
			而提出簡易的解決之	設 c-IV-2 能在	構與結構應			境設施設備的
			道。	實作活動中展現	用。			安全守則。
			科-J-B3 了解美感應用	創新思考的能	生 P-IV-3 手工			
			於科技的特質,並進行	カ。	具的操作與使			
			科技創作與分享。	設 c-Ⅳ-3 能具	用。			
				備與人溝通、協				
				調、合作的能				
				カ。				
				設 k-IV-3 能了				
				解選用適當材料				
				及正確工具的基				
				本知識。				
				設 s-IV-2 能運				
				用基本工具進行				
				材料處理與組				
				裝。				
第 19 週	第2章玩轉跑跳碰	1	科-J-Al 具備良好的科	設 a-Ⅳ-1 能主	生 A-IV-1 日常	1.	活動紀錄	【安全教育】
6/18-6/24	活動:設計製作		技態度,並能應用科技	動參與科技實作	科技產品的選	2.	作品表現	安 J1 理解安
6/19 第三次段			知能,以啟發自我潛能。	活動及試探興	用。	3.	實作	全教育的意
考作文 6/22 端午節放			科-J-A2 運用科技工	趣,不受性别的	生 A-IV-2 日常			義。
假			具,理解與歸納問題,進	限制。	科技產品的機			安 J9 遵守環
6/23 調整放假			而提出簡易的解決之	設 c-Ⅳ-2 能在	構與結構應			境設施設備的
			道。	實作活動中展現	用。			安全守則。

	T.		1	1	1	_		-,
			科-J-B3 了解美感應用	創新思考的能	生 P-IV-3 手工			
			於科技的特質,並進行	力。	具的操作與使			
			科技創作與分享。	設 c-IV-3 能具	用。			
				備與人溝通、協				
				調、合作的能				
				カ。				
				設 k-Ⅳ-3 能了				
				解選用適當材料				
				及正確工具的基				
				本知識。				
				設 s-IV-2 能運				
				用基本工具進行				
				材料處理與組				
				裝。				
第 20 週	第2章玩轉跑跳碰	1	科-J-Al 具備良好的科	設 a-Ⅳ-1 能主	生 A-IV-1 日常	1.	活動紀錄	【閱讀素養教
6/25-6/30	活動:測試修正、活動檢		技態度,並能應用科技	動參與科技實作	科技產品的選	2.	作品表現	育】
6/28-6/29 第三	討		知能,以啟發自我潛能。	活動及試探興	用。	3.	上臺發表過程	閱 J3 理解學
次定期考查 6/30 結業式			科-J-A2 運用科技工	趣,不受性别的	生 A-IV-2 日常			科知識內的重
			具,理解與歸納問題,進	限制。	科技產品的機			要詞彙的意
			而提出簡易的解決之	設 c-Ⅳ-3 能具	構與結構應			涵,並懂得如
			道。	備與人溝通、協	用。			何運用該詞彙
			科-J-B1 具備運用科技	調、合作的能	生 P-IV-3 手工			與他人進行溝
			符號與運算思維進行日	カ。	具的操作與使			通。
			常生活的表達與溝通。	設 k-IV-3 能了	用。			
				解選用適當材料				
				及正確工具的基				
				本知識。				

[◎]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立仁德區仁德國民中學 110 學年度第二學期七年級科技領域-資訊科技學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節。
	第一篇 資訊科技篇				
	1. 使用Scratch完成遊	戲專題。			
課程目標	2. 利用雲端工具完成	旅遊專題。			
	3. 認識個人資料保護	法的意涵。			
	4. 學習何謂合理使用/	原則,以及其允許	的範圍。		
	A1 身心素質與自我精	進			
	A2 系統思考與解決問	題			
	A3 規劃執行與創新應	.變			
總綱核心素養	B1 符號運用與溝通表	達			
総制物の糸食	B2 科技資訊與媒體素	養			
	B3 藝術涵養與美感素	養			
	C1 道德實踐與公民意	:識			
	C2 人際關係與團隊合	作			
	【人權教育】				
	【生涯規劃教育】				
	【性別平等教育】				
融入之重大議題	【法治教育】				
	【品德教育】				
	【閱讀素養教育】				
	【環境教育】				

				課程架構脈絡			
払 鍵 Hn 和	四二 由江利 力位	節數	加比比以主 美	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	即數	領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第1週	第1章重複結構	1	科-J-Al 具備良好	運 p-IV-1 能選用適當	資 P-IV-1 程式語言基	1. 上機實作	【閱讀素養
2/13-2/18 2/13 開學日	—勇闖魔鬼城		的科技態度,並能應	的資訊科技組織思維,	本概念、功能及應用。	2. 作業成品	教育】
2/18 調整上課	1-1 遊戲設計		用科技知能,以啟發	並進行有效的表達。		3. 紙筆測驗	閱 J3 理解學
(補 2/27)			自我潛能。	運 t-IV-1 能了解資訊			科知識內的
			科-J-A2 運用科技	系統的基本組成架構與			重要詞彙的
			工具,理解與歸納問	運算原理。			意涵,並懂
			題,進而提出簡易的	運 t-IV-4 能應用運算			得如何運用
			解決之道。	思維解析問題。			該詞彙與他
							人進行溝
							通。
第2週	第1章重複結構	1	科-J-A2 運用科技	運 p-IV-1 能選用適當	資 A-IV-1 演算法基本	1. 上機實作	【閱讀素養
2/19-2/25	—勇闖魔鬼城		工具,理解與歸納問	的資訊科技組織思維,	概念。	2. 作業成品	教育】
2/21-2/22 三年 級第三次模擬	1-1 遊戲設計		題,進而提出簡易的	並進行有效的表達。	資 P-IV-1 程式語言基	3. 紙筆測驗	閱 J3 理解學
考			解決之道。	運 t-IV-1 能了解資訊	本概念、功能及應用。		科知識內的
			科-J-B1 具備運用	系統的基本組成架構與	資 P-IV-2 結構化程式		重要詞彙的
			科技符號與運算思	運算原理。	設計。		意涵,並懂
			維進行日常生活的	運 t-IV-4 能應用運算			得如何運用
			表達與溝通。	思維解析問題。			該詞彙與他
							人進行溝
							通。
第3週	第1章重複結構	1	科-J-A2 運用科技	運 p-IV-1 能選用適當	資 A-IV-1 演算法基本	1. 上機實作	【閱讀素養
2/26-3/4	—勇闖魔鬼城		工具,理解與歸納問	的資訊科技組織思維,	概念。	2. 作業成品	教育】
2/27 調整放假 2/28 和平紀念	1-1 遊戲設計		題,進而提出簡易的	並進行有效的表達。	資 P-IV-1 程式語言基	3. 紙筆測驗	閱 J3 理解學
日放假			解決之道。	運 t-IV-1 能了解資訊	本概念、功能及應用。		科知識內的

				課程架構脈絡			
* 與 # # #	留二囱江私夕 较	绘 舭	历 比拉 () 未 美	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			科-J-B1 具備運用	系統的基本組成架構與			重要詞彙的
			科技符號與運算思	運算原理。			意涵,並懂
			維進行日常生活的	運 t-IV-4 能應用運算			得如何運用
			表達與溝通。	思維解析問題。			該詞彙與他
							人進行溝
							通。
第4週	第1章重複結構	1	科-J-A2 運用科技	運 p-IV-1 能選用適當	資 A-IV-1 演算法基本	1. 上機實作	【閱讀素養
3/5-3/11	—勇闖魔鬼城		工具,理解與歸納問	的資訊科技組織思維,	概念。	2. 作業成品	教育】
	1-1 遊戲設計		題,進而提出簡易的	並進行有效的表達。	資 P-IV-1 程式語言基	3. 紙筆測驗	閱 J3 理解學
			解決之道。	運 t-IV-1 能了解資訊	本概念、功能及應用。		科知識內的
			科-J-Bl 具備運用	系統的基本組成架構與			重要詞彙的
			科技符號與運算思	運算原理。			意涵,並懂
			維進行日常生活的	運 t-IV-4 能應用運算			得如何運用
			表達與溝通。	思維解析問題。			該詞彙與他
							人進行溝
							通。
第5週	第1章重複結構	1	科-J-A2 運用科技	運 p-IV-1 能選用適當	資 P-IV-1 程式語言基	1. 上機實作	【環境教
3/12-3/18	—勇闖魔鬼城		工具,理解與歸納問	的資訊科技組織思維,	本概念、功能及應用。	2. 作業成品	育】
	1-1 遊戲設計		題,進而提出簡易的	並進行有效的表達。	資 P-IV-2 結構化程式	3. 紙筆測驗	環 J7 透過
			解決之道。	運 t-IV-1 能了解資訊	設計。		「碳循環」,
				系統的基本組成架構與			了解化石燃
				運算原理。			料與溫室氣
				運 t-IV-4 能應用運算			體、全球暖
				思維解析問題。			化、及氣候

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
				1 4 400	1 4112	(1200)	變遷的關係。
第 6 週 3/19-3/25 3/21-3/22 第一次定期考查 3/25 調整上課(補 4/3)	第1章重複結構 —勇闖魔鬼城 1-2 聲音設計	1	科-J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。	的資訊科技組織思維,	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式 設計。	 上機實作 作業成品 紙筆測驗 	【教閱科重意得該人通【教涯於的閱育J3 識詞,何彙行。生育J6 來景素 解的的懂用他 遇 立涯
第7週 3/26-4/1	第1章重複結構 一勇闖魔鬼城 1-2 聲音設計 【第一次評量 週】	1	科-J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。	的資訊科技組織思維,	資 A-IV-1 演算法基本概念。 資 P-IV-1 程式語言基 本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式 設計。	 上機實作 作業成品 紙筆測驗 	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學 科知識內的 重要詞彙的 意涵,並懂

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習	重點	表現任務	融入議題
12 1 ////-	1 202(12 002 111	7, 20	37-37-37-X	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				運 t-IV-4 能應用運算			得如何運用
				思維解析問題。			該詞彙與他
							人進行溝
							通。
第8週	第1章重複結構	1	科-J-A1 具備良好	運 p-IV-1 能選用適當	資 P-IV-1 程式語言基	1. 課堂討論	【閱讀素養
4/2-4/8	—勇闖魔鬼城		的科技態度,並能應	的資訊科技組織思維,	本概念、功能及應用。	2. 上機實作	教育】
4/3 調整放假	習作:學習評量		用科技知能,以啟發	並進行有效的表達。		3. 作業成品	閱 J3 理解學
4/4 兒童節放假			自我潛能。	運 t-IV-1 能了解資訊		4. 紙筆測驗	科知識內的
4/5 清明節放假			科-J-A2 運用科技	系統的基本組成架構與			重要詞彙的
			工具,理解與歸納問	運算原理。			意涵,並懂
			題,進而提出簡易的				得如何運用
			解決之道。				該詞彙與他
							人進行溝
							通。
第9週	第1章重複結構	1	科-J-Al 具備良好	運 p-IV-1 能選用適當	資 P-IV-1 程式語言基	1. 課堂討論	【性別平等
4/9-4/15	—勇闖魔鬼城		的科技態度,並能應	的資訊科技組織思維,	本概念、功能及應用。	2. 上機實作	教育】
	習作:實作活動		用科技知能,以啟發	並進行有效的表達。		3. 作業成品	性 J3 檢視家
			自我潛能。	運 t-IV-1 能了解資訊		4. 紙筆測驗	庭、學校、
			科-J-A2 運用科技	系統的基本組成架構與			職場中基於
			工具,理解與歸納問	運算原理。			性別刻板印
			題,進而提出簡易的	運 a-IV-3 能具備探索			象產生的偏
			解決之道。	資訊科技之興趣,不受			見與歧視。
				性別限制。			

				課程架構脈絡			
払 鍵 Hn 和	四二 临江和 夕 位	佐 事に	灰沙达 小毛羊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第10週	第2章資料處理	1	科-J-A2 運用科技	運 a-IV-3 能具備探索	資 T-IV-1 資料處理應	1. 上機實作	【閱讀素養
4/16-4/22	—雲端應用專題		工具,理解與歸納問	資訊科技之興趣,不受	用專題。	2. 課堂討論	教育】
4/20-4/21 三年 級第四次模擬	2-1 啟動專題		題,進而提出簡易的	性別限制。		3. 紙筆測驗	閱 J4 除紙本
考			解決之道。	運 c-IV-1 能熟悉資訊			閱讀之外,
			科-J-A3 利用科技	科技共創工具的使用方			依學習需求
			資源,擬定與執行科	法。			選擇適當的
			技專題活動。	運 p-IV-2 能利用資訊			閱讀媒材,
			科-J-C2 運用科技	科技與他人進行有效的			並了解如何
			工具進行溝通協調	互動。			利用適當的
			及團隊合作,以完成	運 t-IV-3 能設計資訊			管道獲得文
			科技專題活動。	作品以解決生活問題。			本資源。
第11週	第2章資料處理	1	科-J-A2 運用科技	運 a-IV-3 能具備探索	資 T-IV-1 資料處理應	1. 上機實作	【閱讀素養
4/23-4/29	—雲端應用專題		工具,理解與歸納問	資訊科技之興趣,不受	用專題。	2. 課堂討論	教育】
	2-1 啟動專題		題,進而提出簡易的	性別限制。		3. 紙筆測驗	閱 J3 理解學
			解決之道。	運 c-IV-1 能熟悉資訊			科知識內的
			科-J-A3 利用科技	科技共創工具的使用方			重要詞彙的
			資源,擬定與執行科	法。			意涵,並懂
			技專題活動。	運 p-IV-2 能利用資訊			得如何運用
			科-J-C2 運用科技	科技與他人進行有效的			該詞彙與他
			工具進行溝通協調	互動。			人進行溝
			及團隊合作,以完成	運 t-IV-3 能設計資訊			通。
			科技專題活動。	作品以解決生活問題。			
第 12 週	第2章資料處理	1	科-J-A2 運用科技	運 c-IV-1 能熟悉資訊	資 T-IV-1 資料處理應	1. 上機實作	【生涯規劃
4/30-5/6	—雲端應用專題		工具,理解與歸納問	科技共創工具的使用方	用專題。	2. 課堂討論	教育】
5/4-5/5 第二次							

				課程架構脈絡			
机朗扣加	四二的江利力位	太 山	なけけ、ま 美	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
定期考查(三年級)	2-1 啟動專題		題,進而提出簡易的	法。		3. 紙筆測驗	涯 J7 學習蒐
(***)			解決之道。				集與分析工
			科-J-A3 利用科技				作/教育環境
			資源,擬定與執行科				的資料。
			技專題活動。				【閱讀素養
			科-J-B1 具備運用				教育】
			科技符號與運算思				閱 J4 除紙本
			維進行日常生活的				閱讀之外,
			表達與溝通。				依學習需求
			科-J-C2 運用科技				選擇適當的
			工具進行溝通協調				閱讀媒材,
			及團隊合作,以完成				並了解如何
			科技專題活動。				利用適當的
							管道獲得文
							本資源。
第 13 週	第2章資料處理	1	科-J-A2 運用科技	運 c-IV-1 能熟悉資訊	資 T-IV-1 資料處理應	1. 上機實作	【閱讀素養
5/7-5/13	—雲端應用專題		工具,理解與歸納問	科技共創工具的使用方	用專題。	2. 課堂討論	教育】
5/11-5/12 第二 次定期考查(一	2-2 旅遊規畫書		題,進而提出簡易的	法。		3. 紙筆測驗	閱 J3 理解學
二年級)			解決之道。	運 c-IV-2 能選用適當			科知識內的
	【第二次評量		科-J-A3 利用科技	的資訊科技與他人合作			重要詞彙的
	週】		資源,擬定與執行科	完成作品。			意涵,並懂
			技專題活動。	運 c-IV-3 能應用資訊			得如何運用
			科-J-B1 具備運用	科技與他人合作進行數			該詞彙與他
			科技符號與運算思	位創作。			人進行溝

				課程架構脈絡			
北 與 田 印	昭二的江私夕 较	節數	領域核心素養	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	即數	領域核心系 食	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			維進行日常生活的	運 p-IV-1 能選用適當			通。
			表達與溝通。	的資訊科技組織思維,			
				並進行有效的表達。			
				運 p-IV-3 能有系統地			
				整理數位資源。			
				運 t-IV-4 能應用運算			
				思維解析問題。			
第 14 週	第2章資料處理	1	科-J-A2 運用科技	運 c-IV-1 能熟悉資訊	資 T-IV-1 資料處理應	1. 上機實作	【閱讀素養
5/14-5/20	—雲端應用專題		工具,理解與歸納問	科技共創工具的使用方	用專題。	2. 課堂討論	教育】
5/20-5/21 教育 會考	2-3 經費預算		題,進而提出簡易的	法。		3. 紙筆測驗	閱 J3 理解學
H V			解決之道。	運 c-IV-2 能選用適當			科知識內的
			科-J-A3 利用科技	的資訊科技與他人合作			重要詞彙的
			資源,擬定與執行科	完成作品。			意涵,並懂
			技專題活動。	運 c-IV-3 能應用資訊			得如何運用
			科-J-B1 具備運用	科技與他人合作進行數			該詞彙與他
			科技符號與運算思	位創作。			人進行溝
			維進行日常生活的	運 p-IV-1 能選用適當			通。
			表達與溝通。	的資訊科技組織思維,			
				並進行有效的表達。			
				運 p-IV-3 能有系統地			
				整理數位資源。			
				運 t-IV-4 能應用運算			
				思維解析問題。			

				課程架構脈絡			
女 與 Hn 和	四二向江利 力 位	然 却	灰	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第 15 週	第2章資料處理	1	科-J-A2 運用科技	運 a-IV-3 能具備探索	資 T-IV-1 資料處理應	1. 上機實作	【閱讀素養
5/21-5/27	—雲端應用專題		工具,理解與歸納問	資訊科技之興趣,不受	用專題。	2. 課堂討論	教育】
	2-4 行前簡報		題,進而提出簡易的	性別限制。		3. 紙筆測驗	閱 J3 理解學
			解決之道。	運 c-IV-2 能選用適當			科知識內的
			科-J-A3 利用科技	的資訊科技與他人合作			重要詞彙的
			資源,擬定與執行科	完成作品。			意涵,並懂
			技專題活動。	運 c-IV-3 能應用資訊			得如何運用
			科-J-Bl 具備運用	科技與他人合作進行數			該詞彙與他
			科技符號與運算思	位創作。			人進行溝
			維進行日常生活的	運 p-IV-1 能選用適當			通。
			表達與溝通。	的資訊科技組織思維,			
			科-J-B2 理解資訊	並進行有效的表達。			
			與科技的基本原理,	運 p-IV-3 能有系統地			
			具備媒體識讀的能	整理數位資源。			
			力,並能了解人與科	運 t-IV-4 能應用運算			
			技、資訊、媒體的互	思維解析問題。			
			動關係。				
			科-J-B3 了解美感				
			應用於科技的特質,				
			並進行科技創作與				
			分享。				
第 16 週	第2章資料處理	1	科-J-A2 運用科技	運 a-IV-3 能具備探索	資 T-IV-1 資料處理應	1. 上機實作	【品德教
5/28-6/3	—雲端應用專題		工具,理解與歸納問	資訊科技之興趣,不受	用專題。	2. 課堂討論	育】
	習作:資料處理			性別限制。		3. 紙筆測驗	品 J1 溝通合

				課程架構脈絡			
业组出口	B 二 由 江 私 夕 较	然 舭	历	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	專題		題,進而提出簡易的	運 c-IV-1 能熟悉資訊			作與和諧人
			解決之道。	科技共創工具的使用方			際關係。
			科-J-A3 利用科技	法。			
			資源,擬定與執行科	運 c-IV-2 能選用適當			
			技專題活動。	的資訊科技與他人合作			
			科-J-C2 運用科技	完成作品。			
			工具進行溝通協調	運 c-IV-3 能應用資訊			
			及團隊合作,以完成	科技與他人合作進行數			
			科技專題活動。	位創作。			
				運 p-IV-1 能選用適當			
				的資訊科技組織思維,			
				並進行有效的表達。			
				運 p-IV-3 能有系統地			
				整理數位資源。			
第17週	第2章資料處理	1	科-J-A3 利用科技	運 c-IV-1 能熟悉資訊	資 T-IV-1 資料處理應	1. 上機實作	【閱讀素養
6/4-6/10	—雲端應用專題		資源,擬定與執行科	科技共創工具的使用方	用專題。	2. 課堂討論	教育】
	習作:資料處理		技專題活動。	法。		3. 紙筆測驗	閱 J3 理解學
	專題		科-J-B1 具備運用	運 c-IV-2 能選用適當			科知識內的
			科技符號與運算思	的資訊科技與他人合作			重要詞彙的
			維進行日常生活的	完成作品。			意涵,並懂
			表達與溝通。	運 c-IV-3 能應用資訊			得如何運用
			科-J-B3 了解美感	科技與他人合作進行數			該詞彙與他
			應用於科技的特質,	位創作。			人進行溝
							通。

				課程架構脈絡			
划翅山如	四二点十九月初	於 弘	AT 15 1上 、	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			並進行科技創作與				
			分享。				
第 18 週	第3章資訊合理	1	科-J-Al 具備良好	運 a-IV-1 能落實健康	資 H-Ⅳ-1 個人資料保	1. 課堂討論	【品德教
6/11-6/17	使用		的科技態度,並能應	的數位使用習慣與態	護。	2. 紙筆測驗	育】
6/17 調整上課 (補 6/23)	3-1 個人資料保		用科技知能,以啟發	度。	資 H-Ⅳ-2 資訊科技合		品 J5 資訊與
(,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	護		自我潛能。	運 a-IV-2 能了解資訊	理使用原則。		媒體的公共
			科-J-B2 理解資訊	科技相關之法律、倫理			性與社會責
			與科技的基本原理,	及社會議題,以保護自			任。
			具備媒體識讀的能	己與尊重他人。			【法治教
			力,並能了解人與科				育】
			技、資訊、媒體的互				法 J3 認識法
			動關係。				律之意義與
			科-J-Cl 理解科技				制定。
			與人文議題,培養科				
			技發展衍生之守法				
			觀念與公民意識。				
第19週	第3章資訊合理	1	科-J-Al 具備良好	運 a-IV-1 能落實健康	資 H-Ⅳ-2 資訊科技合	1. 課堂討論	【人權教
6/18-6/24	使用		的科技態度,並能應	的數位使用習慣與態	理使用原則。	2. 紙筆測驗	育】
6/19 第三次段	3-2 資訊的合理		用科技知能,以啟發	度。			人 J1 認識基
考作文 6/22 端午節放	使用		自我潛能。	運 a-IV-2 能了解資訊			本人權的意
假 6/23 調整放假			科-J-B2 理解資訊	科技相關之法律、倫理			涵,並了解
5.25 明正从限	【第三次評量		與科技的基本原理,	及社會議題,以保護自			憲法對人權
	週】		具備媒體識讀的能	己與尊重他人。			保障的意
			力,並能了解人與科	運 p-IV-2 能利用資訊			義。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習	重點	表現任務	融入議題
教学规程	半儿兴冶别石树	即数	视域核心系 食	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			技、資訊、媒體的互	科技與他人進行有效的			【品德教
			動關係。	互動。			育】
			科-J-Cl 理解科技				品 J5 資訊與
			與人文議題,培養科				媒體的公共
			技發展衍生之守法				性與社會責
			觀念與公民意識。				任。
							【法治教
							育】
							法 J3 認識法
							律之意義與
							制定。
							【閱讀素養
							教育】
							閱 J3 理解學
							科知識內的
							重要詞彙的
							意涵,並懂
							得如何運用
							該詞彙與他
							人進行溝
<i>tt</i> 00 m	k 0 t - 2 - 4 -	4	ALT II OF BLANCE	مداروشر شدار ۲۰۰۰ می	-b II II 0 -b - 41 11 1	1 199 14 1 1 1	通。
第 20 週	第3章資訊合理	1	科-J-A1 具備良好		資 H-IV-2 資訊科技合	1. 課堂討論	【品德教
6/25-6/30 6/28-6/29 第三	使用		的科技態度,並能應	的數位使用習慣與態	理使用原則。	2. 上機實作	育】
6/28-6/29	3-3 創用 CC 的應			度。		3. 作業成品	品 J5 資訊與

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務	融入議題
				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
6/30 結業式	用		用科技知能,以啟發	運 a-IV-2 能了解資訊		4. 紙筆測驗	媒體的公共
			自我潛能。	科技相關之法律、倫理			性與社會責
			科-J-B2 理解資訊	及社會議題,以保護自			任。
			與科技的基本原理,	己與尊重他人。			【閱讀素養
			具備媒體識讀的能	運 p-IV-2 能利用資訊			教育】
			力,並能了解人與科	科技與他人進行有效的			閱 J3 理解學
			技、資訊、媒體的互	互動。			科知識內的
			動關係。				重要詞彙的
			科-J-Cl 理解科技				意涵,並懂
			與人文議題,培養科				得如何運用
			技發展衍生之守法				該詞彙與他
			觀念與公民意識。				人進行溝
							通。

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。