

臺南市公立仁德國民中學111學年度學校現況與背景分析

壹、依據

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號)。
- 二、本校課程發展委員會 111.5.26 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：

班別：普通班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	6	7	7	20
人數	156	172	177	505
班別：藝才班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	0	0	0	0
人數	0	0	0	0
班別：體育班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	1	1	0	2
人數	16	17	0	33
班別：特教班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	1	0	1	2
人數	9	0	10	19
全校總計	181	189	187	557

二、背景分析：

	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S(行動策略)
地理環境	1. 鄰近奇美博物館 2. 校園腹地寬敞 3. 學生個性單純質樸	1. 鄰近工業區 2. 人口密度偏低 3. 鄰近交通要道交通擁擠 4. 近斷層帶	1. 近博物館享有藝術文化資源 2. 近河川與斷層帶	1. 空氣品質、環境污染問題 2. 鄰近市中心學校，存在學生流失危機，有減班壓力 3. 斷層地震威脅	1. 辦理環境教育強化師生認知 2. 加強水質與空氣品質監控 3. 規劃完備交通導護 4. 地形與社區資源，融入校本位課程
學校規模	1. 全校普通班 22 班，特教班 3 班 2. 屬於中型學校利於學校經營	1. 專科教室不足，部分科目需要專科教室利於授課	1. 中型學校校務推動效率高	1. 限於社區人口密度，影響學校規模發展	1. 致力發展校本位課程與特色吸引學生 2. 增加親師生互動機會，強

C1-1 學校現況與背景分析

					化社區認同
硬體設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教室視聽設備完備，配有大電視設備 2. 電腦教室、實驗室設備完善 3. 班班有電腦，並有二間電腦教室，有利資訊融入教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專科教室不足 2. 部分教室西曬嚴重 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園環境動線流暢 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 尚須經費始能完整實現校園設計理念 2. 教學設備維護不易 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極爭取經費，更新與擴充軟硬體設備與教室 2. 藉由科技來精緻教室空間規劃與運用
教師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師年齡 40 歲佔七成以上 2. 具碩士或同等學歷者比例高 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師對新的教育政策了解度不足 2. 減班危機，導致教師有超額問題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師對自己的任教的班級負責任 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學工作繁重，經驗交換時間少 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供完善教學資源讓教師發揮教學專業力 2. 加強同仁互動交流以凝聚向心力 3. 預先規劃教師代課人力
行政人員	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具服務熱忱 2. 行政經驗充足 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政業務繁重 2. 授課時數仍高，教學、行政兼顧難 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政資訊化 2. 行政作業流程簡化 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政業務量繁重 2. 教師兼任行政業務意願低 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建構行政橫向聯繫的運作機制 2. 強化行政分工以簡化作業流程 3. 增加與原南市學校交流以利業務銜接
學生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 純真質樸，活潑開朗 2. 可塑性大 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 弱勢學生比例偏高 2. 部分學生先備知識薄弱、學習意願低 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 政府規劃多項弱勢照顧政策 2. 參與創意學習意願高 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊傳播快速，學生篩選資訊能力不足 2. 弱勢學生易迷失需更多輔導 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合社區資源，深耕品德教育與生活教育 2. 創意教學與豐富學習活動以提升學生學習興趣 3. 推動課後照顧，如政府攜手計畫以進行補救教學

C1-1 學校現況與背景分析

					4. 強化輔導照顧機制
家長	1. 關心子女教育	1. 處工業區部分家長照顧子女的心力較不足	1. 志工組織健全，熱心參與學校活動 2. 親師互動頻繁有助信念的傳達與想法溝通	1. 部分家長對教育政策與資源瞭解有限 2. 單親、隔代教養比例漸增	1. 整合家長會資源、學校志工以及地方社區資源，建構關懷弱勢學生機制 2. 增強對家長有關教育政策的宣導與校務理念溝通。
社區參與	1. 社區多支持學校活動	1. 部分社區參與行動力較低	1. 結合學校資源辦理社區活動，社區與學校互動良好 2. 部分地方社團組織會支持與贊助學校	1. 校園場地的管理與維護需增等多心力	1. 建立具效能之學校資源流通與管理的辦法 2. 強化社區與學校共榮的理念宣導，引入更多社區資源
地方資源	1. 地方文化與自然資源豐富	1. 受限課程進度，教學應用地方資源的頻率不高	1. 教育政策日漸重視多元化創意教學 2. 社區文化等資源多願意支援學校教學	1. 校務發展基金籌募不易	1. 結合地方資源以發展學校特色，增加社區家長認同與參與 2. 形塑社區資源運用的典範，提供教師課程設計參考