

## 臺南市公立中西區中山國民中學 111 學年度第一學期九年級彈性學習特殊需求領域課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. □特殊需求領域課程</b> 身障類: □生活管理 ■社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. □其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過功能性課程與學習單的設計，結合實作與生活經驗，提升學生人際互動的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 分辨自己的情緒並能找出適合處理自己情緒的方式 2. 能運用正確的人際互動技巧，嘗試融入同儕團體中，增加與同儕互動的機會。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	觀察、口頭問答、情境演練							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	情緒管理	特社1-IV-1 表達與分辨自己的矛盾情緒。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B- I-4 衝突的	了解自己的情緒	1. 能了解情緒的種類。 2. 繪本討論與分享。	口頭評量、情境演練學習單、觀察	自編情境學習單 #繪本: -生氣王子 -貝蒂好想好想
第二週	1					1. 能了解情緒		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			原因及情境分析。 特社 B- II-4 衝突情境的因應。 衝突情境的因應。		的種類。 2. 繪本討論與分享。		吃香蕉
第三週	1	特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。		表達自己的情緒	1. 藉繪本討論延伸到日常生活中自己的情緒強度。 2. 能表達自己的情緒。		
第四週	1	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。		分辨自己情緒正向極負向情緒的強度。	1. 藉繪本討論如何處理自己的負向情緒。 2. 能表達自己的情緒。		
第五~七週	3	特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。		如何處理自己的負向情緒。	1. 藉討論分享自己處理的負向情緒的方式。 2. 藉彼此討論，從中找出適合處理負向情緒的方式。		
				找出適合自己處理負向情緒的方式表達自己的情緒。	1. 能了解情緒的種類。 2. 繪本討論與分享。		

第八~十週	3	表達自己的想法	<p>特社2-I-3 適當使用口語或非口語與人溝通。</p> <p>特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p>	<p>特社B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社B-III-3 自我經驗的分享。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用適當的方式，表達出自己的想法。</li> <li>2. 能在團體活動中與同儕互動分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論與分享。</li> <li>2. 藉由繪本閱讀與討論： <ul style="list-style-type: none"> <li>★是蝸牛開始的</li> <li>★想要大受歡迎的鯊魚</li> </ul> </li> <li>3. 表達想法的技巧</li> </ol>		<p>#繪本</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★是蝸牛開始的</li> <li>★想要大受歡迎的鯊魚</li> </ul>
第十一~十二週	2	接受他人不同的意見	<p>特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見</p> <p>特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p>	<p>特社B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社B-II-2 表達與傾聽的時機。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能傾聽並尊重他人的意見與看法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論與分享。</li> <li>2. 舉例討論並請學生說出自己的想法：</li> <li>3. 別人的想法有什麼優點？</li> </ol>		

第十三~十七週	5	衝突處理	<p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。</p> <p>特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。</p> <p>特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。</p> <p>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p>	<p>特社B-II-2 表達與傾聽的時機。特社B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社B-II-4 衝突情境的因應。</p> <p>特社C-I-2 家庭成員互動的技巧。</p> <p>特社C-I-3 社區成員互動的技巧。</p>	<p>1. 能同理他人的感受，以禮貌的言語，中斷別人的談話。</p> <p>能在無法遵從團體的要求時，禮貌地表達自己的理由。</p>	<p>1. 分享班級中的事物</p> <p>2. 進行內容討論</p> <p>3. 歸納出良好的「表達技巧」:我可以怎麼說?</p> <p>4. 演練與回饋</p>		自編情境學習單
---------	---	------	--	---	--	--	--	---------

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十八~十九週	2	主動協助他人	特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能衡量自己的能力,主動幫助他人。	1. 分享與討論:生活中我主動幫助過... 2. 主動幫助他人後對方的反應 3. 演練與回饋		
第二十~二十一週	2	主動請求協助	特社2-I-11 在被他人誤解或誣賴時,主動尋求大人或同儕的協助。	特社B-III-4 自我需求與困難的表達。	1. 能在遇到困難時,主動請求適當的協助。	1. 介紹請求別人協助的技能。 2. 情境演練。 3. 請學生朗讀並複習成功的步驟。		自編情境學習單

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市立中山國民中學 111 學年度第二學期九年級彈性學習特殊需求領域課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. □特殊需求領域課程</b> 身障類: □生活管理 ■社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. □其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過功能性課程與學習單的設計，結合實作與生活經驗，提升學生人際互動的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	1. 能了解交朋友的重要性，並使用適當的策略與他人建立友誼。 2. 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。 3. 在面對衝突情境時，能具備處理衝突情境的能力。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	觀察、口頭問答、情境演練、角色扮演							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~三週	3	家庭溝通	特社3-IV-5願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與	特社C-I-2 家庭成員互動的	1. 能描述自己的家庭成員 2. 了解不	1. 請學生分享自己的家庭成員關係 2. 教師教導增進家庭關係的方法並請學生演練	口頭評量、情境演練學習單、觀察	線上影片

			<p>聚會。</p> <p>特社3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。</p> <p>特社3-III-5 在親友或他人遭逢不如意或喪事的場合，表現出適當合宜的行為</p>	<p>技巧。</p> <p>特社C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。</p>	<p>同的家庭互動模式</p> <p>3. 建立有愛的家庭關係</p> <p>4. 省思自身的家庭經驗，勾勒出屬於自己美好嶄新的家庭藍圖。</p>	<p>3. 呈現家庭衝突影片</p> <p>4. 教師教導化解家庭衝突的方法</p> <p>5. 請學生發表自己心目中的家庭藍圖</p>	
第二~五週	3	認識好朋友(一)	<p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善</p>	<p>特社B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社B-III-3 自我經驗的分享。</p>	<p>根據自己的個性來選擇合適的朋友，並了解結交朋友的好處</p>	<p>向同儕介紹自己的優勢及獨特之處。</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			之處。				
第六~八週	2	認識好朋友(二)	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。		能了解和朋友互動及相處的技巧。	分享好朋友的故事。	線上影片
第九~十一週	3	團體分工合作	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	特社B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社B-II-3 團體的基本規範。 特社	1. 能在團體中依照每個人的優勢，分配適合的工作。 2. 能運用自己的優勢，積極主動幫助團隊。	1. 思考：團體合作的重要 2. 複習上課內容與回饋	
第十二~十四週	3	遵守團體規則	特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-2	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 C-IV-1 尊	1. 能理解團體規範的好處能遵守團體規範，遵守不同學	1. 分享與討論：想想團體中為什麼需要規範？ 2. 我無法遵守團體規範時...我要怎麼表達 3. 演練與回饋	自編學習單



C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>服從 指令規 劃步驟完成 複雜的工作。 特社 3-IV-3 配合 老師的 指令，遵守 不同學習情 境和器 材的 使用規則與 安 全。</p> <p>特社 3-IV-4 在遇到困難 時，依問題 性質尋求特 定對象 或資 源的協助。</p>	<p>重與接 納學校 的 多元 意見。</p>	<p>習情境和 器材的使 用規則與 安全。</p>		
第十五~十 八週	4	訊息解讀	<p>特社 2-IV-2 區辨 各種溝 通訊息的情 緒和意圖，並 能保 留正向 內容激勵自 己，察覺負向</p>	<p>特社B- IV-1 科 技媒體 的運用。 特社B- III-5 多 元性別</p>	<p>1. 能運用 科技媒體 接收同儕 或是他人 的訊息。 2. 能解讀 科技媒體</p>	<p>1. 操作科技媒體與他人傳 遞訊息。 2. 解讀訊息表達的意義和 意圖。 3. 練習因應負面訊息的處 理技巧。</p>	<p>自編學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>內容 保護自己。</p> <p>特社 2-IV-3 正確 解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。</p> <p>特社 2-IV-4 具備 正確使用網路的基本法律常識。</p> <p>特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p>	<p>互動與自主。</p>	<p>訊息上的意義(符號、表情、代碼)。</p> <p>3. 能區辨各種溝通訊息的正向與負面的情緒和意圖。</p> <p>4. 能正確解讀兩性之間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。</p>		
--	--	--	---	---------------	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。