

## 臺南市立中山國民中學 111 學年度第一學期七年級 綜合活動 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■體育班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 54 )節		
課程目標	1. 協助學生融入國中環境，並適應校園生活。 2. 引導檢視學習狀況，進而調適學習態度。 3. 反思個人生活管理，以達健康規律新生活。						
該學習階段 領域核心素養	第一學期： 童軍： 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 輔導： 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 家政： 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/28-9/03	童軍： <b>【主題一青春向前行/ 單元1 我們是好夥伴】</b> <b>【活動1 有緣來相聚】</b> 參與破冰活動，與班上 同學互動，彼此熟悉， 建立友誼。	1	經由小隊精神的討論及展 現，與夥伴有效溝通與合 作。	2b-IV-1 參與各項團 體活動，與他人有 效溝通與合作，並 負責完成分內工 作。	童 Aa-IV-2 小隊 制度的分工、團隊 合作與團體動力的 提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮 節與團隊規範的建 立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動與工作效 能的提升。	實作評量 活動參與 口語評量 學習紀錄	人 J4 了解平等、正義 的原則，並在生 活中實踐。
	輔導： <b>【主題二青春學習站/ 單元1 國中新世界】</b> <b>【活動1 友伴同行】</b> 藉由團體互動過程來表	1	體認人際關係的重要，善用 校園資源，有效適應國中 生活。	2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開發各 項資源，做出合宜 的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊 制度的分工、團隊 合作與 團體動力 的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資	實作評量 學習紀錄 口語評量	品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	<p>達進入新環境的適應感受。</p>				源探索與資訊整合運用。		
	<p>家政： 【主題三青春生活通/單元1元氣新生活】 【活動1管理好手(一)】 說明個人在生活中處理時間資源的情形，並找出時間管理的基本概念。</p>	1	讓你能有效處理生活中的時間與金錢安排。	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)</p>	<p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	口語分享 學習紀錄 實作評量	<p>家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。</p>
第二週 9/04~9/10	<p>童軍： 【主題一青春向前行/單元1我們是好夥伴】 【活動2有夥伴，真好(一)】 參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。</p>	1	經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	實作評量 活動參與 口語評量 學習紀錄	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
	<p>輔導： 【主題二青春學習站/單元1國中新世界】 【活動2校園資源尋寶趣(一)】 經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。</p>	1	體認人際關係的重要，善用校園資源，有效適應國中生活。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	實作評量 學習紀錄 口語評量 高層次紙筆評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
	<p>家政： 【主題三青春生活通/單元1元氣新生活】 【活動1管理好手(二)】</p>	1	讓你能有效處理生活中的時間與金錢安排。	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主)</p>	<p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的</p>	口語分享 學習紀錄 實作評量	<p>家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的性格</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	學習應用工作清單與提升專注力的方法來處理日常工作。			1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	提升。		特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。
第三週 9/11~9/17	童軍： 【主題一青春向前行/ 單元1 我們是好夥伴】 【活動2 有夥伴，真好(二)】 參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。	1	經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	實作評量 高層次紙筆評量 活動參與 口語評量 學習紀錄	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
	輔導： 【主題二青春學習站/ 單元1 國中新世界】 【活動2 校園資源尋寶趣(二)】 經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。	1	體認人際關係的重要，善用校園資源，有效適應國中生活。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	實作評量 學習紀錄 口語評量 高層次紙筆評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
	家政： 【主題三青春生活通/ 單元1 元氣新生活】 【活動2 理財有道(一)】 檢視個人生活中的消費習慣，分析處理金錢資源的狀況。	1	讓你能有效處理生活中的時間與金錢安排。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 (主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	口語分享 學習紀錄 實作評量	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。
第四週 9/18~9/24	童軍： 【主題一青春向前行/ 單元1 我們是好夥伴】	1	經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的	實作評量 高層次紙筆評量 活動參與	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	<p><b>【活動 3 夥伴 Give Me Five】</b> 參與小隊列車組織的過程，熟練溝通技巧，並發揮個人正向影響力，為小隊服務。</p>			負責完成分內工作。	提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	口語評量 學習紀錄	活中實踐。
	<p>輔導： <b>【主題二青春學習站/單元 1 國中新世界】</b> <b>【活動 2 國中新鮮事】</b> 覺察國中與國小的校園生活差異，並嘗試出改善方法。</p>	1	體認人際關係的重要，善用校園資源，有效適應國中生活。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與 團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	實作評量 學習紀錄 口語評量 高層次紙筆評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
	<p>家政： <b>【主題三青春生活通/單元 1 元氣新生活】</b> <b>【活動 2 理財有道(二)】</b> 練習分配運算、排列花費的優先順序，學習運用有限金錢達成目標。</p>	1	讓你能有效處理生活中的時間與金錢安排。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 (主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	口語分享 學習紀錄 實作評量	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。
<p>第五週 9/25~10/01</p>	<p>童軍： <b>【主題一青春向前行/單元 1 我們是好夥伴】</b> <b>【活動 4 小隊默契有夠讚(一)】</b> 參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。</p>	1	經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	實作評量 高層次紙筆評量 活動參與 口語評量 學習紀錄	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
	<p>輔導： <b>【主題二青春學習站/單元 1 國中新世界】</b> <b>【活動 4 新生一級棒</b></p>	1	體認人際關係的重要，善用校園資源，有效適應國中生活。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與 團體動力的提升。	實作評量 學習紀錄 口語評量 高層次紙筆評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	(一) 整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計畫，評估並調整方法，提升適應能力。				輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。		
	家政： 【主題三青春生活通/單元1元氣新生活】 【活動3關鍵決定】 確認國中生活目標，運用所學擬定具體計畫，並有效執行生活重要事務。	1	讓你能有效處理生活中的時間與金錢安排。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 (主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	口語分享 學習紀錄 實作評量	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。
第六週 10/02~10/08	【第一次評量週】					複習評量	
第七週 10/09~10/15	童軍： 【主題一青春向前行/單元1我們是好夥伴】 【活動4小隊默契有夠讚(二)】 參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。	1	經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	實作評量 高層次紙筆評量 活動參與 口語評量 學習紀錄	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
	輔導： 【主題二青春學習站/單元1國中新世界】 【活動4新生一級棒(二)】 整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計畫，評估並調整方法，提升適應能力。	1	體認人際關係的重要，善用校園資源，有效適應國中生活。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	實作評量 學習紀錄 口語評量 高層次紙筆評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
	家政： 【主題三青春生活通/	1	讓你能有效處理生活中的時間與金錢安排。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢	口語分享 學習紀錄	家 J8 探討家庭消費與

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	<p>單元1 元氣新生活】 【活動4 打造行動力】 記錄計畫短期的實施狀況，找出問題然後評估與調整，於生活中繼續實踐。</p>			<p>項資源，做出合宜的決定與運用。 (主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)</p>	<p>及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	<p>實作評量</p>	<p>財務管理策略。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。</p>
<p>第八週 10/16~10/22</p>	<p>童軍： 【主題一青春向前行/單元2 我的活力團隊】 【活動1 全班動起來】 了解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。</p>	1	<p>學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>口語評量 高層次紙筆評量 活動參與 實作評量</p>	<p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>
	<p>輔導： 【主題二青春學習站/單元2 自我圓舞曲】 【活動1 我是誰？】 透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。</p>	1	<p>透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p>	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>	<p>學習紀錄 實作評量 口語評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p>
	<p>家政： 【主題三青春生活通/單元2 食尚玩家】 【活動1 挑食任務】 分享自己的早餐選擇情形。透過討論，覺察自</p>	1	<p>使你能認識及計劃個人與家庭飲食行為。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運</p>	<p>實作評量 高層次紙筆評量 口語分享 學習紀錄</p>	<p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	己食物選擇的傾向與習慣。				用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。		政策對家庭資源與消費的影響。
第九週 10/23-10/29	童軍： 【主題一青春向前行/ 單元2 我的活力團隊】 【活動2 心心相印 (一)】 覺察諾言、規律、銘言的重要性並了解其意涵。	1	學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	口語評量 高層次紙筆評量 活動參與 實作評量	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。
	輔導： 【主題二青春學習站/ 單元2 自我圓舞曲】 【活動2 我的特質 (一)】 運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並了解「周哈里窗」的概念。	1	透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	學習紀錄 實作評量 口語評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。
	家政：	1	使你能認識及計劃個人與家	2c-IV-1 善用各項資	家 Aa-IV-1 個人	實作評量	家 J7

	<p>【主題三青春生活通/單元2 食尚玩家】</p> <p>【活動2 食事偵查線(一)】</p> <p>覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。</p>		庭飲食行為。	源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	高層次紙筆評量 口語分享 學習紀錄	運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十週 10/30~11/05	<p>童軍：</p> <p>【主題一青春向前行/單元2 我的活力團隊】</p> <p>【活動2 心心相印(二)】</p> <p>覺察諾言、規律、銘言的重要性並了解其意涵，了解自己在團體中扮演的角色。</p>	1	學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	口語評量 高層次紙筆評量 活動參與 實作評量	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。
	<p>輔導：</p> <p>【主題二青春學習站/單元2 自我圓舞曲】</p> <p>【活動2 我的特質(二)】</p> <p>運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的</p>	1	透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	學習紀錄 實作評量 口語評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並了解「周哈里窗」的概念。						
	<p>家政：</p> <p>【主題三青春生活通/單元2 食尚玩家】</p> <p>【活動2 食事偵查線(二)】</p> <p>覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。</p>	1	使你能認識及計劃個人與家庭飲食行為。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	<p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> <p>口語分享</p> <p>學習紀錄</p>	<p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>
<p>第十一週</p> <p>11/06-11/12</p>	<p>童軍：</p> <p>【主題一青春向前行/單元2 我的活力團隊】</p> <p>【活動3 大家來挑戰】</p> <p>分析自己在團隊中的表現，善用個人特質，積極參與團隊運作，嘗試執行改善團體活動的策略。</p>	1	學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	<p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>口語評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> <p>活動參與</p> <p>實作評量</p>	<p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>
	<p>輔導：</p> <p>【主題二青春學習站/單元2 自我圓舞曲】</p> <p>【活動3 我的成功心像】</p> <p>以「生涯期望圖」引起</p>	1	透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1a-IV-1 探索自我</p>	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>	<p>學習紀錄</p> <p>實作評量</p> <p>口語評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>

	<p>動機，帶領學生進行初步的生涯想像，想像自己未來想成為什麼樣的人，並在「認識成功典範」的活動中，認識三類成功典範(江振誠、五月天、郭婞淳及劉安婷)，認識他們所具備的競爭力，從而學習效法。</p>			與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。			資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。
	<p>家政： 【主題三青春生活通/單元2 食尚玩家】 【活動2 食事偵查線(三)】 覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。</p>	1	使你能認識及計劃個人與家庭飲食行為。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	<p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>實作評量 高層次紙筆評量 口語分享 學習紀錄</p>	<p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>
<p>第十二週 11/13~11/19</p>	<p>童軍： 【主題一青春向前行/單元2 我的活力團隊】 【活動4 同心協力(一)】 透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。</p>	1	學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	<p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>口語評量 高層次紙筆評量 活動參與 實作評量</p>	<p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	<p>輔導： 【主題二青春學習站/ 單元2自我圓舞曲】 【活動4我的成長小書 (一)】 從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。</p>	1	<p>透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p>	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>	<p>學習紀錄 實作評量 口語評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p>
	<p>家政： 【主題三青春生活通/ 單元2食尚玩家】 【活動3選擇有「食」力】 分析、選擇並規劃合宜的輕食搭配。編輯並製作健康輕食的介紹立牌。</p>	1	<p>使你能認識及計劃個人與家庭飲食行為。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>實作評量 高層次紙筆評量 口語分享 學習紀錄</p>	<p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>
<p>第十三週 11/20~11/26</p>	<p>【第二次評量週】</p>					<p>複習評量</p>	
<p>第十四週 11/27~12/03</p>	<p>童軍： 【主題一青春向前行/ 單元2我的活力團隊】 【活動4同心協力 (二)】 透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。</p>	1	<p>學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。</p>	<p>口語評量 高層次紙筆評量 活動參與 實作評量</p>	<p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>

					輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		
	輔導： 【主題二青春學習站/ 單元2自我圓舞曲】 【活動4我的成長小書 (二)】 從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。	1	透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	學習紀錄 實作評量 口語評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。
	家政： 【主題三青春生活通/ 單元2食尚玩家】 【活動4「食健」有動力】 運用創意進行簡單的輕食製備。觀摩各種輕食組合之搭配，省思其優劣，並思考如何將組合中的優點轉化運用於生活當中。	1	使你能認識及計劃個人與家庭飲食行為。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	實作評量 高層次紙筆評量 口語分享 學習紀錄	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十五週 12/04~12/10	童軍： 【主題一青春向前行/ 單元3我的祕密校園】 【活動1校園停看聽】 分享個人在校園生活的經驗，了解個人與團體校園生活中常見的問題，並知道如何解決。	1	瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合	實作評量 活動參與 口語評量 高層次紙筆評量	戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知识到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。
	輔導： 【主題二青春學習站/ 單元3 學習特攻隊】 【活動1 學習挖挖哇】 探索學習的意義，覺察自己的學習問題，並提出最想改善的項目。	1	探索自己的多元學習能力，並擬訂合宜的學習目標。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	高層次紙筆評量 口語評量 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。
	家政： 【主題三青春生活通/ 單元3 衣事一籬筐】 【活動1 衣同探險趣】 發現生活中常見的衣物清潔、收納與管理問題，並說出解決辦法。	1	讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	口語分享 實作評量 高層次紙筆評量 學習紀錄	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十六週 12/11~12/17	童軍： 【主題一青春向前行/ 單元3 我的秘密校園】 【活動2 校園福爾摩斯】 利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。	1	瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效	實作評量 活動參與 口語評量 高層次紙筆評量	戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					能的提升。		
	輔導： 【主題二青春學習站/ 單元3學習特攻隊】 【活動2學習雷達站 (一)】 分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	1	探索自己的多元學習能力， 並擬訂合宜的學習目標。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	高層次紙筆評量 口語評量 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。
	家政： 【主題三青春生活通/ 單元3衣事一籬筐】 【活動2衣物神祕袋 (一)】 分析織物材質、特性在衣料上的應用。	1	讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	口語分享 實作評量 高層次紙筆評量 學習紀錄	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十七週 12/18~12/24	童軍： 【主題一青春向前行/ 單元3我的秘密校園】 【活動3校園安全大使的修練(一)】 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	1	瞭解個人在校園中的角色， 並能發揮個人的正向影響力。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	實作評量 活動參與 口語評量 高層次紙筆評量	戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。
	輔導： 【主題二青春學習站/ 單元3學習特攻隊】 【活動2學習雷達站 (一)】 分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	1	探索自己的多元學習能力， 並擬訂合宜的學習目標。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身	高層次紙筆評量 口語評量	涯 J3 覺察自己的能力

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	<p>單元3 學習特攻隊】 【活動2 學習雷達站(二)】 分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。</p>			<p>掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>	<p>學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p>	<p>實作評量</p>	<p>與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。</p>
	<p>家政： 【主題三青春生活通/單元3 衣事一籬筐】 【活動2 衣物神祕袋(二)】 分析織物材質、特性對於穿著舒適度的關係。</p>	1	<p>讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	<p>口語分享 實作評量 高層次紙筆評量 學習紀錄</p>	<p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>
<p>第十八週 12/25~12/31</p>	<p>童軍： 【主題一青春向前行/單元3 我的祕密校園】 【活動3 校園安全大使的修練(二)】 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。</p>	1	<p>瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>實作評量 活動參與 口語評量 高層次紙筆評量</p>	<p>戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。</p>
	<p>輔導： 【主題二青春學習站/單元3 學習特攻隊】 【活動3 學習 A 計畫(一)】</p>	1	<p>探索自己的多元學習能力，並擬訂合宜的學習目標。</p>	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>	<p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提</p>	<p>高層次紙筆評量 口語評量 實作評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。				升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。		解決。 品 EJU4 自律負責。
	家政： 【主題三青春生活通/單元3 衣事一籬筐】 【活動2 衣物神祕袋(三)】 收集生活中衣物洗滌的狀況，分析洗衣標示對於衣物洗滌的影響。	1	讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	口語分享 實作評量 高層次紙筆評量 學習紀錄	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十九週 1/01~1/07	童軍： 【主題一青春向前行/單元3 我的秘密校園】 【活動3 校園安全大使的修練(三)】 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	1	瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	實作評量 活動參與 口語評量 高層次紙筆評量	戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。
	輔導： 【主題二青春學習站/單元3 學習特攻隊】 【活動3 學習 A 計畫(二)】 訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。	1	探索自己的多元學習能力，並擬訂合宜的學習目標。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調	高層次紙筆評量 口語評量 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。		
	家政： 【主題三青春生活通/ 單元 3 衣事一籬筐】 【活動 3 解碼高手】 分析各種不同清潔劑與衣物髒汙的關係。運用各種不同清潔劑解決衣物髒汙的困擾。	1	讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	口語分享 實作評量 高層次紙筆評量 學習紀錄	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第二十週 1/08~1/14	童軍： 【主題一青春向前行/ 單元 3 我的祕密校園】 【活動 4 校園安全大使發表會】 發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。	1	瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	實作評量 活動參與 口語評量 高層次紙筆評量	戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。
	輔導： 【主題二青春學習站/ 單元 3 學習特攻隊】 【活動 4 學習計畫檢測站】 針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。	1	探索自己的多元學習能力，並擬訂合宜的學習目標。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢	高層次紙筆評量 口語評量 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					及時間管理。		
	<p>家政：</p> <p>【主題三青春生活通/ 單元3 衣事一籬筐】</p> <p>【活動4 衣物萬事通】</p> <p>判斷家中服飾適合的最佳收納方式。整合所有資源，解決日常生活中與服飾相關的問題。</p>	1	讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	<p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	<p>口語分享</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> <p>學習紀錄</p>	<p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>
<p>第二十一週</p> <p>1/15~1/21</p>	【第三次評量週】					<p>複習評量</p>	

## 臺南市立中山國民中學 111 學年度第二學期七年級 綜合活動 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■體育班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 54 )節		
課程目標	1. 理解並尊重自己與他人，培養知行合一的品德。 2. 瞭解個人消費行為與環境的關係，建立永續發展的策略。 3. 具備無痕山林概念，進而運用環保策略在炊事、露營活動中。						
該學習階段 領域核心素養	第二學期： 輔導： 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 家政： 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 童軍： 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/06~2/10	課程準備週						
第二週 2/13~2/17	輔導： 【主題一青春關懷情/ 單元1 群我交響曲】 【活動1 班級的團體關係】 知悉、珍重與接納班級 成員的個殊性和存在 性。	1	學習化解班級中發生的團體衝突，創造和諧的班級氛圍。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 實作評量 2. 口語評量	人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保

							<p>護弱勢。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>安 J7 瞭解霸凌防制的精神。</p>
	<p>家政：</p> <p>【主題二青春消費王/ 單元 1 新良食運動】</p> <p>【活動 1 綠色飲食好選擇】</p> <p>覺察個人飲食行為對環境的影響。</p>	1	<p>重新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低碳飲食策略。</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>	口語評量	<p>環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>
	<p>童軍：</p> <p>【主題三青春樂活趣/ 單元 1 綠色生活新方向】</p> <p>【活動 1 綠色生活新使命】</p> <p>能表達人類從事戶外活動時，環境遭受破壞與參與環保行動的經驗。</p>	1	<p>認識永續環保的生活型態，讓我們善盡身為地球一分子的责任。</p>	<p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>	口語評量	<p>戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境</p>

<p>第三週 2/20~2/24</p>	<p>輔導： 【主題一青春關懷情/ 單元1 群我交響曲】 【活動2 團體衝突化解 攻略】 學習解決團體衝突的方 法、同理衝突發生當下 的心情，並執行合宜的 衝突解決策略。</p>	1	<p>學習化解班級中發生的團體 衝突，創造和諧的班級氛 圍。</p>	<p>2a-IV-1 體認人際 關係的重要性，學 習人際溝通技巧， 以正向的態度經營 人際關係。 1b-IV-2 運用生活 問題解決策略，處 理生活議題，進而 克服生活逆境。</p>	<p>輔 Dc-IV-1 同理 心、人際溝通能力 的培養與正向經營 人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體 溝通、互動與工作 效能的提升。</p>	<p>口語評量 學習紀錄</p>	<p>保護活動。 人 J4 瞭解平等、正義 的原則，並在生 活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不 同的群體和文 化，尊重並欣賞 其差異。 人 J6 正視社會中的各 種歧視，並採取 行動來關懷與保 護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意 涵、策略，及其 實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元 接納。 品 J8 理性溝通與問題 解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 瞭解霸凌防制的 精神。</p>
	<p>家政： 【主題二青春消費王/ 單元1 新食運動】 【活動2 惜食不「破」 氣】 分析個人飲食消費習 慣，建立惜食的飲食態 度。</p>	1	<p>重新認識食物，建立正確飲 食消費觀，並學習操作低碳 飲食策略。</p>	<p>3d-IV-2 分析環境 與個人行為的關 係，運用策略與行 動，促進環境永續 發展。</p>	<p>家 Aa-IV-2 青少 年飲食的消費決策 與行為。 家 Aa-IV-3 飲食 行為與環境永續之 關聯、實踐策略及 行動。 童 Da-IV-2 人類</p>	<p>口語評量 學習紀錄</p>	<p>環 J6 瞭解世界人口數 量增加、糧食供 給與營養的永續 議題。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。		
	<p>童軍： 【主題三青春樂活趣/單元1 綠色生活新方向】 【活動2 守護地球Go(一)】 討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。</p>	1	認識永續環保的生活型態，讓我們善盡身為地球一分子的责任。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	<p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>	口語評量 高層次紙筆評量	<p>戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。</p>
<p>第四週 2/27~3/03</p>	<p>輔導： 【主題一青春關懷情/單元1 群我交響曲】 【活動3「友」你愛我零霸凌(一)】 覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。</p>	1	學習化解班級中發生的團體衝突，創造和諧的班級氛圍。	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	口語評量 學習紀錄	<p>人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題</p>

							解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。
	<p>家政： 【主題二青春消費王/ 單元1 新良食運動】 【活動3 低碳飲食 COOL 一點(一)】 1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。</p>	1	重新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低碳飲食策略。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	<p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>	學習紀錄 實作評量	環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
	<p>童軍： 【主題三青春樂活趣/ 單元1 綠色生活新方向】 【活動2 守護地球 Go(二)】 討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。</p>	1	認識永續環保的生活型態，讓我們善盡身為地球一分子的责任。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	<p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>	口語評量 高層次紙筆評量	戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。
第五週 3/06~3/10	<p>輔導： 【主題一青春關懷情/ 單元1 群我交響曲】 【活動3「友」你愛我零霸凌(二)】 覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。</p>	1	學習化解班級中發生的團體衝突，創造和諧的班級氛圍。	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	口語評量 學習紀錄	<p>人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

							<p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>安 J7 瞭解霸凌防制的精神。</p>
<p>家政： 【主題二青春消費王/ 單元 1 新良食運動】 【活動 3 低碳飲食 COOL 一點(二)】 1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。</p>	1	<p>重新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低碳飲食策略。</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>	學習紀錄 實作評量	<p>環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	
<p>童軍： 【主題三青春樂活趣/ 單元 1 綠色生活新方向】 【活動 3 無痕野餐趣】 能規劃合宜的友善環境</p>	1	<p>認識永續環保的生活型態，讓我們善盡身為地球一分子的责任。</p>	<p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與</p>	高層次紙筆評量	<p>戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區</p>	



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	戶外活動，並探究活動中環境保護的策略。				遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。		、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。
第六週 3/13~3/17	輔導： 【主題一青春關懷情/ 單元1 群我交響曲】 【活動4 七年愛班 (一)】 營造和諧的班級氛圍， 付出改善班級的行動， 奠基共好的學校生活。	1	學習化解班級中發生的團體衝突，創造和諧的班級氛圍。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	實作評量	人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。品 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 了解霸凌防制的精神。
	家政： 【主題二青春消費王/ 單元1 新良食運動】 【活動3 低碳飲食 COOL	1	重新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低碳飲食策略。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食	學習紀錄 實作評量	環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	<p>一點(三)】 1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。</p>			發展。	行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。		議題。
	<p>童軍： 【主題三青春樂活趣/單元1綠色生活新方向】 【活動4環保野餐樂(一)】 執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。</p>	1	認識永續環保的生活型態，讓我們善盡身為地球一分子的责任。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	實作評量 高層次紙筆評量	戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。
<p>第七週 3/20~3/24</p>	<p>輔導： 【主題一青春關懷情/單元1群我交響曲】 【活動4七年愛班(二)】 營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，奠基共好的學校生活。</p>	1	學習化解班級中發生的團體衝突，創造和諧的班級氛圍。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	實作評量	人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。品 品 J7

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。
	家政： 【主題二青春消費王/ 單元 1 新良食運動】 【活動 4 小決定，改變大世界】 從飲食擴大到其他生活層面，落實低碳消費與生活習慣。	1	重新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低碳飲食策略。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	學習紀錄 實作評量	環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
	童軍： 【主題三青春樂活趣/ 單元 1 綠色生活新方向】 【活動 4 環保野餐樂(二)】 執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。	1	認識永續環保的生活型態，讓我們善盡身為地球一分子的责任。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	實作評量 高層次紙筆評量	戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。
第八週 3/27~3/31	【第一次評量週】					複習評量	
第九週 4/03~4/07	輔導： 【主題一青春關懷情/ 單元 2 多元智慧王】	1	讓你更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	口語評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	<p>【活動1 多元智慧知多少】 瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。</p>			促進個人成長。	<p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>		<p>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>
	<p>家政： 【主題二青春消費王/單元2「衣」起消費「趣」】 【活動1「衣」時之選】 分享自己衣物選購的經驗與喜好。</p>	1	藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬訂合宜的消費計畫。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	<p>家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>口語評量 高層次紙筆評量</p>	<p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>
	<p>童軍： 【主題三青春樂活趣/單元2 生火饗食樂】 【活動1 野炊樂無窮】 能參與戶外炊事或生火經驗的分享，並學習保護環境的方法。</p>	1	學習野外求生中的生火知識與技能，你將體驗到戶外炊事的樂趣。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>口語評量</p>	<p>安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。</p>
第十週 4/10~4/14	<p>輔導： 【主題一青春關懷情/單元2 多元智慧王】 【活動2 我的智慧我體驗(一)】 展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。</p>	1	讓你更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	<p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>
	<p>家政： 【主題二青春消費王/單元2「衣」起消費「趣」】</p>	1	藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬訂合宜的消費計畫。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	<p>家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p>	<p>實作評量</p>	<p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	<p><b>【活動 2 衣見傾心 (一)】</b> 藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。</p>				<p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>		
	<p>童軍： <b>【主題三青春樂活趣/單元 2 生火饗食樂】</b> <b>【活動 2 創造好「火」伴(一)】</b> 透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習認識燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方式。</p>	1	<p>學習野外求生中的生火知識與技能，你將體驗到戶外炊事的樂趣。</p>	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	口語評量 實作評量	<p>安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。</p>
<p>第十一週 4/17~4/21</p>	<p>輔導： <b>【主題一青春關懷情/單元 2 多元智慧王】</b> <b>【活動 2 我的智慧我體驗(二)】</b> 展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。</p>	1	<p>讓你更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。</p>	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	<p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>	口語評量 實作評量	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>
	<p>家政： <b>【主題二青春消費王/單元 2「衣」起消費「趣」】</b> <b>【活動 2 衣見傾心 (二)】</b> 藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。</p>	1	<p>藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬訂合宜的消費計畫。</p>	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	<p>家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習</p>	實作評量	<p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	<p>童軍： 【主題三青春樂活趣/ 單元2 生火饗食樂】 【活動2 創造好「火」 伴(二)】 透過「飢渴好『火』 伴」短文的閱讀與討 論，學習認識燃燒三要 素、三級柴、架柴等基 本知能，並學習保護環 境的方式。</p>	1	學習野外求生中的生火知識 與技能，你將體驗到戶外炊 事的樂趣。	3a-IV-2 具備野外 生活技能，提升野 外生存能力，並與 環境做合宜的互 動。	資源探索與資訊整 合運用。 童 Cb-IV-1 露營 知識與技能的學 習，以提升野外生 存能力。 童 Cc-IV-2 戶外 休閒活動知能的整 合與運用。	口語評量 實作評量	安 J3 瞭解日常生活容 易發生事故的原 因。
第十二週 4/24~4/28	<p>輔導： 【主題一青春關懷情/ 單元2 多元智慧王】 【活動3 多元智慧過生 活】 運用與表現自己的多元 智慧。</p>	1	讓你更瞭解自己具備的能 力，並善用能力解決生活 中的常見問題。	1a-IV-2 展現自己 的興趣與多元能 力，接納自我，以 促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我 悅納、尊重差異與 自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元 能力的學習展現與 經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我 生涯探索與統整。	實作評量	涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格 特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生 涯的願景。
	<p>家政： 【主題二青春消費王/ 單元2 「衣」起消費 「趣」】 【活動3 買衣停看聽】 能透過活動體驗分析服 飾消費可能遭遇的風 險，思考並擬定相應的 解決策略。</p>	1	藉由服飾購買行為的探討， 分析自己的消費傾向，擬訂 合宜的消費計畫。	2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開發各 項資源，做出合宜 的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾 消費的影響因素與 青少年的服飾消費 決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費 管道的分析比較、 資源運用與風險評 估，以及合宜的消 費行為。 輔 Bb-IV-2 學習 資源探索與資訊整 合運用。	口語評量 高層次紙筆評量	家 J9 分析法規、公共 政策對家庭資源 與消費的影響。
	<p>童軍： 【主題三青春樂活趣/ 單元2 生火饗食樂】 【活動3 安全護家園</p>	1	學習野外求生中的生火知識 與技能，你將體驗到戶外炊 事的樂趣。	3a-IV-2 具備野外 生活技能，提升野 外生存能力，並與 環境做合宜的互	童 Cb-IV-1 露營 知識與技能的學 習，以提升野外生 存能力。	口語評量 實作評量	安 J3 瞭解日常生活容 易發生事故的原 因。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	(一) 能分析用火的危險情形、火災應變及學習確實滅跡的方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。			動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。		
第十三週 5/01~5/05	輔導： 【主題一青春關懷情/ 單元 2 多元智慧王】 【活動 4 多元展望未來 (一)】 利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	1	讓你更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	家政： 【主題二青春消費王/ 單元 2 「衣」起消費「趣」】 【活動 4 全班「衣」起購(一)】 運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。	1	藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬訂合宜的消費計畫。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	口語評量 高層次紙筆評量 實作評量	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
	童軍： 【主題三青春樂活趣/ 單元 2 生火饗食樂】 【活動 3 安全護家園 (二)】 能分析用火的危險情形、火災應變及學習確實滅跡的方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。	1	學習野外求生中的生火知識與技能，你將體驗到戶外炊事的樂趣。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	口語評量 實作評量	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。
第十四週	輔導：	1	讓你更瞭解自己具備的能	1a-IV-2 展現自己	輔 Aa-IV-2 自我	實作評量	涯 J3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>5/08~5/12</p>	<p>【主題一青春關懷情/ 單元2 多元智慧王】 【活動4 多元展望未來 (二)】 利用 SWOT 分析並發展 融入多元智慧概念的生涯 計畫。</p>		<p>力，並善用能力解決生活中 的常見問題。</p>	<p>的興趣與多元能 力，接納自我，以 促進個人成長。</p>	<p>悅納、尊重差異與 自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元 能力的學習展現與 經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自 我生涯探索與統 整。</p>		<p>覺察自己的能力 與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格 特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生 涯的願景。</p>
	<p>家政： 【主題二青春消費王/ 單元2「衣」起消費 「趣」】 【活動4 全班「衣」起 購(二)】 運用所學，模擬服飾消 費活動，並分享、評估 其適切性。</p>	<p>1</p>	<p>藉由服飾購買行為的探討， 分析自己的消費傾向，擬訂 合宜的消費計畫。</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開發各 項資源，做出合宜 的決定與運用。</p>	<p>家 Ba-IV-2 服飾 消費的影響因素與 青少年的服飾消費 決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費 管道的分析比較、 資源運用與風險評 估，以及合宜的消 費行為。 輔 Bb-IV-2 學習 資源探索與資訊整 合運用。</p>	<p>口語評量 高層次紙筆評量 實作評量</p>	<p>家 J9 分析法規、公共 政策對家庭資源 與消費的影響。</p>
	<p>童軍： 【主題三青春樂活趣/ 單元2 生火饗食樂】 【活動4 野炊美味現】 透過執行環保料理及環 保行動，展現生火野炊 技巧，並評估其成效以 提升戶外生活安全與品 質。</p>	<p>1</p>	<p>學習野外求生中的生火知識 與技能，你將體驗到戶外炊 事的樂趣。</p>	<p>3a-IV-2 具備野外 生活技能，提升野 外生存能力，並與 環境做合宜的互 動。</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營 知識與技能的學 習，以提升野外生 存能力。 童 Cc-IV-2 戶外 休閒活動知能的整 合與運用。</p>	<p>實作評量 高層次紙筆評量</p>	<p>安 J3 瞭解日常生活容 易發生事故的原 因。</p>
<p>第十五週 5/15~5/19</p>	<p>【第二次評量週】</p>					<p>複習評量</p>	
<p>第十六週 5/22~5/26</p>	<p>輔導： 【主題一青春關懷情/ 單元3 我愛我的存在】 【活動1 生命不設限】 1. 感受生命中酸甜苦辣 的滋味。 2. 分享自己的生命歷程</p>	<p>1</p>	<p>瞭解生命的意義，並尊重生 活中的各種生命。</p>	<p>1d-IV-2 探索生命 的意義與價值，尊 重及珍惜自己與他 人生命，並協助他 人。</p>	<p>輔 Ac-IV-1 生命 歷程、生命意義與 價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、 尊重與善待各種生 命。 輔 Db-IV-2 重大</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>生 J2 進行思考時的適 當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格 特質與價值觀。</p>



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	並瞭解其意義。				心理困擾與失落經驗的因應。		
	家政： 【主題二青春消費王/ 單元3「針」惜好生活】 【活動1「針」心工坊】 運用適當的針線工具處理衣物破損的狀況。	1	認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	口語評量	環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。
	童軍： 【主題三青春樂活趣/ 單元3戶外生活營家】 【活動1戶外休閒新世紀】 分享戶外露營的經驗，並學習保護環境的方法。	1	展現永續環保精神，實踐在露營活動中。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	口語評量	環 J1 瞭解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。
第十七週 5/29-6/02	輔導： 【主題一青春關懷情/ 單元3我愛我的存在】 【活動2生命剛剛好（一）】 1.學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。 2.發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。	1	瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	口語評量 實作評量	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。
	家政： 【主題二 青春消費王/	1	認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與	家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫	實作評量	環 J4 瞭解永續發展的意義（環

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	<p>單元3「針」惜好生活】 【活動2「針縫」對決(一)】 覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。</p>		<p>抱愛物、惜物之心。</p>	<p>執行個人生活中重要事務。</p>	<p>技巧應用。</p>		<p>境、社會與經濟的均衡發展)與原則。</p>
	<p>童軍： 【主題三青春樂活趣/單元3戶外生活營家】 【活動2 Fun心選營地】 能具備戶外露營基本知能，並表達戶外露營時保護環境的理由。</p>	1	<p>展現永續環保精神，實踐在露營活動中。</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>口語評量 學習紀錄</p>	<p>環 J1 瞭解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。</p>
<p>第十八週 6/05~6/09</p>	<p>輔導： 【主題一青春關懷情/單元3我愛我的存在】 【活動2生命剛剛好(二)】 1.學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。 2.發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。</p>	1	<p>瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p>
	<p>家政： 【主題二 青春消費王/單元3「針」惜好生活】 【活動2「針縫」對決(二)】</p>	1	<p>認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p>	<p>實作評量</p>	<p>環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	<p>覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。</p>						
	<p>童軍： 【主題三青春樂活趣/ 單元3戶外生活營家】 【活動3開心露營有挑戰(一)】 能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。</p>	1	<p>展現永續環保精神，實踐在露營活動中。</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>環 J1 瞭解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。</p>
	<p>輔導： 【主題一青春關懷情/ 單元3我愛我的存在】 【活動3生命的交流(一)】 1. 分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。 2. 探索不同物種的生命意義與價值。</p>	1	<p>瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	<p>口語評量</p>	<p>生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p>
<p>第十九週 6/12~6/16</p>	<p>家政： 【主題二青春消費王/ 單元3「針」惜好生活】 【活動3「針」惜好物(一)】 1. 運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。 2. 運用創新能力進行評估與改良。</p>	1	<p>認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。</p>
	<p>童軍：</p>	1	<p>展現永續環保精神，實踐在</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生</p>	<p>童Cb-IV-1 露營</p>	<p>口語評量</p>	<p>環 J1</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	<p><b>【主題三青春樂活趣/單元3戶外生活營家】</b>  <b>【活動3開心露營有挑戰(二)】</b>                  能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。</p>		<p>露營活動中。</p>	<p>活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。                  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>知識與技能的學習，以提升野外生存能力。                  童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。                  童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。                  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>實作評量</p>	<p>瞭解生物多樣性及環境承载力的重要性。                  環J4                  瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。                  戶J5                  參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。</p>
<p>第二十週                  6/19~6/23</p>	<p>輔導：  <b>【主題一青春關懷情/單元3我愛我的存在】</b>  <b>【活動3生命的交流(二)】</b>                  1. 分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。                  2. 探索不同物種的生命意義與價值。</p>	1	<p>瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。                  輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。                  輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	<p>口語評量</p>	<p>生J2                  進行思考時的適當情意與態度。                  涯J4                  瞭解自己的人格特質與價值觀。</p>
	<p>家政：  <b>【主題二青春消費王/單元3「針」惜好生活】</b>  <b>【活動3「針」惜好物(二)】</b>                  1. 運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。                  2. 運用創新能力進行評估與改良。</p>	1	<p>認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p>	<p>口語評量                  實作評量</p>	<p>環J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。</p>
	<p>童軍：  <b>【主題三青春樂活趣/單元3戶外生活營家】</b>  <b>【活動3開心露營有挑戰(三)】</b></p>	1	<p>展現永續環保精神，實踐在露營活動中。</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。                  3d-IV-1 探索、體</p>	<p>童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。                  童Cb-IV-2 露營</p>	<p>口語評量                  實作評量</p>	<p>環J1                  瞭解生物多樣性及環境承载力的重要性。                  環J4</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。			驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。
第二十一週 6/26-6/30	輔導： 【主題一青春關懷情/單元3我愛我的存在】 【活動4珍愛生命】 1. 統整並歸納出尊重生命的重要性。 2. 實踐並珍惜自己與他人的生命。	1	瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	實作評量	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
	家政： 【主題二青春消費王/單元3「針」惜好生活】 【活動4「針」心「針」意】 展現舊物改造之優點與特色，並欣賞惜物愛物之情懷。	1	認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	實作評量	環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
	童軍： 【主題三青春樂活趣/單元3戶外生活營家】 【活動4快樂露營趣】 能整合運用戶外露營知能，建立戶外安全居所，並執行環境保護行動，評估實施成效，以提升戶外居住的安全與品質。 【第三次評量週】	1	展現永續環保精神，實踐在露營活動中。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	口語評量 學習紀錄 實作評量	環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 戶 J5

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					輔 Dc-IV-2 團體 溝通、互動與工作 效能的提升。		參加學校辦理外 宿型戶外教學及 考察活動。
--	--	--	--	--	------------------------------------	--	-----------------------------