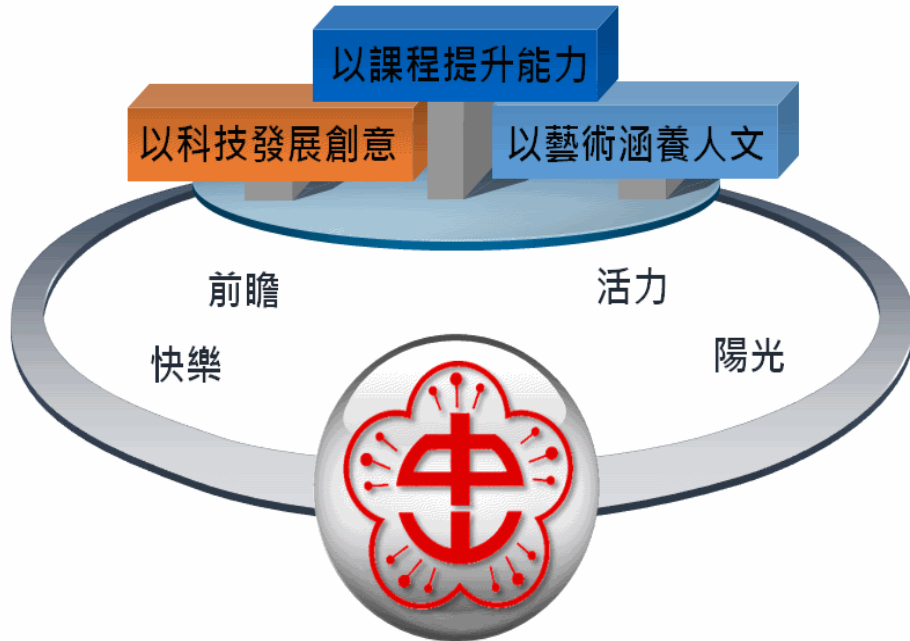


臺南市立中山國民中學學校課程願景

壹、學校願景

學校發展願景



一、學校願景

- (一)以課程提升能力：發展學校校本課程，活化學校課程與教學，培養學生多元能力。
- (二)以藝術涵養人文：以藝術培養學生自主學習能力、對家鄉的認同感及對社會的人文關懷。
- (三)以科技發展創意：建立創客教育基地，讓學生「做中學」、「學中做」，經由動手做的過程激發創意，培育學生創新的特質及熱忱。
- (四)以美學建構空間：營建美感體驗和文化探索空間，催化學校空間知性與美育認知的改善，創造教師與學生之間交流對話的場域。

二、學校目標

- (一)形塑人文校園：學校是師生、校友和社區居民的生活空間，應形塑具有人性關懷及教育理念的人文環境，以發揮「人-境」互動，潛移默化的境教功能。

- (二)發展科技校園：社會變遷急遽，科技日新月異，建構現代化的學校，培養未來公民，應發展科技校園環境，以提升學校經營和教師教學的效能。
- (三)呈現藝術校園：藝術豐富人類的的生活，更是充實心靈的活水源頭，學校應規畫藝術校園環境，以美化校園、美化人生。
- (四)建構安全校園：校園是眾多學生聚集、活動與學習的場所，學校必須建構師生免於恐懼和傷害，並可以安全教學與學習的環境。
- (五)建置健康校園：健康就是財富，也是美好人生的指標，因此優質的學校一定要是充滿活力，且能維持強健體魄與身心健全的健康學習環境。
- (六)力呈永續校園：永續發展是學校經營的新趨勢，即以生態、節能、減廢、健康的綠建築理念，來建構自然校園。
- (七)建立無障礙校園：考量行動不便者及師生空間移動之需，秉持「只要是一般人可以到達的地方，行動不便者皆可以到達使用」的信念和理想。

貳、學生圖像

優質中山人圖像



在鳳凰城裡散步，在鳳凰樹下沉思，希望孩子像鳳凰鳥翱翔未來……

【鳳凰城上人文優 科藝為翅中山游】遂成為我們師生未來共同的圖像。教學團隊以理解學生需求為起點，以府城在地文化的優勢為基底，開展出跨領域的特色課程，「人文底蘊」從認知而理解而探究，藉由科技載具完成獨立研究、「科技創造」從理論而操作而創造，加乘美學設計科技來自人性、「美學新力」從感受而嘗試而培力，科技人文應用開展視聽美學的三大面向著手，建構出五大關鍵能力(觀察力、感知力、創造力、統整力、恆毅力)，並能在「生活應用」時優游自在。我們的課程造就我們的孩子：認識土地、關愛人文；修習科技、擁抱未來；修養美感、接軌世界；我們的課程讓孩子擁有全方位的能力去實踐夢想。你看，中山學子會停下來，撫觸每一株刻劃歷史紋路的鳳凰木，沉思、紮根，而那鳳凰花終要匯集成一隻隻火鳳凰，勇敢無懼、優游自信的往時代飛翔，深化了對府城在地文史的認識，也從府城的文化及美學開展出新的創造，在運作的過程中同時也建構教師與學生及社區的自發、互動、共好的核心素養。

參、課程地圖

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

願景	夢	想	A(Art) 美學	C(Culture) 人文	T(Technology) 科技	學生 關鍵 五能力
親	陪伴夢想 三方共好	親子共學 多元智能	創造舞台 適性創造	親子同隊 關懷本土	接觸科技 發展興趣	
師	學生圖像 學校藍圖	思考探究 專業能力	府城美學 美感傳遞	文史生根 文學創造	基礎科技 設計運用	
生	適性發展 建構能力 勇敢夢想 擘畫未來	思考探究 建構態度 自發學習 互動共好	感知學習 鳳凰美學 實作建構 美感素養	認識文史 實地踏查 內化底蘊 文學新創	科學理解 仿生手做 程式設計 科技運用	
教學五 歷程	美學：見 人文：愛 科技：想	美學：聞 人文：知 科技：觀	思、創、想	真、善、美	學、做、創	

校訂課程：本課程方案採取螺旋式課程的概念，輕鬆做、扎實學、靈活用，除了讓學生的學習能逐漸加深加廣外，並幫助學生在循序漸進中逐漸能將所學與

C2-1 學校課程願景

日常生活作結合，不僅提升學生的認知發展，並感知當地的人文關懷與再現鳳凰的未來科技。此三階段是螺旋式的發展，是相伴而生(鳳凰城、鳳凰鳥、鳳凰花)相互奠基，亦能持續的加入新的元素，(人文、科技、美學)，設計吸引學生學習興趣的活動，滿足學生好奇探究的學習欲望，合乎學生學習的需求。

人文課程:學習五歷程(愛、知、真、善、美):以府城古典詩為題材進行學生獨立研究；科創課程:學習五歷程(想、觀、學、做、創)以生活應用為主培養學生解決問題能力；美學課程:學習五歷程(見、聞、思、創、想)編創府城在地說故事劇場，行銷在地特色藝術成果，當學生循序經歷「輕鬆做」、「扎實學」、「靈活用」三部曲，代表學生能達至本校「自發」、「互動」與「共好」的教育理念。

課程類型	年級節數 課程名稱	7年級	8年級	9年級
		節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/ 議題	寰宇鳳凰	1	1	1
	創客鳳凰	1	1	1
	未來鳳凰		1	
社團活動與 技藝課程	社團活動	1	1	1
特殊需求領 域課程				
其他類課程 (自行增列)	民主法治	1	1	1
學校實際彈性學習總節數		4	5	4
課綱規範彈性學習節數		3-5	3-5	3-6

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
寰宇鳳凰	七上	寰宇鳳凰	<ol style="list-style-type: none"> 1. 懂得欣賞各國明信片及閱讀明信片中的內容，藉由與世界各國交換明信片活動，拓展世界觀。 2. 藉由與世界各國交換熊偶活動，了解各國文化與世界觀。 3. 學習世界與台灣各國節慶文化與風俗民情並用多種呈現方式(簡報/錄音/書面)提升口語表達與判斷思考能力。 	英語、社會、藝術、綜合、科技
	七下			
	八上	寰宇鳳凰	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習與小組夥伴運用各類資訊檢索工具蒐集、整理的的能力，合作完成分派的任務，並藉此理解在地傳統文化及周遭自然環境。 2. 學習以簡易英語及搭配簡報或書面的口頭報告方式，介紹在地風土民情與自然環境相關議題，提升英語表達與判斷思考能力。 3. 認識府城植物、學習種植或照顧校園植物的方式、鼓勵參加府城路跑活動、建立運動習慣、設計府城一日遊行程等方式，落實對在地文化及自然環境的尊重與關懷。 4. 學習以簡易英語及搭配簡報或書面的口頭報告方式，介紹傳統文化美食、學校營養午餐、學校制服特色、學校的便服日、在地風土民情，體驗做 16 歲活動，提升英語表達與判斷思考能力。 	英語、社會、自然、綜合、健體、科技
	八下			
	九上	寰宇鳳凰	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作台南有名女性簡報，並以英文發表。 2. 設計保護台南四草紅樹林生態宣導海報，並以英文發表。 3. 擬定保護台南瀕臨絕種的生物—黑面琵鷺的計畫，並以英文發表。 4. 能用英語完成台南風格早餐學習單，並發表是否符合健康飲食的內涵。 5. 設計家鄉省水大作戰海報，並以英文發表。 	英語、社會、綜合、健體
	九下			

C2-1 學校課程願景

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
創客鳳凰	七上	創客鳳凰	學生能夠掌握不同素材的操作，活化因果關係邏輯思考能力，提升解決問題的效率與品質，並學習符號表徵的轉換，以進行思辨及解決問題，達成有效能的團隊合作。	數學、綜合、科技
	七下			
	八上	創客鳳凰	學生能理解自然科學的基本素養，並運用學理知識融入生活知能，進而培養獨立思考與分析的知能，並應用於日常生活中。	數學、自然科學、藝術、綜合、科技
	八下			
	九上	創客鳳凰	1. 學生參與各項實驗並能精確記錄各項數據及觀察到之現象。 2. 學生利用所學之自然知識完成各項實作任務。 3. 學生根據已具備之知識，參與競賽活動。 4. 學生能展現出分組合作學習該有的態度與方法。	自然科學、藝術、綜合、科技
	九下			
未來鳳凰	八上	未來鳳凰	身為國中生面對大自然的反撲和越來越嚴苛的生活環境，如何避免氣候災難，創造美好的未來生活，需需要去思考和討論。	自然科學、社會、科技
	八下			

- 1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。