

臺南市立下營國民中學 111 學年度第一學期七年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	依據「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」協助個案在情緒管理與自我效能(處己)及人際互動(處人)等社會技巧能力之提升							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	1. 能表達或分享自己的意見、適當評論對他人意見的看法、具備結交朋友及建立長期友誼的能力 2. 辨識與處理自我的情緒；察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式。 3. 在社區中的各種特定情境，能主動與人打招呼、閒聊、禮貌性應答及表達應景話語或安慰之意。 4. 能從自己成功的經驗做自我肯定。 5. 在教室情境能適當傾聽、表達需求或參與課堂討論，並能遵守教室或團體的規範。 6. 能根據自己的優勢及弱勢能力設定努力或學習目標。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	觀察、口頭問答、實地操作、角色扮演、情境演練、課程參與度、分組討論							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第一週 8/30-9/2</p> <p>第二週 9/5-9/6</p>	2	緣起時刻	<p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係</p> <p>特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。</p> <p>特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p>	<p>特社 B-I-3 人際關係的建立</p> <p>特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能自我介紹 2. 能專心聆聽同學自我介紹。 3. 認識同儕 4. 展現自己優點 5. 遵守班級規則 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹班級約定 2. 自我介紹示範 3. 學習上台自我介紹，適當介紹自己獨特的地方。 4. 能夠在提示之下進行簡單的自我介紹 5. 能以微笑展現善意，並進行相遇的角色扮演 	<p>觀察 口頭問答 實地操作 角色扮演 課程參與度</p>	<p>自選教材 學習單</p>
<p>第三週 9/12-9/16</p> <p>第四週 9/19-9/23</p> <p>第五週 9/26-9/30</p> <p>第六週 10/3-10/7</p> <p>第七週 10/10-10/14</p> <p>第八週 10/17-10/21</p>	6	溝通一點零	<p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社 2-III-9 理性評估被誤的原因，並清楚</p>	<p>特社 B-I-2 溝通的媒介。</p> <p>特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。</p> <p>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享</p> <p>特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以他人可接受的方式提出自己的意見 2. 能判斷適當時間禮貌的中斷別人談話。 3. 會依照情境使用「請、謝謝、對不起、不客氣」 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用正確的方式與人溝通。 2. 能適當的開啟與延續話題。 3. 引導學生判斷段適合中談話的對象、時間及地點。 4. 帶領學生討論議題及進行中斷的情境演練。 5. 能與他人分享自身經驗。 	<p>實地操作 口頭問答、 情境演練 課程參與度</p>	<p>自選教材 學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			表達自己的立場以及說明事實。					
第九週 10/24- 10/28 第十週 10/31- 11/4 第十一週 11/7- 11/11 第十二週 11/14- 11/18 第十三週 11/21- 11/25 第十四週 11/28- 12/2	6	向壞情緒 SAY GOOD BYE	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-V-1 強烈情緒的表達 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	1. 能正確分辨自身當下的情緒。 2. 能正確分辨識他人當下的情緒。 3. 能表達自己的正負向情緒 4. 能用合適的方式抒發自身情緒。 5. 能處理複雜情緒。 6. 能預想不適當處理方式產生的行為後果（如：生氣亂罵人會被	1. 請學生輪流分享自身所遇到與本次教學主題相關的困境。 2. 以與社交技巧相關之影片、繪本或桌遊等進行課程，觀察學生反應，並於適當時機給予機會教育。 3. 搭配角色扮演，引導學生在不同的生活情境所遇到的問題，可以選擇適合的策略來處理情緒及壓力 4. 觀賞影片後，讓同學自由發表適當處理情緒的紓壓方式 5. 在同學發表適當處理情緒的紓壓方式後，選出符合教室場地的活動進行團體練習。	口頭回答 角色扮演 情境演練 分組討論	自選教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			的困境。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。		別人討厭)，進而避免之。			
第十五週 12/5-12/9 第十六週 12/12-12/16 第十七週 12/19-12/23 第十八週 12/26-12/30 第十九週 1/2-1/6 第二十週 1/9-1/13 第二十一週 1/16-1/20	7	正視自己，接納自己-順勢而飛	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 A-II-3 自我接納與勵。 特社 A-V-3 正向思考的技巧。	1. 能找出自己的優、弱勢能力。 2. 能以正確態度接納成功與失敗。 3. 能設定符合自己能力的學習目標。	1. 請學生輪流分享自身所遇到與本次教學主題相關的困境。 2. 以與社交技巧相關之影片、繪本等進行課程，觀察學生反應，並於適當時機給予機會教育。 3. 學生能以自身經驗，共同討論，激盪可行的處理方式。 4. 學生能分享自己的看法。 5. 對於他人的想法能給予尊重與回饋。	口頭回答 角色扮演 情境演練 分組討論	自選教材 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立下營區下營國民中學 111 學年度第一學期七年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	依據「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」協助個案在情緒管理與自我效能(處己)及人際互動(處人)等社會技巧能力之提升							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	1. 引導學生建立友善兩性相處關係。 2. 協助學生預防危險、保護自己及培養負責任的態度 3. 透過辨識情緒以及訊息接收和解讀訊息，培養問題解決的能力。 3. 能與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法。 4. 能在互動過程中能選擇適當的回饋。 5. 透過聆聽、表達自我需求及想法或參與討論的方式，培養同理心與問題解決能力，以達成良好環境適應。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	口頭問答、實地操作、角色扮演、情境演練、課程參與度、分組討論、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週 2/13-2/17 第二週 2/20-2/24 第三週 2/27-3/3 第四週 3/6-3/10 第五週 3/13-3/17 第六週 3/20-3/24 第七週 3/27-3/31	7	性別平等	特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。 特社 2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。 特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。 特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社 2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。 特社 2-IV-24 遵守法律對於性關係的規範。	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。	1. 能因應對話中隱含之意表現合宜的行為 2. 能大聲拒絕他人不當的觸摸或語言 3. 在面對他人不當的觸摸或語言時，能尋求協助 4. 能判斷與他人會有不同程度的親密感或身體接觸 5. 能保持與他人相處時的身體界線 6. 能懂得保護自己，拒絕被禮物或金錢收買	1. 透過教學媒材(如:繪本、桌遊、影片、新聞時事等)引導學生討論。 2. 團體互動演練(如:口語、表情、肢體、文字、畫畫...等)。 3. 溝通技巧演練(口語、非口語)。 4. 角色扮演遊戲(情境轉換、類化練習)。	口頭回答 角色扮演 情境演練 分組討論 實地操作	自選教材學習單
第八週 4/3-4/7 第九週	6	團體合作	特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不	特社 B-II-2 表達與傾聽的時	1. 能配合班級的生活及學習活動與	一. 展現團隊合作的特質: 1. 傾聽 2. 輪流說話	口頭評量 觀察評量 情境演練	自選教材學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>4/10-4/14 第十週 4/17-4/21 第十一週 4/24-4/28 第十二週 5/1-5/5 第十三週 5/8-5/12</p>		<p>喜歡、排斥 的表現及差異。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。</p>	<p>機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達</p>	<p>他人合作。 2. 能知道團體合作的重要性 3. 能在與他人有合作困難時嘗試表達困難並且達成協議。 5. 能體會對方之情緒。 6. 能在團體中依照每個人的優勢，分配適合的工作。 7. 能附和對方的話題接續討論</p>	<p>3. 用有禮貌的話 4. 分享 5. 遵守秩序 6. 幫助他人 7. 輪流等待 二. 團體合作小遊戲 1. 檢討分享：為什麼他們比較快完成？</p>	<p>分組討論 實地操作</p>	
--	--	--	--	--	---	----------------------	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十四週 5/15-5/19 第十五週 5/22-5/26 第十六週 5/29-6/2 第十七週 6/5-6/9 第二十週 6/26-6/30	7	社群網路的安全	特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見	特社 B-IV-1 科技媒體的運用	1. 與朋友在社群網路互動過程中能選擇適當的回饋，調整自己的留言訊息內容以維持友誼 2. 能在社群網路團體中怡然自處適當分享自己的感受或想法 3. 能覺察別人在社群網路訊息談話中所隱含的話意（如：雙關語或嘲諷等）	1. 不隨意增加陌生人為好友或加入社群。 2. 社交技巧：社會性故事-網路交友知多少？ 3. 使用 3C 網路社群的公具，提示學生在網路與不同的人交流可能會遇到的問題，可以選擇適合的策略來處理。	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量	自選教材學習單
--	---	---------	--	-------------------	--	---	---------------------------------------	---------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。