

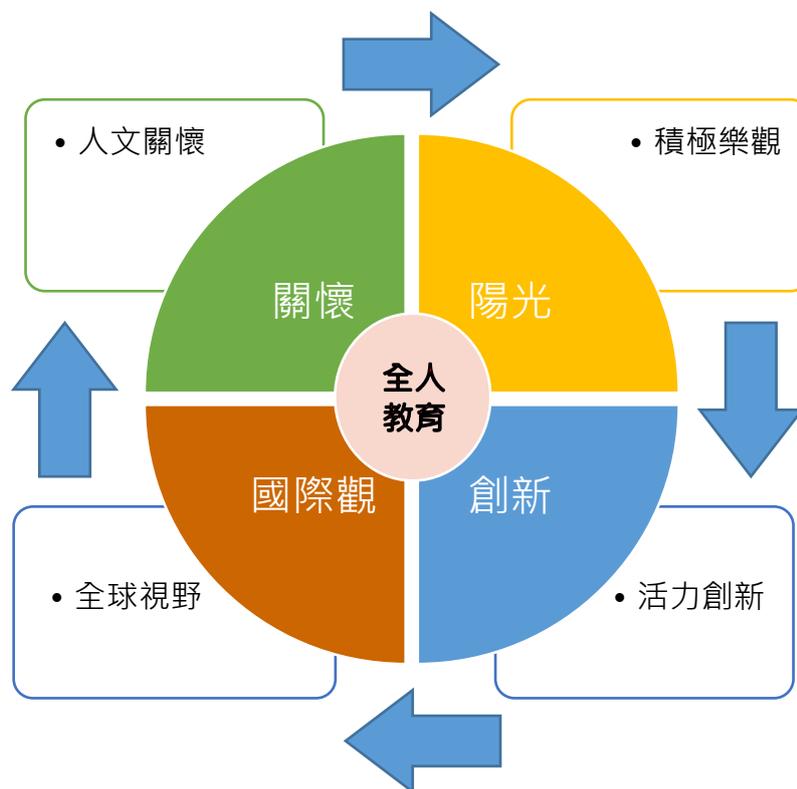
臺南市立下營國民中學111學年度學校課程願景

壹、學校願景

1. 人文：純真美善的心靈。
2. 關懷：散播溫情的喜悅。
3. 陽光：永不放棄的希望。
4. 創新：永續發展的動力。
5. 國際觀：放眼天下的雄心壯志。

貳、學生圖像

1. 人文關懷：文化涵養、尊重他人。
2. 積極樂觀：樂活積極、多元展能。
3. 活力創新：打破框架、創意多元。
4. 全球視野：覺察趨勢、跨界思考。



參、課程地圖

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯

本校是一所具備「人文、關懷、陽光、創新及國際觀」的學校，透過親師生相互溝通合作、彼此支援，共同營造的優質學習環境。

「A 贏人生」課程主要藉由探索下營相關地理環境、人文歷史、特色物產及傳統文化等鄉土內容，協助學生廣泛接觸下營所擁有的一切美好事物，進而激發學生好奇心與探索鄉土的興趣，以建構社區感和鄉土情懷等內在價值。「智慧生活」的課程中透過「做、想、創」理念，培養學生擁有「多元創意、跨界思考」的思維，同時運用在日常生活當中，進而擁有解決問題的能力。學校課程先由學生自我覺察、對真實世界的認識與探索，進而鼓勵學生「環友世界」，和世界交朋友，和國際相互交流、分享，以培養學生具備「人文關懷」、「積極樂觀」、「活力創新」及「全球視野」之素養。

| 課程類型 | 年級節數 課程名稱 | 7 年級 | 8 年級 | 9 年級 |
|-------------------------|--------------------|------|------|------|
| | | 節數 | 節數 | 節數 |
| 統整性探究 課程 主題/專題/議題 | 環友世界 | 1 | 1 | 1 |
| | A 贏人生 (九年級 PBL) | 1 | 1 | 1 |
| 社團活動與技 藝課程 | 社團活動 | 2 | 2 | 2 |
| 特殊需求領域 課程 | | | | |
| 其他類課程 | 自治活動 | 1 | 1 | 1 |
| 學校實際彈性學習總節數 | | 5 | 5 | 5 |
| 課綱規範彈性學習節數 | | 3-5 | 3-6 | 3-6 |

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

| 課程名稱 | 實施時間 | 跨領域 共通概念 | 學習主題名稱 (PBL 專題名稱) | 內容概述 | 內容實際 所含涉領域 |
|------------------|------|-------------|----------------------|---|---------------|
| 環 友 世 界 | 七上 | 差異與多元 | 我的 X 檔案 | 透過製作個人檔案，回溯自己的成長過程，了解自己的喜好，了解家族成員及其職業與個性。 | 綜合活動 |
| | 七下 | 差異與多元 | 我的 X 檔案 | 透過製作個人檔案，回溯自己的成長過程，了解自己的喜好，了解家族成員及其職業與個性。 | 綜合活動 |
| | 八上 | 差異與多元 | 遇見多元 | 比較與辨別各國文化的差異性，並了解不同文化的來源及特色，學會欣賞與尊重多元文化。 | 社會領域 |
| | 八下 | 差異與多元 | 遇見多元 | 比較與辨別各國文化的差異性，並了解不同文化的來源及特色，學會欣賞與尊重多元文化。 | 社會領域 |
| | 九上 | 互動與關聯 | 自我簡介 | 透過自我介紹，讓學生可以統整國中三年所學，包含星座、個性、家人、朋友，未來志向等，也趁此機會，寫下國中三年想對同學說的話。 | 綜合活動 |
| | 九下 | 互動與關聯 | 自我簡介 | 透過自我介紹，讓學生可以統整國中三年所學，包含星座、個性、家人、朋友，未來志向等，也趁此機會，寫下國中三年想對同學說的話。 | 綜合活動 |
| 課程名稱 | 實施時間 | 跨領域 共通概念 | 學習主題名稱 (PBL 專題名稱) | 內容概述 | 內容實際 所含涉領域 |
| A 贏 人 生 | 七上 | 互動與關聯 | 智慧生活 | 透過簡單的程式設計，理解基本概念與架構，引發學生對程式語言的好奇心和興趣，培養運算思維以及問題解決能力。 | 藝術領域 |
| | 七下 | 互動與關聯 | 智慧生活 | 透過簡單的程式設計，理解基本概念與架構，引發學生對程式語言的好奇心和興趣，培養運算思維以及問題解決能力。 | 藝術領域 |
| | 八上 | 互動與關聯 | A 贏四寶 | 探討下營在地之鄉土農牧產業，並探究如何增進產業優勢。 | 數學、科技領域 |
| | 八下 | 互動與關聯 | A 贏四寶 | 探討下營在地之鄉土農牧產業，並探究如何增進產業優勢。 | 數學、科技領域 |
| | 九上 | 變遷與因果 | 下營風土 | 本 PBL 課程探討下營在地風土變化的知能與態度，善用科技媒體，探究下營環境變化的趨勢。 | 社會領域 |
| | 九下 | 變遷與因果 | 下營風土 | 本 PBL 課程探討下營在地風土變化的知能與態度，善用科技媒體，探究下營環境變化的趨勢。 | 社會領域 |