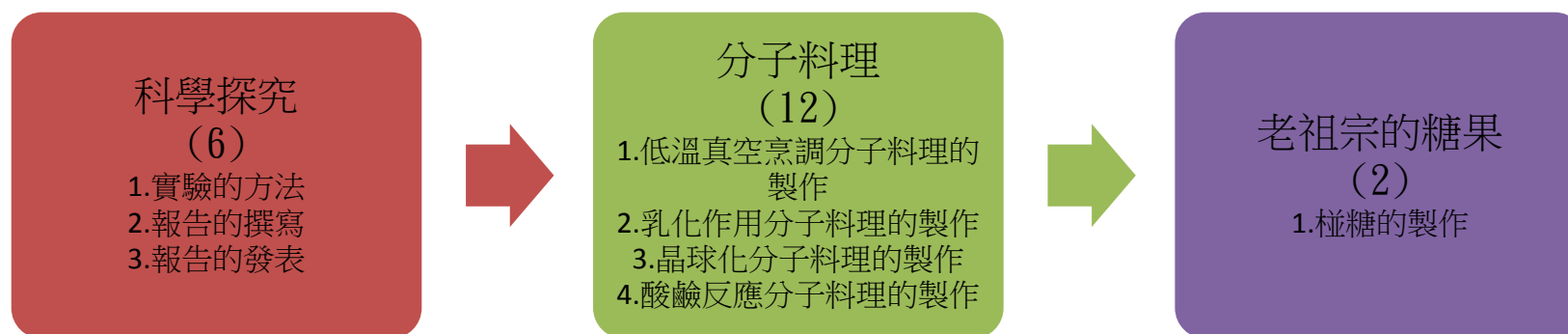


學習主題名稱 (中系統)	食在有趣	實施年級 (班級組別)	八年級普通班	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：培養食品科學的知能，並感受人與食品之間的親近性關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	能用科學理解方式來進行獨立思考與分析，以培養食品科學的知能，並能運用適當的策略來製作食品與解決食品製作時所遇到的問題，感受人與食品之間的親近性。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	完成小組料理食譜、製作小組料理、互評小組料理。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	6	科學探究	自-J-C2透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。	1. 了解科學獨立思考與分析的知能 2. 了解如何撰寫報告 3. 了解如何發表報告	1. 實驗的方法 2. 報告的撰寫 3. 報告的發表	1. 閱讀「相關文獻」 2. 撰寫「小組報告」 3. 發表「小組報告」	1. 完成報告 2. 成果發表 3. 互相觀摩與評分	學習單：實驗器材簡介、實驗室安全守則、實驗報告的寫法
第 7~18 週	12	分子料理	自-J-A1能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	1. 製作低溫真空烹調分子料理、發表與互評 2. 製作乳化作用分子料理、發表與互評 3. 製作品球化分子料理、發表與互評 4. 製作酸鹼反應分子料	1. 低溫真空烹調分子料理的製作 2. 乳化作用分子料理的製作 3. 晶球化分子料理的製作 4. 酸鹼反應分子料理的製作	1. 閱讀「分子料理」學習單 2. 撰寫「小組報告」 3. 製作「小組料理」 4. 發表 5. 互評	1. 完成主題食譜 2. 完成主題作品 3. 成果發表 4. 互相觀摩與評分	學習單：分子料理

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

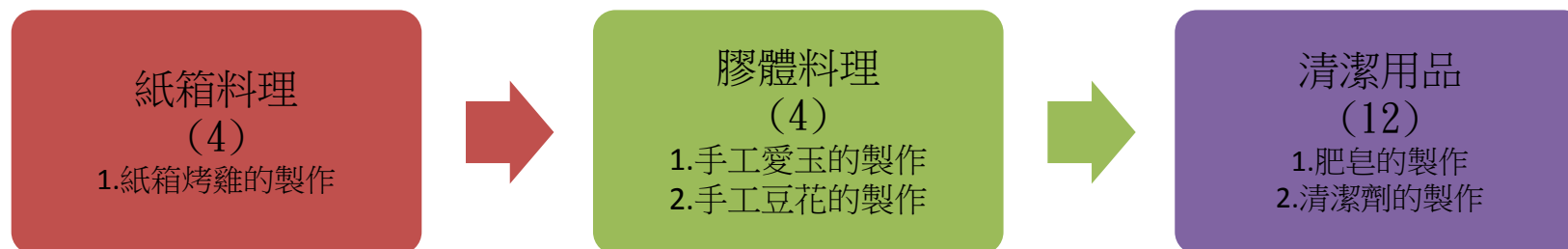
				理、發表與互評				
第 19-20 週	2	老祖宗的糖果	<p>自-J-A1能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>國-J-B3具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>	1. 製作極糖、發表與互評	1. 極糖的製作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀「老祖宗的糖果」學習單 2. 撰寫「小組報告」 3. 製作「小組料理」 4. 發表 5. 互評 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成主題食譜 2. 完成主題作品 3. 成果發表 4. 互相觀摩與評分 	學習單：老祖宗的糖果

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	食在有趣	實施年級 (班級組別)	八年級普通班	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：培養食品科學的知能，並感受人與食品之間的親近性關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	能用科學理解方式來進行獨立思考與分析，以培養食品科學的知能，並能運用適當的策略來製作食品與解決食品製作時所遇到的問題，感受人與食品之間的親近性。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	完成小組料理食譜、製作小組料理、互評小組料理。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~4 週	4	紙箱料理	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	1. 製作紙箱廚具 2. 製作紙箱烤雞料理、發表與互評	1. 紙箱烤雞的製作	1. 閱讀「紙箱料理」學習單 2. 撰寫「小組報告」 3. 製作「小組料理」 4. 發表 5. 互評	1. 完成主題食譜 2. 完成主題作品 3. 成果發表 4. 互相觀摩與評分	學習單：紙箱料理
第 5~10 週	4	膠體料理	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。	1. 製作手工愛玉、發表與互評 2. 製作手工豆花、發表與互評	1. 手工愛玉的製作 2. 手工豆花的製作	1. 閱讀「膠體料理」學習單 2. 撰寫「小組報告」 3. 製作「小組料理」 4. 發表 5. 互評	1. 完成主題食譜 2. 完成主題作品 3. 成果發表 4. 互相觀摩與評分	學習單：膠體料理
第 11~20 週	12	清潔用品	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 國-J-A3 運用國	1. 製作肥皂、發表與互評 2. 製作清潔劑、發表與	1. 肥皂的製作 2. 清潔劑的製作	1. 閱讀「清潔用品」學習單 2. 撰寫「小組報告」 3. 製作「小組料理」 4. 發表 5. 互評	1. 完成主題食譜 2. 完成主題作品 3. 成果發表	學習單：清潔用品

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。	互評			4. 互相觀摩與評分	
--	--	--	---------------------------------------	----	--	--	------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。