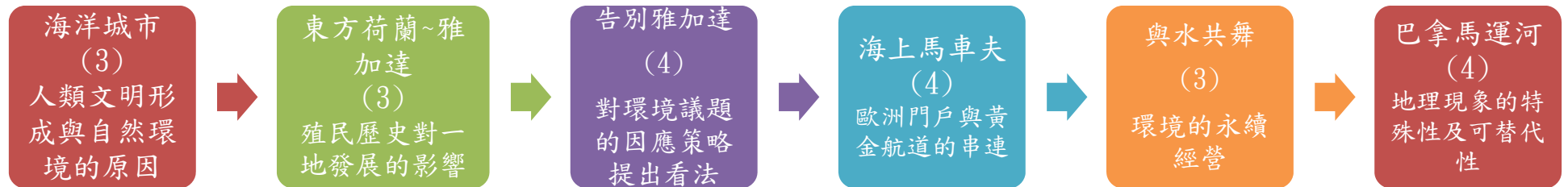


臺南市立安南區國民中學 111 學年度第 1 學期九年級彈性學習「Lohas 台江因」課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	海洋城市	實施年級 (班級組別)	九	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	變遷與因果:世界主要海洋城市興起與發展的變遷過程與人史地之間的因果關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。				
課程目標	透過世界主要海洋城市的史地脈絡及人文景觀,了解海洋國家的發展及永續經營策略。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	分組討論並上台分享報告面對氣候變遷所應採取的因應策略方案。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習 活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選 教材或學 習單
第 1-3 週	3	海洋城市 概論	歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋地 1b-V-1 運用地理基本概念、原理原則,解釋相關的地表現象	1. 四大古文明 2. 世界主要海洋城市 3. 全球海陸分布	1. 能說出世界四大古文明 2. 能分析人類文明形成與自然環境的原因 3. 能標示出海洋城市的位置 4. 能判讀全球地圖	1. 寫下四大古文明所在的流域 2. 口頭發表對四大古文明的認識 3. 標示主要海洋城市的位置 4. 了解全球海陸分布相對位置	1. 學生能指出四大古文明的位置 2. 學生能指出主要海洋城市的位置	海洋城市 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 4-6 週	3	東方荷蘭~ 雅加達	<p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義</p> <p>地 1b-V-1 運用地理基本概念、原理原則，解釋相關的地表現象</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 印尼的地形 2. 雅加達的殖民歷史 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出印尼的地形特色 2. 能理解雅加達的發展歷史與現況之關聯 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識印尼著名島嶼及雅加達的位置 2. 歸納雅加達的殖民歷史 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能在地圖上標示印尼及雅加達 2. 學生能歸納及摘述雅加達的歷史 	自編教材、東方荷蘭~雅加達學習單
第 7-10 週	4	告別雅加達	<p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策</p> <p>社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 雅加達面臨的環境議題 2. 印尼政府的遷都計畫 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出雅加達地層下陷及沉沒的主因 2. 能說明雅加達水患對當地的影響 3. 能探索印尼政府對雅加達水患問題的因應策略 4. 能分析印尼遷都的利弊 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析雅加達水患的主因 2. 說出雅加達其他環境問題 3. 分析雅加達政府解決水患方式的利弊 4. 分析雅加達遷都的利弊 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能說明雅加達的水患原因 2. 學生能對環境議題的因應策略提出看法 	自編教材、告別雅加達學習單
第 11-14 週	4	海上馬車夫	<p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義</p> <p>地 1b-V-1 運用地理基本概念、原理原則，解釋相關的地表現象</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 荷蘭及鹿特丹興起的背景 2. 鹿特丹的重要性 3. 世界重要港口現況 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解早期荷蘭的海上實力 2. 能標示荷蘭及鹿特丹的海陸位置 3. 能探討鹿特丹的重要性及原因 4. 能上網搜尋鹿特丹港口貿易現況 5. 能比較鹿特丹與世界其他重要港口 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 標示荷蘭及鹿特丹的位置 2. 歸納荷蘭及鹿特丹的重要歷史事件 3. 運用科技認識一地現況 4. 比較世界重要港口 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能在地圖上標示荷蘭及鹿特丹 2. 學生能從歷史脈絡及自然環境歸納一地發展的主要因素 3. 學生能透過上網搜尋了解鹿特丹的發展現況 4. 學生能提出異同 	自編教材、海上馬車夫學習單
第 15-17 週	3	與水共舞	<p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 荷蘭因應環境限制的策略 2. 永續經營的思考方式 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出荷蘭地形特色對當地的影響 2. 能分析荷蘭填海造陸策略的利弊 3. 以荷蘭永續經營的模式思考台灣未來發展 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析填海造陸的優缺點 2. 提出永續經營的作法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能思考人類對自然環境的限制所提出策略 2. 學生能因地制宜提出永續經營的方式 	自編教材、與水共舞學習單
第 18-21 週	4	巴拿馬運河	<p>歷 2a-V-1 深化對史事脈絡的理解，發展全球視野。</p> <p>地 1c-V-1 以地理系統、</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巴拿馬運河的重要性 2. 巴拿馬運河興建方式的特殊 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能探討巴拿馬運河興建的原因 2. 能說出巴拿馬運河興建過程的困 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 判斷巴拿馬當地的自然環境 2. 能標示巴拿馬運河的位置 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能結合過去學習知識了解自然環境對人 	自編教材、巴拿馬運河學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>地理視野的觀點進行議題探討。 歷 3a-V-1 覺察當代事件與歷史的關係，啟發問題意識，並進行問題釐清與探究。</p>	<p>性 3. 巴拿馬運河的替代方案</p>	<p>難 3. 能理解西拿馬運河主權更動的歷史過程 4. 能分析巴拿馬運河興建的重要性 4. 能說出巴拿馬運河克服地形的特殊方式 5. 能分析巴拿馬運河的替代方案</p>	<p>3. 能分析巴拿馬運河的重要性 4. 能探討巴拿馬運河的替代方案</p>	<p>活動的影響 2. 學生能在地圖上標示巴拿馬運河的位置 3. 學生能提出巴拿馬在交通上的重要性 4. 學生能思考地理現象的可替代性</p>	
--	--	--	---	-------------------------------------	---	--	--	--

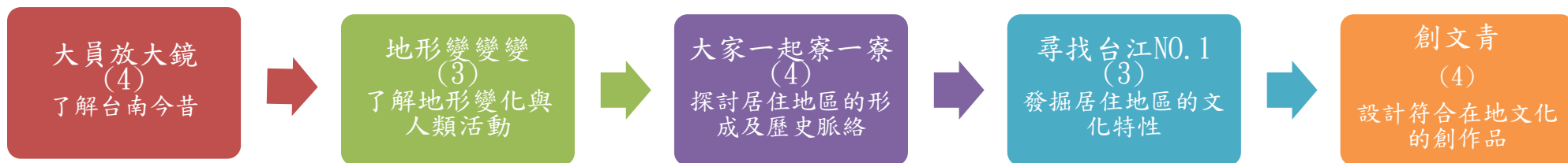
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立安南區國民中學 111 學年度第 1 學期九年級彈性學習「Lohas 台江囡」課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	海洋城市	實施年級 (班級組別)	九	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：探究人事物與台江內海之間的互動與關聯性				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	敏察人事物與台江內海間的互動情形，且能獨立思考、分析其關聯性，並善用科技、資訊與媒體以增進關懷台江在地文化發展				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學生能完成台灣地形模型並設計餐桌料理食譜、上台分享具台江文化意象文創作品				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)



教學期程	節數	單元與 活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之 動詞具體規畫設計相關 學習活動之內容與教學 流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	大員放 大鏡	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 社 3b-IV-3 使用文字、圖表、數據、地圖、等多種方式，呈現並解釋探究結果 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域	1. 古台江與台南市所在區域之關聯 2. 我國地方政府的組成-安南區的行政機關	1. 能解釋古台江與現今台南市之關聯 2. 透過了解生活圈之行政區域及繪製上學路線，了解家鄉的特色 3. 能分辨並應用安南區各行政機關	1. 能利用地圖判斷清領時期的台江與現今台南市的重疊區域 2. 能根據地圖，指出安南區的河川系統 3. 調查自己居住及生活範圍所在的里別 4. 統計班級同學居住	1. 利用 Google 系統完成學習單 2. 根據同學居住里別完成柱狀圖 3. 學生能繪製上學《趣》地圖 4. 分組討論並完成學習單-政府	1. 大員放大鏡學習單 2. 學生來源柱狀圖 3. 上學《趣》地圖 4. 學習單：政府機關知多少？

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			相關的資料 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養			里別並繪製統計圖 5. 繪製個人上學地圖 6. 教師講解 google map 的使用方法，及介紹安南區的行政機關 7. 同學分組操作 google map，並標示出安南區行政機關的位置 8. 分組搜尋資料，挑選一個行政機關作介紹，並完成學習單 9. 上台發表成果	機關知多少	
第 5-7 週	3	地形變 變變	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力	1. 地形與海岸的分類 2. 臺灣主要地形的分布與特色。	1. 能說明地形成因。 2. 能運用等高線圖判斷地形。	1. 判斷主要地形形成的主因 2. 透過台灣立體地形模型製作，說出台灣主要地形分布 3. 分析台南市的地形特徵	1.完成地形變變變學習單 2.分組進行台灣立體地形模型製作	1.地形變變變學習單 2.台灣立體地形模型
第 8-11 週	4	大家一 起察一 察	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力→以判讀文本知識的正確性	1. 台灣的人口成長與分布。 2. 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 3. 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	1. 能依據地圖，解釋家鄉的海岸特性及變遷。 2. 了解家鄉地形變化與人口成長的關聯。 3. 了解居住地地名由來 4. 了解家族移居歷史	1. 在地圖上，指出台江十六寮的位置 2. 說出台江十六寮與個人生活圈之相關性 3. 了解家族移居歷史	1. 學生透過完成大家一起察一察學習單了解台江古今位置 2. 透過台江十六寮圖明白個人生活圈與台江相關性 3. 學生能說出家族移居的歷史	1.大家一起察一察學習單 2.台江十六寮圖

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 12-14 週	3	尋找台江 NO.1	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	1. 地方史探究-朝興宮、朝皇宮 2. 儀式的重要性	1. 能了解安南區本尾淵察朝興宮及海尾察朝皇宮的前世今生 2. 能提出生活經驗中的儀式	1. 老師透過說明廟宇對社區的重要性 2. 了解儀式對生活的意義	學生能列舉並討論儀式之經驗	「儀式」學習單
第 15-18 週	4	創文青	環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	1. 台江國家公園的認識 2. 規劃旅遊行程 3. 設計具台江意象的創作品	1. 能說出台江國家公園的特殊性 2. 能透過參訪台江國家公園理解人地互動與歷史脈絡 3. 能綜合運用各單元的學習內容 4. 能設計出具創意性作品	1. 認識台江國家公園 2. 運用科技規劃台江國家旅遊路線 3. 提出創新文化資產的可能方案	1. 台江旅程規劃之可行性 2. 對台江文化延伸的創意	1. 台江國家公園行程 2. 我的文藝小單 3. 台江餐桌學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。