

臺南市立南區大成國民中學 111 學年度第 1 學期 7、8、9 年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	7+8+9	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. ■特殊需求領域課程 身障類：<input checked="" type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	認識日常生活有關的知識，能習得基本生活自理能力的技巧。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1. 培養生活自我管理能力，奠定參與家庭與學校生活的基本能力。 2. 運用生活自我管理技能，促進社區生活的參與。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	自我評量、觀察評量及實作評量				

課程架構脈絡								
教學 期程	節 數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第1週 8/28-9/3	1	社區生活	特生 3-sP-2 認識 社區環境與資源	特生 K-sP-1 就讀學 校的認識	1、認識校園環境中各 場所之位置與功用。 2、透過實地探索了解 校園環境。	1、教師利用 PPT 介紹校 園環境，說明校園中各個 場所名稱與功用。 2、學生用電腦查詢各處 室辦理的業務內容。 3、教師帶領學生實地探 訪校園環境，請學生說出 最喜歡或印象最深刻的 場所及其原因。	自我評量 觀察評量 實作評量	自編教材
第2週 9/4-9/10	1	社區生活						
第3週 9/11-9/17	1	社區生活	特生 3-sP-3 認識 及避免常見的危 險情境	特生 K-sP-4 社區 危險情境的辨識與 防範	1、辨識校園中常出現 的人與陌生的人，了 解遇到陌生人的正確 應對方式。 2、知道校園危險場 所，清楚上課、下課 及放學時的安全行為	1、學生依照人、地、事 三向度討論校園意外事 件應對方式。 2、學生實際演練自我保 護方式與求助技能。	自我評量 觀察評量 實作評量	自編教材
第4週 9/18-9/24	1	社區生活						
第5週 9/25-10/1	1	財物管理	特生 2-sP-1 妥善 保管個人財物並 避免遺失。	特生 E-sP-1 日常財 物的使用與保管。	1、了解金錢與自我日 常生活的關連性。 2、知道在家裡與學校 如何安全存放自我的 金錢與物品。	1、學生討論自己的收入 與支出項目，並做成紀錄 表，檢視自我金錢的使用 2、學生討論自己與家人 的購物與繳費經驗，老師	自我評量 觀察評量 實作評量	自編教材
第6週 10/2-10/8	1	財物管理	特生 2-sP-2 建立 簡單的儲蓄行為。	特生 E-sP-2 金錢的 概念。 特生 E-sP-3 塑膠貨				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 7 週 10/9-10/15	1	財物管理	特生 2-sP-4 尊重他人的物權。	幣與行動支付的認識與使用。 特生 E-sA-2 金融機構的運用。 特生 E-sA-3 個人預算、收支與管理。 特生 E-sA-4 繳納費用的方式。	3、認識除了金錢之外，能進行購物或繳款的其他方式。 4、熟悉郵局的郵務和儲匯功能。 5、了解 ATM 的相關功能。	運用課程 PPT 讓學生了解金錢、塑膠貨幣(如信用卡、儲值卡)與行動支付(如 LINE Pay、Apple、Pay)之間的異同與使用時的注意事項。 3、學生討論自己與家人使用郵局相關功能的經驗，並讓學生實際填寫郵局的表單(如存款單、無摺存款單等)。 4、學生討論便利商店內 ATM 的相關功能，老師引導討論與詐騙相關的新聞，並讓學生知道相關法律責任。		
第 8 週 10/16-10/22	1	財物管理						
第 9 週 10/23-10/29	1	財物管理						
第 10 週 10/30-11/5	1	居家安全	特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。	特生 G-sA-1 家電用品的使用與維護。 特生 G-sP-2 家用修繕工具的認識與使用	1、認識與安全使用常見工具(如老虎鉗、尖嘴鉗、螺絲起子、六角扳手…等)。 2、能正確將學校與家中的物品或家電之零件所需使用的工具做正確的對應操作。	1、學生發表自己的使用常見工具的經驗，老師運用課程 PPT、相關影片與實際工具，讓學生更了解工具的用途，並讓學生實際操作工具。 2、老師準備不同的物品或家電(如鬧鐘、電風扇…等)，讓學生利用工具與零件進行組合或拆卸的練習。	自我評量 觀察評量 實作評量	自編教材
第 11 週 11/6-11/12	1	居家安全	特生 2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。					
第 12 週 11/13-11/19	1	居家安全						
第 13 週 11/20-11/26	1	居家安全	特生 2-sP-10 處理家中損壞物品並注意自身安全。					
第 14 週 11/27-12/3	1	居家安全						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 15 週 12/4-12/10	1	能力評估 準備	特職 3-II-1 依照指令持續工作 特職 3-II-2 使用常用工具製作成品 特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能	特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識 特職 B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝	1、加強生理能力(手指、手部靈巧、手眼協調、手臂穩定度、移動能力、軀幹肌力與肌耐力、負重能力) 2、訓練工作技能與態度(工作速度、注意細節、問題解決、情緒穩定度、服從度、安全性警覺)	1、學生依指令及說明圖卡在老師規定的時限內完成指定任務。 2、老師根據指令與學生表現進行回饋與修正。 3、學生再次進行類似题目的練習，觀察學生是否能修正前一次操作時的問題。 4、老師引導學生討論，操作練習與指令和日常生活的關連性。	自我評量 觀察評量 實作評量	自編教材 職業能力 評估歷屆 試題
第 16 週 12/11-12/17	1	能力評估 準備	特職 3-III-1 表現移動與負重能力 完成指定工作					
第 17 週 12/18-12/24	1	能力評估 準備	特職 3-III-2 依據不同分類架構進行排列整理					
第 18 週 12/25-12/31	1	能力評估 準備						
第 19 週 1/1-1/7	1	自我決策	特生 4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。 特生 4-sA-3 能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論	特生 L-sP-1 自我目標的設定 特生 L-sA-1 自我生涯規劃的技巧	1、了解各類升學管道 2、認識技術型高中科系與綜合職能科。 3. 依據自己的興趣、性向與家長的期待等綜合考量後選擇對應的學校與科系。	1、老師說明身心障礙學生升學管道「適性輔導安置」、「免試入學」。 2、老師介紹台南市技術型高中科系及綜合職能科之學習內容。	自我評量 觀察評量 實作評量	自編教材
第 20 週 1/8-1/14	1	自我決策						
第 21 週 1/15-1/21	1	總複習	特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。	特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。	1、複習本學期各單元學習內容。 2、鼓勵學生將學到的技能應用於日常生活中。	1、老師運用課程 PPT、與上課照片回顧本學期的課程，並讓學生發表自我印象最深刻的單元。 2、老師對於每個學生的表現進行正向回饋，也進行同儕間的正向回饋。	自我評量 觀察評量	自編教材

臺南市立南區大成國民中學 111 學年度第 2 學期 7、8、9 年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	7+8+9	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. 特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	認識日常生活有關的知識，能習得基本生活自理能力的技巧。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1. 培養生活自我管理能力，奠定參與家庭與學校生活的基本能力。 2. 運用生活自我管理技能，促進社區生活的參與。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	自我評量、觀察評量及實作評量				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第1週 2/12-2/18	1	職業能力 模擬評估	特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。	特生 G-sP-2 家用修繕工具的認識與使用 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。	1、能依 3 個以上口語指令執行工作。 2、能在時限內，依照正確的順序完成指定任務。 3、能自我覺察錯誤並修正。	1、老師說明規則，每位學生有一張闖關卡，記錄學生各個操作步驟的表現。 2、讓學生抽題，老師唸完题目的指導語後，請學生在時限內操作該項題目，老師記錄其表現。 3、每個學生挑戰完後，由老師統一講評，並針對容易操作錯誤的部份再做示範與講解，並正向回饋學生表現。	自我評量 觀察評量 實作評量	自編教材 職業能力 評估歷屆 試題
第2週 2/19-2/25	1	職業能力 模擬評估						
第3週 2/26-3/4	1	職業能力 模擬評估						
第4週 3/5-3/11	1	職業能力 模擬評估						
第5週 3/12-3/18	1	職業能力 模擬評估						
第6週 3/19-3/25	1	環境衛生	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。	1、了解個人物品的收納、整理方法，以維持個人在教室的環境整潔。 2、認識常見的環境清潔用品，並能以正確的方式使用。 3、提升清掃與整理的工作技能。	1、請學生檢視自己的個人物品(抽屜與書包內容物) 2、指導學生校內個人物品的收納整理策略。 3、學生討論在家裡與學校對於垃圾分類與資源回收的實際作為，老師運用 PPT 讓學生了解資源回收各分項，以及校園中與資源回收相關的地點。 4、學生討論家裡與學校見常的環境清潔用品，老師說明其主要功能及使用時的注意事項。	自我評量 觀察評量 實作評量	自編教材
第7週 3/26-4/1	1	環境衛生						
第8週 4/2-4/8	1	環境衛生						
第9週 4/9-4/15	1	環境衛生						
第10週 4/16-4/22	1	環境衛生						
第11週 4/23-4/29	1	環境衛生						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						5. 老師指導學生整理資源班教室櫃子內的書籍、文件與器材設備等。 5、教師指導學生清潔技巧與如何挑選適當的環境清潔用品，讓學生打掃資源班教室熟練清潔技能(如掃地、拖地、擦窗戶與櫃子、垃圾分類…等)。		
第 12 週 4/30-5/6	1	健康管理	特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。	特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。	1、能以清楚與合宜的方式表達自我生理上的不適症狀。 2、了解正確的生活習慣與健康是息息相關的。	1、老師運用 PPT 說明良好的生活習慣與健康身體間的關係，並請學生檢視自己的生活習慣，哪些是需繼續維持，哪些是需要調整改變的。	自我評量 觀察評量 實作評量	自編教材
第 13 週 5/7-5/13	1	健康管理	特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。	特生 D-sA-3 就醫知能	3、了解與就醫相關的事物與注意事項(如健保卡、藥袋說明)。	2、學生討論自己和家人曾經有過的生病經驗(如症狀、處置方式及注意事項)		
第 14 週 5/14-5/20	1	健康管理	特生 1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑		4、認識住家與學校週邊的醫療機構。	3、學生分享自己的就醫經驗，老師運用 PPT 說明就醫流程與相關注意事項。		
第 15 週 5/21-5/27	1	健康管理	特生 1-sA-15 熟悉社區醫療資源並能自行就醫。			4、學生練習用 google 地圖查詢住家與學校週邊醫療機構，並討論不同的疾病對應不同的醫療機構。		
第 16 週 5/28-6/3	1	健康管理						
第 17 週 6/4-6/10	1	休閒活動	特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。	特生 H-sP-1 休閒活動的認識。	1、能適當規劃自我空閒時間進行休閒活動。	1、學生分享自我平時的休閒活動，並討論各項休閒活動的優缺點。	自我評量 觀察評量 實作評量	自編教材
第 18 週 6/11-6/17	1	休閒活動		特生 H-sP-2 休閒活動				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第 19 週 6/18-6/24</p>	<p>1</p>	<p>休閒活動</p>	<p>特生 2-sA-6 遵守網路及各類資訊平台的使用規範</p>	<p>的選擇。 特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。</p>	<p>2、提升與他人共同從事休閒活動的技巧。</p>	<p>2、學生輪流帶領同學進行休閒活動(例如桌遊)。 3、學生練習上網查詢並規劃安排一日遊的活動內容及交通方式。 4. 讓學生練習規劃暑假休閒活動，並提供行程規劃表，鼓勵學生暑假時按照計畫執行並記錄，開學後可以與同學分享執行成果</p>		
<p>第 20 週 6/25-7/2</p>	<p>1</p>	<p>總複習</p>	<p>特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。</p>	<p>特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。</p>	<p>1、複習本學期各單元學習內容。 2、鼓勵學生將學到的技能應用於日常生活中。</p>	<p>1、老師運用課程 PPT、與上課照片回顧本學期的課程，並讓學生發表自我印象最深刻的單元。 2、老師對於每個學生的表現進行正向回饋，也進行同儕間的正向回饋。。</p>	<p>自我評量 觀察評量</p>	<p>自編教材</p>