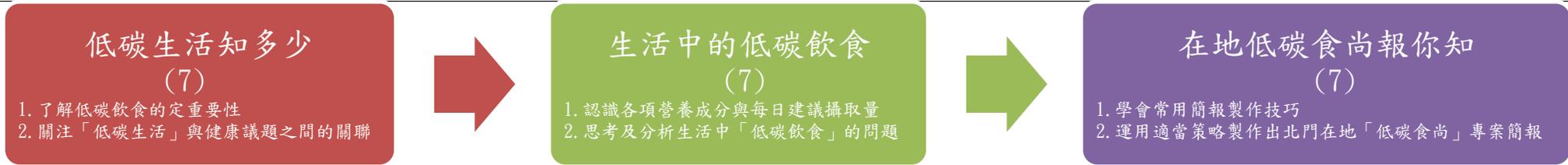


學習主題名稱 (中系統)	食尚北門	實施年級 (班級組別)	七	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	體察低碳生活與環境的關係，並藉此建立運用在地資源的觀念。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。				
課程目標	能建立減碳的概念，並能針對問題找出解決方法，進而落實於日常生活中實踐。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	完成一份「低碳生活」專案簡報： 學生理解低碳飲食後，從家中食譜或是個人飲食習慣的紀錄分析，製作一份創意菜單，並呈現食譜菜單的設計理念。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

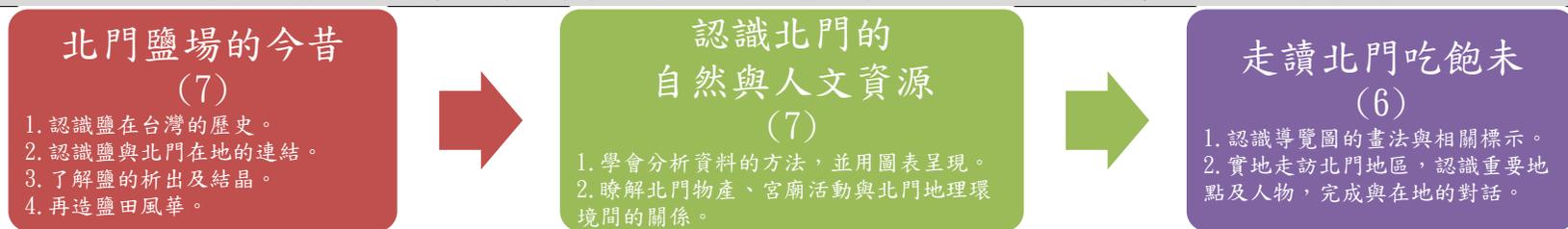
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~7 週	7	「低碳生活」知多少？	健 2a-IV-1 關注 進康議題現況 與趨勢	1. 「低碳生活」意義 2. 健康「低碳飲食」	1. 了解低碳飲食的定重要性 2. 關注「低碳生活」與健康議題之間的關聯	1. 認識健康飲食。 2. 從日常飲食了解健康飲食的重要性。 3. 檢索及整理「低碳生活」相關文獻及資料	口頭問答 學習單書寫	低碳生活學習單
第 8~14 週	7	生活中的「低碳飲食」	健 4a-IV-3 執行 促進健康及減少健康風險的行動	健康「低碳飲食」	1. 認識各項營養成分與每日建議攝取量 2. 思考及分析生活中「低碳飲食」的問題	1. 桌遊-食物王國大冒險 2. 認識人體所需各項營養成分並了解各年齡層每日建議攝取量的意義。 3. 蒐集自家晚餐菜色，並於組內分享及討論營養價值。 4. 小組報告及分享。	口頭問答 學習單書寫	食在好營養學習單
第 15~21 週	7	在地「低碳食尚」報你知	資 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	「低碳生活」專案簡報	1. 學會常用簡報製作技巧 2. 運用適當策略製作出北門在地「低碳食尚」專案簡報	1. 了解簡報製作重點並學習簡報製作技巧。 2. 能上網檢索正確且所需資訊。 3. 小組報告及分享。	口頭報告 簡報作業	簡報小達人學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	文化北門	實施年級 (班級組別)	七	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	鑑古知今感恩先民努力，實際走訪在地融入社區生活，建立社區的文化認同。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	能透過對北門鹽業發展的了解，認識在地的生活與文化，進而和在地居民溝通互動，建立社區認同感。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	學生透過課程與在地連結，完成一份走讀北門設計路線可包含行程設計、美食介紹、在地農作物行銷與在地吉祥物設計等。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~7 週	7	「北門鹽場」的 今昔	自 Po-iv-1 能從學習活 動、日常經驗及 科技運用、自然 環境、書刊及網 路媒體中，進行 各種有計畫的 觀察，進而能察 覺問題。 自 Tr-iv-1 能將所習得的 知識正確的連 結到所觀察到 的自然現象及 實驗數據，並推 論出其中的關 聯，進而運用習 得的知識來解 釋自己論點的 正確性	1. 鹽的故鄉 北門井仔腳 瓦盤鹽田的 歷史。 2. 鹽田曬鹽 過程(濃度 的認識及物 質分離原 理)	1. 認識鹽在 台灣的歷史。 2. 認識鹽與 北門在地的 連結。 3. 了解鹽的 析出及結晶。 4. 再造鹽田 風華。	1. 學習如何搜尋及檢索相關史 料。 2. 學習書面報告書寫技巧與重 點。 3. 分組整理鹽田歷史資料及上台 報告。 4. 分辨溶液、濃度飽和溶液及沉 澱析出。 5. 簡易鹹蛋製作 6. 由鹽田曬鹽流程探討鹽田的未 來可能發展。	口頭問答 團隊合作 實驗成果 學習單	<臺灣·鹽>書 籍 北門井仔腳鹽 田製鹽學習單
第 8~14 週	7	認識北門的自然 與人文資源	自 pa-IV-1 能分 析歸納、製作圖 表、使用資訊及 數學等方法，整 理資訊或數據。	1. 數據與圖 表的關係 2. 北門的地 形、土壤與 水文環境。	1. 學會分析 資料的方 法，並用圖表 呈現。 2. 瞭解北門	1. 學習彙整及分析資料。 2. 學習各種圖表的使用時機與畫 法。 3. 講述關於北門的地形與歷史。 4. 土壤與水文對於作物的影響。	1. 口頭問答 2. 學習單 3. 圖書館翻 閱與電腦查 找資料，完	1. 資料圖表轉 換學習單 2. 北門地理與 歷史演變學習 單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>自 IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>3. 北門的物產。</p> <p>4. 北門的文化</p>	<p>物產、宮廟活動與北門地理環境間的關係。</p>	<p>5. 從地形、歷史及生物觀點聯想北門可能的物產與發展。</p> <p>6. 以圖示方式呈現蒐集的資料。</p>	<p>成北門地理與歷史演變學習單</p> <p>4. 歸納出適合北門種植的作物</p> <p>5. 統整北門信仰所侍奉主神</p>	<p>3. 鹽分地帶物產學習單</p> <p>4. 話(畫)我北門宮廟文化。</p>
第 15~20 週	6	「走讀北門」吃飽未？	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺</p>	<p>1. 導覽圖繪製方法</p> <p>2. 北門地區田野訪查</p>	<p>1. 認識導覽圖的畫法與相關標示。</p> <p>2. 實地走訪北門地區，認識重要地點及人物，完成與在地的對話。</p>	<p>1. 學習導覽圖的繪製步驟。</p> <p>2. 了解各標示的意義與用途。</p> <p>3. 說明社區訪查注意事項。</p> <p>4. 設計社區訪問調查單。</p> <p>5. 規劃與執行北門地區的田野訪查。</p> <p>6. 完成導覽圖。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 設計訪問調查單。</p> <p>3. 完成訪查口述記錄。</p> <p>4. 導覽圖。</p>	<p>1. 北門社區地圖</p> <p>2. 北門地區景觀導覽圖。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			問題。					
--	--	--	-----	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。