

臺南市公立永康區龍潭國民小學 111 學年度第 1 學期 5 年級校訂課程跨領域協同學習課程計畫

超學科跨領域 課程類別	1. 彈性學習課程： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 _____ <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 _____ <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 _____ <input type="checkbox"/> 其他類課程 _____ 2. 領域學習課程： <input type="checkbox"/> 語文(<input type="checkbox"/> 國語、 <input type="checkbox"/> 英語、 <input type="checkbox"/> 本土語/新住民語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史、 <input type="checkbox"/> 地理、 <input type="checkbox"/> 公民) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 生物、 <input type="checkbox"/> 理化、 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技、 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 視覺藝術、 <input type="checkbox"/> 音樂、 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	協同教學節數 說明	(1) 神農文史—神農大帝傳奇，每週 1 節，實施 10 週，共 10 節。 (2) 香草生態—香草花園導遊，每週 1 節，實施 10 週，共 10 節。
		授課教師姓名	綜合領域 顏敏如、唐永宗、郭有蘭、王政元、石苑均 教師 彈性(資訊)領域 蔡馨儀教師(資訊、美勞專長)
		設計理念	(1) 改變與穩定—探討神農氏善行及其對後代世人的啟發與影響。 (2) 結構與功能—認識校園香草植物的特性及用途，並學習有系統地分享解說。
		本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
課程主題名稱	(1)神農文史—神農大帝傳奇 (2)香草生態—香草花園導遊	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生會以繪圖軟體畫出「神農大帝傳奇」繪本結構圖、完成專題筆記。 2. 學生學會以 PPT 進行結構圖與專題筆記報告。 3. 學生體驗實作草標、撰寫訪問稿訪問耆老。 4. 學生學習以行動載具拍攝記錄學習歷程，進行記錄與成果發表。 5. 學生學會使用行動載具查詢製作香草特性解說 PPT。 6. 學生學會以解說稿進行校園香草解說。
可符合之 領域核心素養 (或能力指標)	自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表，整理已有的自然科學資訊，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物，表達探究之過程、發現或成果。 國-E-A2 發展學習及解決問題策略，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	融入相關議題	資訊教育 家庭教育
教學活動			

C6-2 校訂跨領域協同課程計畫

教學期程	教學與學習活動內容 (需敘明教師授課分工)	節數	教材來源	表現任務 (評量方式)	授課師資			備註 (申請鐘點費計算)
					授課教師 姓名	協同教師 姓名	採計 節數	
第 1-10 週 (每週 1 節)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生使用行動載具進行線上神農電子書閱讀,摘取故事重點。(授課與協同教師) 2. 教導學生使用繪圖軟體繪製故事結構圖。(授課與協同教師) 3. 教導學生以我讀到、我發現、我推論、我統整模式查詢資料,完成神農專題筆記撰寫。(授課與協同教師) 4. 教導學生使用 PPT 進行專題筆記報告。(協同教師) 5. 教導學生利用網路資源查詢草粿製程、體驗草粿實作,並以行動載具記錄學習歷程。(授課與協同教師) 6. 分組撰寫訪談問題、進行老農訪談與心得撰寫。(授課與協同教師) 7. 以行動載具記錄訪談過程,整理紀錄進行影音發表。(授課與協同教師) 	10 節 *5 班	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編神農傳奇繪本電子書 2. 神農專題紀錄單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能運用平板上網閱讀神農電子書。 2. 學生會繪製結構圖並完成專題紀錄單。 3. 會用 PPT 報告專題紀錄單。 4. 查詢草粿製程實作草粿 5. 撰寫訪問稿訪談老農 6. 發表學習影音及成果 	顏敏如 唐永宗 郭有蘭 王政元 石苑均	蔡馨儀 蔡馨儀 蔡馨儀 蔡馨儀 蔡馨儀	50	16000
第 11-20 週 (每週 1 節)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生運用行動載具查詢校園香草植物特性(授課與協同教師) 2. 教導學生學習運用行動載具整理香草特性解說 PPT 進行解說(授課與協同教師) 3. 教導學生運用行動載具進行學習歷程與成果影音紀錄(協同教師) 4. 整理學習歷程與學習成果紀錄並分組進行報告(授課與協同教師) 	10 節 *5 班	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網站香草特性等資訊 2. PPT 製作教學簡報 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能搜尋並整理香草特色解說資料 2. 學生能使用 PPT 進行香草特性解說 3. 學生能使用行動載具進行學習歷程記錄 4. 學生能分組整理學習歷程影音與心得分享 	顏敏如 唐永宗 郭有蘭 王政元 石苑均	蔡馨儀 蔡馨儀 蔡馨儀 蔡馨儀	50	16000

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

臺南市公立永康區龍潭國民小學 111 學年度第 2 學期 5 年級校訂課程跨領域協同學習課程計畫

超學科跨領域 課程類別	1. 彈性學習課程： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 _____ <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 _____ <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 _____ <input type="checkbox"/> 其他類課程 _____ 2. 領域學習課程： <input type="checkbox"/> 語文(<input type="checkbox"/> 國語、 <input type="checkbox"/> 英語、 <input type="checkbox"/> 本土語/新住民語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史、 <input type="checkbox"/> 地理、 <input type="checkbox"/> 公民) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 生物、 <input type="checkbox"/> 理化、 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技、 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 視覺藝術、 <input type="checkbox"/> 音樂、 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	協同教學節數說明	(1) 神農文史—神農說書人，每週1節，實施10週，共10節。 (2) 香草生態—香草病蟲害小博士，每週1節，實施10週，共10節。
		授課教師姓名	綜合領域 顏敏如、唐永宗、郭有蘭 老師 彈性(資訊)領域 蔡馨儀老師(資訊、美勞專長)
		設計理念	(1) 系統與模型—組織神農大帝傳奇故事，依據順序法說出故事內容。 (2) 交互作用—探討校園香草蟲害情形並進行病蟲害防治行動。
		本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 培養公民意識，關懷生態環境。
課程主題名稱	(1) 神農文史—神農說書人_ (2) 香草生態—香草病蟲害小博士	課程目標	1. 學生能在寫作平台分組共作，撰寫神農故事解說稿進行說書。 2. 學生行動載具進行說書人影像紀錄。 3. 學生整理學習影像及說書成果進行發表與分享。 4. 學生能觀察校園香草病蟲害並查詢防治方法，進行專題探究。 5. 學生能使用行動載具記錄學習與探究歷程。 6. 學生能完成專題探究並整理學習歷程影音進行發表。
可符合之 領域核心素養 (或能力指標)	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	融入相關議題	資訊教育 閱讀素養 多元文化教育

教學活動								
教學期程	教學與學習活動內容(需敘明教師授課分工)	節數	教材來源	表現任務 (評量方式)	授課師資			備註 (申請鐘點費計算)
					授課教師 姓名	協同教師 姓名	採計 節數	
第 1-10 週 (每週 1 節)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生以寫作平台分組進行神農故事說書稿協作。(授課與協同教師) 2. 教導學生以說書稿進行說書，以行動載具分組拍攝影音。(授課與協同教師) 3. 行動載具記錄訪談過程，整理學習紀錄與影音進行影音發表。(授課與協同教師) 	10 節 *5 班	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說書稿寫作教學 PPT 2. 思多利寫作平台 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生運用寫作平台進行說書稿協作。 2. 學生以說書稿分組進行說書 3. 發表學習影音及成果 	顏敏如 唐永宗 郭有蘭 王政元 石苑均	蔡馨儀 蔡馨儀 蔡馨儀 蔡馨儀 蔡馨儀	50	16000
第 11-20 週 (每週 1 節)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生運用行動載具進行校園行動學習闖關(文史、生態、藝術) 2. 教導學生觀察並查詢校園香草病蟲害現況(授課與協同教師) 3. 教導學生學習運用行動載具查詢病蟲害防治的方法(授課與協同教師) 4. 教導學生分組進行病蟲害防治行動、觀察記錄防治效果。 5. 教導學生運用行動載具進行學習歷程與成果影音紀錄(協同教師) 6. 教導學生整理學習歷程與學習成果紀錄並分組進行報告(授課與協同教師) 	10 節 *5 班	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園行動學習平台 2. 網站香草病蟲害等資訊 3. 病蟲害防治專題報告表格 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能分組完成行動學習闖關 2. 學生查詢香草病蟲害種類及防治方法 3. 學生能分組進行香草病蟲害防制行動並觀察記錄完成專題報告 4. 學生能使用行動載具進行學習歷程記錄 5. 學生能分組整理學習歷程影音與心得分享 	顏敏如 唐永宗 郭有蘭 王政元 石苑均	蔡馨儀 蔡馨儀 蔡馨儀 蔡馨儀	50	16000

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。