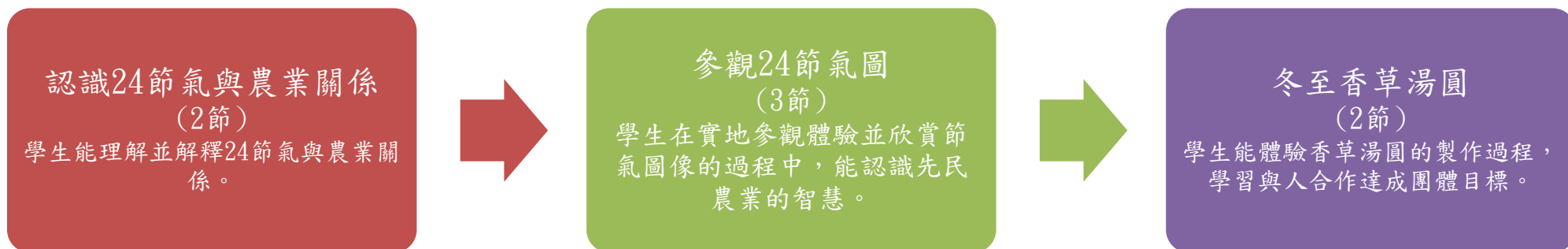


學習主題名稱 (中系統)	神農文史-神農廟與 24 節氣	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(7)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	結構與功能—認識 24 節氣對農業發展的功能				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然—族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>				
課程目標	<p>1. 學生能理解及解釋 24 節氣與農業關係。</p> <p>2. 學生在實地參觀 24 節氣圖像的過程中，能認識先民農業的智慧。</p> <p>3. 學生能體驗香草湯圓的製作過程，學習與人合作達成團體目標。</p>				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學生能背誦 24 節氣歌並完成學習單及回答提問				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	2	認識 24 節氣與 農業關係	社-E-B1 透過語言、文 字及圖像等表 徵符號，理解 人類生活的豐 富面貌，並能 運用多樣的表 徵符號解釋相 關訊息，達成 溝通的目的， 促進相互間的 理解。	24 節氣與 農業關係	學生能理解 並解釋 24 節 氣與農業關 係。	1. 觀賞 24 節氣歌動畫 完成學習單	背誦 24 節 氣歌 學習單 回答提問	1. 「24 節氣」 簡報 2. 「24 節 氣」動畫影片 3. 「24 節 氣」新聞影片
第 4-7 週	3	觀賞 24 節氣圖 像	社-E-B3 體驗生活中自 然、族群與文	理解並辨認 神農廟 24 節氣圖像	學生在實地 參觀體驗並 欣賞節氣圖	觀賞神農廟 24 節氣圖像	遵守團體紀 律 圖像與 24	1. 三千宮 24 節氣圖像及照 片

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。		像的過程中，能認識先民農業的智慧。		節氣名稱對照	2. 開天宮 24 節氣圖像及照片
第 16-17 週	2	冬至香草湯圓	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	理解冬至的由來與傳說製作香草湯圓敬老祈福	學生能體驗香草湯圓的製作過程，學習與人合作達成團體目標。	製作香草湯圓 孝敬地方耆老為長輩祈福	製作美味的香草湯圓學習單 口頭發表	1. 繪本電子書 2. 湯圓製作簡報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	香草茶包達人-香草 茶包裝藝術大師	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(7)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能—各類香草的功能與生活應用				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。				
課程目標	1. 學生能思考如何將栽種熟成的香草應用在日常生活中。 2. 學生能進行創作設計包裝圖案，培養美感。 3. 學生能理解包裝對於產品的藝術實踐意義。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	製作香草茶包並進行包裝設計，產出成品。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

香草茶包及香氛袋包裝設計

(7節)

1. 學生能思考如何將栽種熟成的香草應用在日常生活中。
2. 學生能進行實作設計包裝圖案。
3. 學生能理解包裝對於產品的價值作用。

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 13-19 週	7	香草茶包及香 氛袋包裝設計	藝-E-B3 善用多 元感官，察覺 感知藝術與生 活的關聯，以 豐富美感經 驗。 藝-E-A2 認識 設計思考，理 解藝術實踐的 意義。	1. 製作香草 茶包及香氛 袋 2. 設計外包 裝	1. 學生能思 考如何將栽 種熟成的香 草應用在日 常生活中。 2. 學生能進 行實作設計 包裝圖案。 3. 學生能理 解包裝對於 產品的價值 作用。	1. 製作香草茶包及香氛袋 2. 設計外包裝圖案 3. 彩繪外包裝袋 4. 充填包裝	1. 完成圖案 設計單 2. 展示香草 茶包及香氛 袋成品	教學 ppt 學生設計單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。