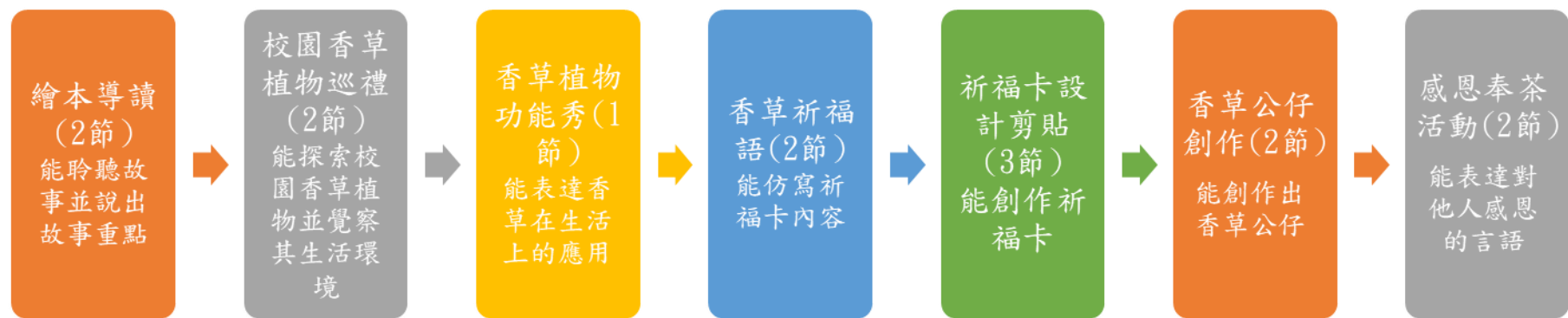


臺南市公立永康區龍潭國民小學111學年度第一學期二年級彈性學習 香草生態 課程計畫(  普通班  特教班)

課程名稱	香草公仔小創客	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 14 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係--理解校園香草植物與生活信仰的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善、美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。				
課程目標	學生了解學校香草成長並運用聽說讀寫設計祈福卡。 培養學生探索生活引發感恩惜福的行動力。				
配合融入之 超學科領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	創作種子小書分享會(創作種子小書<4>頁、分組錄製有聲書、成果分享會)				
課程架構脈絡圖					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第1-3週	2	繪本導讀	國語文1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	簡單介紹香草成長過程	能聆聽故事並說出故事重點	繪本「種子笑哈哈」師生共讀	重述故事重點	自編教學 PPT
第4-5週	2	校園香草植物巡禮	生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	觀察校園香草植物	能探索校園香草植物並覺察其生活環境	香草種子巡禮一至校園各角落尋找香草植物，並完成我的香草花園學習單	能在校園中找到香草植物，完成我的香草花園學習單	校園地圖
第6週	1	香草植物功能秀	生活-E-B1 使用適切且多元的符號，表達自己的想法、與人溝通	介紹香草在生活上的應用	能表達香草在生活上的應用	香草在學生生活上的應用與認識，製作香草祈福卡	能說出香草的功用與相關成品	香草 PPT
第7-8週	2	香草祈福語	國語文6-I-4 使用仿寫等技巧寫作。	寫便條紙的書寫格式	能仿寫祈福卡內容	香草祈福語撰寫，學會便條紙的書寫格式	完成祈福卡內容	空白便條紙

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

第9-11週	3	祈福卡設計剪貼	生活4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	祈福卡外觀格式的制作	能創作祈福卡	香草祈福卡美編與製作	完成祈福卡設計	封面格式
第12-13週	2	香草公仔創作	生活4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	公仔的創作	能創作出香草公仔	香草小公仔捏製	完成香草公仔	黏土
第14-15週	2	感恩奉茶活動	生活7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	泡茶奉茶送上祈福卡	能表達對他人感恩的言語	感恩奉茶(香草茶沖泡)	完成奉茶活動	茶包和祈福卡

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立永康區龍潭國民小學111學年度第二學期二年級彈性學習\_\_香草生態\_\_課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	香草公仔小創客	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 12 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> <b>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係--理解校園香草植物與生活中的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術感知、 <b>創作</b> 與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感 <b>體驗</b> ， <b>培養</b> 對美善的人事物，進行 <b>賞析</b> 、 <b>建構</b> 與 <b>分享</b> 的態度與能力。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 <b>應</b> <b>用</b> 在生活與人際 <b>溝通</b> 。 E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過體驗與實踐 <b>處理</b> 日常生活問題。				
課程目標	學生能夠分辨、體驗校園香草植物之美，以聽、說、讀、寫、作進行香草藝術創作。 學生能夠連結自己與外界，探索校園香草植物，進而解決學習中的問題。				
配合融入之 超學科領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	創作種子小書分享會(創作種子小書<6>頁、成果分享會)				
課程架構脈絡圖					
<pre>           graph LR             A[繪本導讀(2節) 學生能聆聽繪本， 說出故事內容重點] --&gt; B[句型仿寫(2節) 學生能寫出種子 句型仿寫單。]             B --&gt; C[小書內頁與插畫(4節) 完成小書內頁內 容與插畫]             C --&gt; D[小書封面(3節) 能完成小書封面 設計]             D --&gt; E[小書發表會(2節) 能以小書與同學 進行發表分享]           </pre>					

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第4-5週	2	繪本導讀	國1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	明白繪本「你是大便還是種子」的背景、經過和結果。	學生能聆聽繪本，說出故事內容重點(背景、經過、結果)。	繪本「你是大便還是種子」共讀	利用背景、經過和結果，重述故事內容重點。	繪本 PPT 故事結構單 (背景、經過、結果)
第6-8週	2	句型仿寫	國6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 國6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	句型仿寫單--等(什麼時候)，( )就會( )，這樣( )。	學生能寫出種子句型仿寫單。	句型仿作，完成仿寫單	完成句型仿寫單	句型仿寫單
第9-11週	4	小書內頁與插畫	生4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	畫出種子發芽，以及成長過程，並學習插畫的技巧。	完成小書內頁內容與插畫	學生小書內容創作與插畫繪製	完成內頁與插畫繪製	空白小書
第12-13週	3	小書封面	生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	利用各類種子來創作小書封面	能完成小書封面設計	封面繪製	完成封面設計	封面格式
第16-17週	2	小書發表會	國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	小書創作內容	能以小書與同學進行發表分享	小書發表，能夠與同學進行小書口頭分享	完成小書創作與發表	創作完成之小書

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。