

臺南市公(私)立永康區龍潭國民小學 111 學年度第一學期 五 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握主旨，了解做人處事的道理。 2. 了解精確完善的工作態度對生活的重要性。 3. 學習寫人的技巧並加以運用。 4. 能描寫他人做事的方法與態度並予以評價。 5. 能了解細心備齊工具，做起事才能事半功倍的道理。 6. 學習做好分內的事，明白唯有凡事負責，才能成功。 7. 能知道同學間應互相欣賞而非妒忌、傷害。 8. 能了解友誼的可貴。 9. 能掌握文章大意與內涵。 				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> 1-3-1-2 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。 1-3-3-1 能主動使用注音輸入的方法查詢資料，促進自我學習的能力。 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，進行簡單的文書處理，例如留言回應、輸入個人基本資料等。 3-3-2-1 能明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等。 4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習。 4-3-2-3 能在協助下使用數位化字辭典，如：網路字典、電子字典等。 5-3-1-2 能運用常見生字語詞的形音義。 5-3-5-1 能理解不同閱讀策略的內涵、方式與運用，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等。 <p>融入特殊需求-學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-b-2 記憶策略 1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容 				

融入之重大議題

【生涯發展教育】

- 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
- 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。
- 2-2-3 認識不同類型工作內容。
- 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。
- 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。
- 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

【家政教育】

- 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。
- 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。
- 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。
- 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。
- 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。
- 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。

【人權教育】

- 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。
- 1-3-3 關心弱勢並知道人權是普遍的瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。

【海洋教育】

- 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。
- 3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。

【環境教育】

- 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。
- 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。
- 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。

【資訊教育】

- 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。
- 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。
- 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。

課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
一 8/28 9/3	一、品格天地 第一課做人做事做長久	1	1-3-1-2 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。 1-3-3-1能主動使用注音輸入的方法查詢資料，促進自我學習的能力。	紙筆評量 口頭回答 指認	【生涯發展教育】 2-2-1 2-2-3 2-2-4 2-2-5 【家政教育】 3-3-6
二 9/4 9/10	一、品格天地 第二課孔雀錯了	1	1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，進行簡單的文書處理，例如留言回應、輸入個人基本資料等。	紙筆評量 口頭回答 指認	【家政教育】 4-3-2 【人權教育】 1-3-1
三 9/11 9/17	一、品格天地 第三課折箭	1	3-3-2-1 能明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等。 4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。	紙筆評量 口頭回答 指認	【人權教育】 1-3-1 【家政教育】 4-3-2
四 9/18 9/24	一、品格天地 第四課服務人群	1	4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習。 4-3-2-3 能在協助下使用數位化字辭典，	紙筆評量 口頭回答 指認	【人權教育】 1-3-3 【家政教育】 3-3-2
五 9/25 10/1	一、品格天地 語文天第一	1	如：網路字典、電子字典等。 5-3-1-2 能運用常見生字語詞的形音義。 5-3-5-1 能理解不同閱讀策略的內涵、方式與運用，如：圖示、手指輔助唸讀、	紙筆評量 口頭回答 指認	
六 10/2 10/8	二、擁抱海洋 第五課到南方澳去	1	劃關鍵字、找人事時地物等。	紙筆評量 口頭回答 指認	【海洋教育】 3-3-4 3-3-5

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			融入特殊需求-學習策略 1-b-2 記憶策略 1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容		【環境教育】 1-3-1
七 10/9 10/15	二、擁抱海洋 第六課護送螃蟹過馬路	1		紙筆評量 口頭回答 指認	【海洋教育】 3-3-4 3-3-5 【環境教育】 1-3-1 3-3-1
八 10/16 10/22	二、擁抱海洋 第七課海洋朝聖者	1		紙筆評量 口頭回答 指認	【海洋教育】 3-3-4 3-3-5 【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-2
九 10/23 10/29	二、擁抱海洋 語文天地二	1		紙筆評量 口頭回答 指認	
十 10/30 11/5	二、擁抱海洋 閱讀列車 鬼頭刀	1		紙筆評量 口頭回答 指認	【海洋教育】 3-3-4 3-3-5 【環境教育】 1-3-1 3-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
十一 11/6 11/12	三、美的發現 第八課美，是一種感動	1		紙筆評量 口頭回答 指認	【環境教育】 1-3-1 【家政教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					3-3-3 【資訊教育】 4-3-3 4-3-5 4-3-6
十二 11/13 11/19	三、美的發現 第九課尋找藝術精靈	1		紙筆評量 口頭回答 指認	【環境教育】 1-3-1 【家政教育】 3-3-3
十三 11/20 11/26	三、美的發現 第十課在黑暗中乘著音樂飛翔	1		紙筆評量 口頭回答 指認	【環境教育】 1-3-1 【家政教育】 3-3-3
十四 11/27 12/3	三、美的發現 第十一課讀信的藍衣女子	1		紙筆評量 口頭回答 指認	【家政教育】 3-3-3 【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-2 【環境教育】 1-3-1
十五 12/4 12/10	三、美的發現 語文天地三	1		紙筆評量 口頭回答 指認	
十六 12/11 12/17	四、作家風華第 十二課耶誕禮物	1		紙筆評量 口頭回答 指認	【家政教育】 4-3-2 4-3-3
十七 12/18 	四、作家風華 第十三課漫遊詩情	1		紙筆評量 口頭回答	【環境教育】 1-3-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

12/24				指認	【家政教育】 4-3-2
十八 12/25 12/31	四、作家風華 第十四課我的書齋	1		紙筆評量 口頭回答 指認	【環境教育】 1-3-1 【家政教育】 3-3-3 4-3-3
十九 1/1 1/7	四、作家風華 語文天地四	1		紙筆評量 口頭回答 指認	
二十 1/8 1/14	四、作家風華 閱讀列車 大戰年糕妖 魔	1		紙筆評量 口頭回答 指認	【家政教育】 1-2-2 【環境教育】 1-2-2
二十一 1/15 1/20	休業式	1		紙筆評量 口頭回答 指認	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公(私)立永康區龍潭國民小學 111 學年度第二學期 五 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解閱讀時的獨特氛圍。 2. 了解以具體事物描寫抽象感受的寫作方式。 3. 能運用「摹寫」描述對事物的感受。 4. 能用具體的事物描寫抽象的閱讀感受。 5. 理解作者喜歡閱讀的心情，進而享受閱讀的樂趣。 6. 了解作者選擇書籤的方式，感受當下情境。 7. 了解讀書報告之寫作格式。 8. 認識日本作家島田洋七及其作品。 9. 能正確流暢的使用四字語詞造句。 10. 知道讀書報告的寫作方式。 11. 能從閱讀中獲得感想與啟示。 12. 能體會文中阿嬤樂天知命的生活態度與動人的祖孫親情。 13. 明白製作小書的過程。 14. 知道故事內容是書籍編排及插圖的核心。 15. 能構思完整的故事，並以正確的文句創作。 				
領域能力指標	<p>1-3-1-2 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。</p> <p>1-3-3-1 能主動使用注音輸入的方法查詢資料，促進自我學習的能力。</p> <p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，進行簡單的文書處理，例如留言回應、輸入個人基本資料等。</p> <p>3-3-2-1 能明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等。</p> <p>4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字。</p> <p>4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。</p> <p>4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。</p> <p>4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習。</p> <p>4-3-2-3 能在協助下使用數位化字辭典，如：網路字典、電子字典等。</p>				

	<p>5-3-1-2 能運用常見生字語詞的形音義。</p> <p>5-3-5-1 能理解不同閱讀策略的內涵、方式與運用，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等。</p> <p>融入特殊需求-學習策略</p> <p>1-b-2 記憶策略</p> <p>1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容</p>
融入之重大議題	<p>【資訊教育】</p> <p>4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> <p>2-2-5 培養對不同類型工作的態度。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。</p> <p>1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
一 2/12 2/18	一、書香處處飄 第一課為一本書留一種味道	1		紙筆評量 口頭回答 指認	【家政教育】 3-3-3 4-3-3
二 2/19 2/25	一、書香處處飄 第二課 讀書報告-佐賀的超級阿嬤	1	1-3-1-2 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。 1-3-3-1能主動使用注音輸入的方法查詢資料，促進自我學習的能力。 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，進行簡單的文書處理，例如留言回應、輸入個人基本資料等。	紙筆評量 口頭回答 指認	【家政教育】 4-3-1 4-3-2 【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-1
三 2/26 3/4	一、書香處處飄 第三課怎樣成為小作家	1	3-3-2-1 能明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等。 4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字。	紙筆評量 口頭回答 指認	【家政教育】 3-3-3 【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-2
四 3/5 3/11	一、書香處處飄 第四課小兔彼得和波特小姐	1	4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習。 4-3-2-3 能在協助下使用數位化字辭	紙筆評量 口頭回答 指認	【環境教育】 3-3-1 【生涯發展教育】 2-2-2 2-2-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			典，如：網路字典、電子字典等。 5-3-1-2 能運用常見生字語詞的形音義。		2-2-4 【性別平等教育】 3-3-2
五 3/12 3/18	一、書香處處飄 語文天地一	1	5-3-5-1 能理解不同閱讀策略的內涵、方式與運用，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等。	紙筆評量 口頭回答 指認	
六 3/19 3/25	二、愛的協奏曲 第五課八歲，一個人去旅行	1	融入特殊需求-學習策略	紙筆評量 口頭回答 指認	【家政教育】 4-3-1 4-3-2
七 3/26 4/1	二、愛的協奏曲 第六課凝聚愛的每一哩路	1	1-b-2 記憶策略 1-2-2-1能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容	紙筆評量 口頭回答 指認	【家政教育】 3-3-3 【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-4
八 4/2 4/8	二、愛的協奏曲 第七課一針一線縫進母愛	1		紙筆評量 口頭回答 指認	【家政教育】 4-3-4 4-3-2 【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-1
九 4/9 4/15	二、愛的協奏曲 語文天地二	1		紙筆評量 口頭回答 指認	
十 4/16 4/22	二、愛的協奏曲 閱讀列車 給孩子的一封信	1		紙筆評量 口頭回答 指認	【家政教育】 4-3-3 4-3-5 【生涯發展教育】 1-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					3-2-2
十一 4/23 4/29	三、用心看世界 第八課天涯若比鄰	1		紙筆評量 口頭回答 指認	【環境教育】 2-3-3 【家政教育】 1-3-3 【資訊教育】 4-3-2
十二 4/30 5/6	三、用心看世界 第九課尼泊爾少年	1		紙筆評量 口頭回答 指認	【家政教育】 4-3-3 【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2
十三 5/7 5/13	三、用心看世界 第十課橘色打掃龍	1		紙筆評量 口頭回答 指認	【家政教育】 3-3-3 【生涯發展教育】 2-2-3 2-2-4 2-2-5
十四 5/14 5/20	三、用心看世界 第十一課根本沒想到	1		紙筆評量 口頭回答 指認	【家政教育】 1-3-1 1-3-3
十五 5/21 5/27	三、用心看世界 語文天地三	1		紙筆評量 口頭回答 指認	
十六 5/28 6/3	四、文明時光機 第十二課沉默的動物園	1		紙筆評量 口頭回答 指認	【家政教育】 3-3-3
十七 6/4	四、文明時光機	1		紙筆評量	【家政教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

6/10	第十三課被埋葬了的城市			口頭回答 指認	3-3-3
十八 6/11 6/17	四、文明時光機 第十四課地下護衛軍	1		紙筆評量 口頭回答 指認	【家政教育】 3-3-3 【人權教育】 1-3-4
十九 6/18 6/24	四、文明時光機 語文天地四	1		紙筆評量 口頭回答 指認	
二十 6/25 6/30	四、文明時光機 閱讀列車 穿越地球	1		紙筆評量 口頭回答 指認	【家政教育】 3-3-6

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫