# 臺南市永康區龍潭國小111學年度校長及教師公開授課計畫

108年1月16日校務會議訂定
110年5月12日課發會修訂
111年5月24日課發會修訂

## 壹、 依據

一、 教育部103 年11 月28 日臺教授國部字第1030135678A 號令頒「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。

二、 教育部國民及學前教育署105年10月17日臺教國署國字第1050111992號函頒「國民中學及國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」。

## 貳、 目的

一、 因應十二年國民基本教育課程綱要總綱規範，建構學校公開授課與專業回饋之實踐模式。

二、 落實以學生學習為主體的教學模式，提升學生學習動機與學習機會。

三、 形塑校園同儕共學之教學文化，持續提升教學品質與學生學習成效。

四、 激勵教學典範學習，落實專業對話，深化教師專業內涵，增進專業回饋知能。

## 參、 公開授課人員

一、 公開授課參與人員（以下簡稱授課人員）係指依教育人員任用條例任用、聘任之臺南市(以下簡稱本市)市立現職高級中等以下校長及教師。

二、 採自願參加方式辦理，各校參與之授課人數依全校教師至少1/3至1/2計算，**108學年度起全校教師參與**。

## 肆、 公開授課實施方式

一、 授課人員應在服務學校，每學年至少公開授課1次，並以校內教師觀課(以下簡稱觀課教師)為原則。公開授課時間，每次以1節為原則，並得視課程需要增加節數。

二、 臺南市永康區龍潭國小111學年度校長及教師公開授課預定時程，上學期於每年9月30日前，下學期於每年2月28前完成規畫安排。

三、 公開授課得結合以下各項教學活動辦理：

（一）學校定期教學觀摩

（二）教師專業學習社群

（三）課程與教學創新（分組合作學習、學思達、學習共同體、資訊融入教學、MAPS教學法…等）

（四）輔導團分區輔導、到校輔導

（五）議題融入領域教學或教育實驗與計畫等方案

四、 授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課教師，以全程參與為原則。

五、 共同備課應於公開授課前，與各教學研究會、年級或年段會議合併辦理；並得於專業學習社群辦理。

六、 授課人員得提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考；學校應提供觀課教師紀錄表件(以下附表可供參考)，以利專業回饋之進行。

（一）附表2：教學觀察(公開授課)-觀察前會談紀錄表

（二）附表3：教學觀察記錄表

（三）附表4：教學觀察(公開授課)-觀察後回饋紀錄表

七、 專業回饋，應由授課人員及1名以上之觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討，並撰寫記錄表件，留校備查。

八、 公開授課擬定方式，經各教學研究會、年級或年段會議討論通過後，由相關處室彙整，學校據以擬訂各校公開授課計畫，經課程發展委員會討論通過後，由校長核定，於110年11月30日及111年3月31日前公告於學校網頁。

九、 學校得邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。

十、 完成公開授課之授課人員及觀課教師，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由服務學校核給研習時數證明。

## 伍、 公開授課實施流程

一、 共同備課：授課人員於公開授課前，與領域教學研究會或專業學習社群進行課程前的討論與分享，落實以學生學習為主體的教學法，需有備課紀錄或影像紀錄。

二、 觀察前會談（說課）：說明課程設計原則、理念、教學流程、學生學習目標及觀察焦點等，提供觀課教師掌握觀課重點。

三、 公開授課：請授課教師提供簡要版課程與教學設計書面資料或教學媒體，供觀課教師參考。學校得提供觀課教師紀錄表件，以利專業回饋之進行。

四、 教學觀察：紀錄授課人員具體客觀之教學事實，不呈現個人主觀價值判斷，並得於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。

五、 觀察後回饋會談（議課）：授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行專業回饋及研討。

## 陸、 獎勵

一、 為鼓勵公開授課，授課人員依「**公立高級中等以下學校教師成績考核辦法**」核予獎勵，**108學年度起，進行校內公開授課者2次以上者，每人核予嘉獎1支**。

二、 校長部分提報本局辦理敘獎，教師部分學校逕依權責辦理敘獎事宜。

## 柒、 預期效益

一、 協助學校行政端掌握公開授課實施要領，順利銜接十二年國民基本教育課程綱要之內容。

二、 支持教師熟稔公開授課之辦理方式，透過專業對話，營造校內正向教學氛圍。

三、 此計畫實施後將彙整各校成果、遭遇問題及解決策略，修正調整後，做為本市108學年度落實國中小校長及教師公開授課規劃之參考。

**捌、 本計畫奉核准後函頒各校實施，修正時亦同。**

# 臺南市立龍潭國民小學111學年度

# 教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：_____任教年級：_____任教領域/科目：
回饋人員：_____任教年級：_____任教領域/科目：
備課社群：_____(選填)教學單元：
觀察前會談　日期：___年___月___日　地點：
預定入班教學觀察(公開授課)日期：___年___月___日　地點：

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

三、教師教學預定流程與策略：

四、學生學習策略或方法：

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：
（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

六、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）
日期：___年___月___日
地點：_____

附表3

# 臺南市立龍潭國民小學111學年度

# 教學觀察紀錄表

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 授課教師<br>（主導的教師） | | 任教<br>年級 | | 任教領域/<br>科目 | |
| 觀課人員<br>（認證教師） | | | | | |
| 教學單元 | | 教學節次 | | 共____節<br>本次教學為第____節 | |
| 公開授課/教學觀察<br>日期 | 年　月　日 | 地點 | | | |
| 備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。 | | | | | |

| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) |
|---|---|---|
| A<br>課程設計與教學 | A-1參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。 | |
| | A-1-1參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。 | |
| | A-1-2依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。 | |
| | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | |
| | A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | |
| | A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | |

| | | |
|---|---|---|
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | |
| | A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | |
| | A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | |
| | A-4-3根據評量結果，調整教學。 | |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | |
| B班級經營與輔導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | |
| | B-2安排學習情境，促進師生互動。 | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | |
| | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | |

附表4

# 臺南市立龍潭國民小學111學年度

## 教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：_____任教年級：_____任教領域/科目：

回饋人員：_____任教年級：_____任教領域/科目：

教學單元：；教學節次：共____節，本次教學為第____節

回饋會談日期：___年___月___日地點：____

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

| 成長指標 | 成長方式<br>(研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述) | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

四、 回饋人員的學習與收穫：

附註：

紀錄表件，學校可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。