

臺南市公立南區龍崗國民小學 111 學年度第一學期三年級彈性學習龍崗好素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	龍崗公民實踐 1	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(5)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題等形式，探索公民素養問題的思考能力，產生對公民意識與道德的規範。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	<p>1. 各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題等形式，探索公民素養問題的思考能力，產生對公民意識與道德的規範。</p> <p>2. 各法定與教育議題間透過體驗與實踐，產生對公民意識與道德的規範，並關懷生態環境。</p>							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	<p>1. 能習得配戴安全重要性及能正確配戴安全帽。</p> <p>2. 能選擇具環保標章的商品，做個愛護地球的綠色消費者。</p>							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	3	生命教育--危險 遠離我	生 E1 探討生活議題， 培養思考的適當 情意與態度。	1. 「行車安 全守護神 -安全帽」 教學簡	1. 專心觀賞 影片並聆 聽老師的 說明。	1. 聆聽「行車安全守護神-安 全帽」教學簡報的內容，了 解安全帽的功能與行車安 全的關聯性。	1. 口頭。 2. 實作。	自編教材

				<p>報。</p> <p>2. 「為什麼要帶安全帽？」宣導影片。</p> <p>3. 實際操作、配戴安全帽(配戴注意事項)。</p>	<p>2. 能理解影片內容並嘗試回答老師的提問，習得安全帽防護功能的知識。</p> <p>3. 能正確配戴安全帽，並了解佩戴安全帽的重要性。</p>	<p>2. 觀賞「為什麼要帶安全帽？」宣導影片，透過案例剖析發現並習得未配戴安全帽可能造成的後果是自己與家人都無法承受的傷痛。</p> <p>3. 回答佩戴安全帽與安全的關聯性，習得如何正確配戴安全帽的步驟。</p> <p>4. 學生實際操作如何正確配戴安全帽。</p> <p>5. 師生討論：有許多人因為騎乘機車未(正確)配戴安全帽而變成了植物人，不單造成無法彌補的傷害，也拖垮了一家人的幸福。</p>		
第 4~5 週	2	環境教育-綠色消費我最行	<p>社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>1. 社 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>2. 綜合活動 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>1. 了解綠色消費的意義與重要性。</p> <p>2. 認識綠色消費的行為與方法。</p> <p>3. 生活中落實綠色消費的行動。</p>	<p>1. 教師引導說明平時生活中儘量只做「必需」消費，要簡化生活習慣，執行環保消費行動，且能選擇具環保標章的商品，做個愛護地球的綠色消費者。</p> <p>2. 發下「綠色消費小達人」學習單，說明學習單的記錄方式。</p>	完成「綠色消費小達人」學習單	「綠色消費小達人」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立南區龍崗國民小學 111 學年度第二學期三年級彈性學習龍崗好素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	龍崗公民實踐 2	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(5)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題等形式，探索公民素養問題的思考能力，產生對公民意識與道德的規範。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	<p>1. 各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題等形式，探索公民素養問題的思考能力，產生對公民意識與道德的規範。</p> <p>2. 各法定與教育議題間透過體驗與實踐，產生對公民意識與道德的規範，並關懷生態環境。</p>							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	<p>1. 能口頭發表規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>2. 能練習支出規劃學習單實作。</p>							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	5	家庭教育~ 理財小掌櫃	家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 家 E9 參與家庭	1. 消費清單 2. 收支紀錄 學習單 3. 收支魔法	1. 能規劃家庭活動。 2. 能列舉消費項目與金	1. 討論全家烤肉消費清單 2. 分享規劃個人與家庭的生活作息 3. 支出規劃學習單實作	1. 討論並規劃全家烤肉消費清單。 2. 完成支出	1. 自選教材 2. 全家烤肉消費清單 3. 支出規劃學習

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			消費行動，澄清金錢與物品的價值。	大富翁	額。 3. 能認識收支明細表。 4. 能找出收支表的錯誤。 5. 能計算支表。	4. 分組討論收支紀錄學習單 5. 計算收支表 6. 收支魔法大富翁。 7. 計算收支。	規劃學習單，能列舉消費項目與金額。 3. 口頭發表規劃個人與家庭的生活作息。 4. 分組討論收支紀錄學習單。	單 4. 收支紀錄學習單 5. 收支魔法大富翁。
--	--	--	------------------	-----	--	---	--	--------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。