

臺南市公立南區龍崗國民小學 111 學年度第 1 學期 五年級 社會 領域學習課程計畫

教材版本	康軒	實施年級	五年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	1. 認識臺灣的地理位置，並學習利用經緯度的標示方法。 2. 認識臺灣的自然環境，包括海岸、離島、地形、河川與氣候等。 3. 了解各種社會規範。 4. 認識人民的權利和義務。 5. 介紹臺灣的史前時代，以及原住民族的祖先和文化。 6. 認識荷西時代的統治經營和鄭氏時代的開發建設。				
總綱核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				
融入之重大議題	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【原住民族教育】 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。				

<p>【海洋教育】</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p style="text-align: center;">UNREGISTERED Created by Unregistered Version</p>							
<p>課程架構脈絡</p> <p style="text-align: center;"><small>Created by Unregistered Version</small></p>							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
				學習表現	學習內容		
第一週 8/29-9/02	第一單元 臺灣在哪裡 第一課 臺灣我的家	3	1. 了解臺灣的範圍與形狀。 2. 認識臺灣的地理位置。 3. 明白臺灣地理位置在全球環境的重要性。	3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	1. 口試 2. 實作 3. 實作 4. 作業	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。
第二週 9/05-9/09	第一單元 臺灣在哪裡 第二課 臺灣我的家	3	1. 了解臺灣的範圍與形狀。 2. 認識臺灣的地理位置。 3. 明白臺灣地理位置在全球環境的重要性。	3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	1. 口試 2. 實作 3. 實作 4. 作業	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。
第三週 9/12-9/16	第一單元 臺灣在哪裡 第二課 臺灣的經度與緯度	3	1. 認識經度與緯度。 2. 了解臺灣的經緯度位置。 3. 探討緯度對氣候的影響。	2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-2 摘取及整理社	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間與型態的差異。	1. 口試 2. 實作 3. 實作 4. 作業	【資訊教育】 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。

				會議題相關資料的重點， UNREGISTERED 判讀其正確性及價值， Created by Unregistered Version 並加以描述和解釋。			
第四週 9/19-9/23	第一單元 臺灣在哪裡 第二課 臺灣的經度與緯度	3	1. 認識經度與緯度。 2. 了解臺灣的經緯度位置。 3. 探討緯度對氣候的影響。	2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間與型態的差異。	1. 口試 2. 實作 3. 實作 4. 作業	【資訊教育】 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。
第五週 9/26-9/30	第二單元 自然環境 第一課 臺灣的地形	3	1. 知道臺灣島是如何形成。 2. 了解臺灣的地形與分布。	2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間與型態的差異。	1. 口試 2. 實作 3. 作業	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
第六週 10/03-10/07	第二單元 自然環境 第二課 臺灣的氣候	3	1. 認識臺灣氣候的特性。 2. 認識臺灣氣候的地區差異。 3. 探討氣候變化對居民生活的影響。	2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間與型態的差異。	1. 口試 2. 實作 3. 作業	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

<p>第七週 10/10-10/14</p>	<p>第二單元 自然環境 第三課 臺灣的河川與海岸</p>	<p>3</p>	<p>1. 認識臺灣的主要河川、水庫及特色。 2. 認識臺灣不同地區的海岸地形。 3. 了解臺灣各離島的海岸與人文特色。</p>	<p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p>	<p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間與型態的差異。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p>	<p>1. 口試 2. 實作 3. 作業</p>	<p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p>
<p>第八週 10/17-10/21</p>	<p>第二單元 自然環境 第三課 臺灣的河川與海岸</p>	<p>3</p>	<p>1. 認識臺灣不同地區的海岸地形。 2. 了解臺灣各離島的海岸與人文特色。</p>	<p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p>	<p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間與型態的差異。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p>	<p>1. 口試 2. 實作 3. 作業</p>	<p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p>
<p>第九週 10/24-10/28</p>	<p>第三單元 生活中的規範</p>	<p>3</p>	<p>1. 認識社會規範的意義與重要性。</p>	<p>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧</p>	<p>Aa-III-2 規範（例如：習俗、道德、宗教、法</p>	<p>1. 口試 2. 資料蒐集整理</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個</p>

	第一課 社會規範面面觀		2. 了解各種社會規範的種類並尊重不同的社會規範。 3. 培養遵守社會規範的態度。 4. 體會遵守社會規範，才能維持社會秩序。	視，並探究其緣由。 UNREGISTERED Created by Unregistered Version	律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	3. 實作	人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第十週 10/31-11/04	第三單元 生活中的規範 第一課 社會規範面面觀	3	1. 了解各種社會規範的種類並尊重不同的社會規範。 2. 培養遵守社會規範的態度。 3. 體會遵守社會規範，才能維持社會秩序。	2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 UNREGISTERED Created by Unregistered Version	Aa-III-2 規範(例如：習俗、道德、宗教、法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1. 口試 2. 資料蒐集整理 3. 實作 4. 作業	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第十一週 11/07-11/11	第三單元 生活中的規範 第二課 法律你我他	3	1. 體認法律的意義。 2. 了解法律中的犯罪行為及處罰方式。 3. 認識法律對兒童及少年的保護。 4. 了解生活中的法律。	3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 UNREGISTERED Created by Unregistered Version	Aa-III-2 規範(包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。	1. 口試 2. 資料蒐集整理 3. 實作 4. 作業	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第十二週 11/14-11/18	第四單元 人民的權利與義務 第一課 權利人人享	3	1. 了解憲法的功能與人民的基本權利。 2. 認識各種基本權利的內容。 3. 體會各種基本權利的意涵。 4. 建立正確行使各種權利的態度。	3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。	1. 口試 2. 資料蒐集整理 3. 實作 4. 作業	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重

				<p>UNREGISTERED Created by Unregistered Version</p>			自己與他人的權利。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。
第十三週 11/21-11/25	第四單元 人民的權利與義務 第二課 義務人人有	3	1. 認識憲法中規範的人民基本義務。 2. 了解納稅與政府各項經費來源的關係。 3. 了解服兵役與國家安全的關係。	3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。	1. 口試 2. 資料蒐集整理 3. 實作	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第十四週 11/28-12/02	第四單元 人民的權利與義務 第二課 義務人人有	3	1. 體會接受國民教育對國家與個人的影響力。 2. 了解接受國民教育是一種權利也是義務的原因。 3. 了解現代民主社會與法治的關係。 4. 了解一個民主法治的理想社會，必須要人人知法守法。	3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。	1. 口試 2. 資料蒐集整理 3. 實作 4. 作業	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第十五週 12/05-12/09	第五單元 臺灣的先民 第一課 史前文化	3	1. 認識史前文化的意義與時代分期。 2. 認識史前不同時代器具變遷與人類生活型態改變的關係。 3. 體認臺灣史前人類文化的內涵與美感。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1. 口試 2. 實作 3. 鑑賞 4. 作業	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。
第十六週	第五單元 臺灣的先民 第二課 原住民族文化	3	1. 認識臺灣原住民族的分布位置。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史	1. 口試 2. 實作	【海洋教育】

<p>12/12-12/16</p>			<p>2. 認識原住民族的文化內涵及特色。 3. 欣賞並尊重不同的文化。</p>	<p>空間脈絡中的位置與意義。 UNREGISTERED Created by Unregistered Version</p>	<p>文化的發展有關聯性。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>	<p>3. 鑑賞</p>	<p>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【原住民族教育】 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>
<p>第十七週 12/19-12/23</p>	<p>第五單元 臺灣的先民 第二課 原住民族文化</p>	<p>3</p>	<p>1. 認識原住民族的文化內涵及特色。 2. 欣賞並尊重不同的文化。</p>	<p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 UNREGISTERED Created by Unregistered Version</p>	<p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>	<p>1. 口試 2. 實作 3. 鑑賞 4. 作業</p>	<p>【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【原住民族教育】 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>
<p>第十八週 12/26-12/30</p>	<p>第六單元 世界發現臺灣 第一課 海上來的紅毛人</p>	<p>3</p>	<p>1. 了解早期漢人和臺灣接觸的情形。 2. 了解荷蘭人和西班牙人占領臺灣的原因。 3. 探討荷蘭人和西班牙人在臺灣的活動情形及對臺灣的影響。</p>	<p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>	<p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特</p>	<p>1. 口試 2. 實作 3. 資料蒐集整理 4. 作業</p>	<p>【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷</p>

			<p>4. 了解荷蘭人統治時期，臺灣人的生活情形及反抗活動。</p> <p>5. 知道荷西時代臺灣與世界互動關係。</p>	UNREGISTERED Created by Unregistered Version	色。		史文化經驗。
<p>第十九週</p> <p>1/02-1/06</p>	<p>第六單元 世界發現臺灣</p> <p>第一課 海上來的紅毛人</p>	3	<p>1. 了解荷蘭人和西班牙人占領臺灣的原因。</p> <p>2. 探討荷蘭人和西班牙人在臺灣的活動情形及對臺灣的影響。</p> <p>3. 知道荷西時代臺灣與世界互動關係。</p>	<p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>UNREGISTERED Created by Unregistered Version</p>	<p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>	<p>1. 口試</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 資料蒐集整理</p> <p>4. 作業</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>
<p>第廿週</p> <p>1/09-1/13</p>	<p>第六單元 世界發現臺灣</p> <p>第二課 鄭氏時代的經營</p>	3	<p>1. 探討荷蘭人治臺到鄭氏時代臺灣政權更換的原因。</p> <p>2. 了解鄭氏時代的治臺政策。</p> <p>3. 了解鄭氏時代臺灣社會的發展。</p>	<p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>	<p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>	<p>1. 口試</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 資料蒐集整理</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>
<p>第廿一週</p> <p>1/16-1/20</p>	<p>第六單元 世界發現臺灣</p> <p>第二課 鄭氏時代的經營</p>	3	<p>1. 了解鄭氏時代的治臺政策。</p> <p>2. 了解鄭氏時代臺灣社會的發展。</p>	<p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>UNREGISTERED Created by Unregistered Version</p>	<p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>	<p>1. 口試</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 資料蒐集整理</p> <p>4. 作業</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>

C5-1 領域學習課程計畫

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

臺南市公立南區龍崗國民小學 111 學年度第 2 學期 五年級 社會 領域學習課程計畫

教材版本	康軒	實施年級	五年級	教學節數 每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	1. 介紹清代的開墾和當時的文化特色。 2. 認識清代後期的建設和發展。 3. 說明透過生產與消費，可以滿足人們的各種需求。 4. 探討個人在理財投資活動中應有的觀念和做法。 5. 說明臺灣常見的自然災害，並學習與大自然和諧共處。 6. 介紹臺灣各項自然資源的利用方式，了解過度開發所造成的環境問題。			
總綱核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。			
融入之重大議題	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。			

防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。

【家庭教育】

家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

【海洋教育】

海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。

海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。

海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題的藝術表現。

海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

【環境教育】

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
				學習表現	學習內容		
第一週 2/13-2/17	第一單元 唐山來的拓荒客 第一課 清代的統治與開發	3	1. 了解清代的治臺政策。 2. 了解移民來臺的背景與開墾的情形。 3. 認識清代臺灣移民社會所產生的問題。 4. 探究清代臺灣經濟發展的過程。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意分析其觀點與立場。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1. 口試 2. 實踐 3. 鑑賞 4. 作業	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題的藝術表現。
第二週 2/20-2/24	第一單元 唐山來的拓荒客 第二課 清代的社會與文化	3	1. 認識清代教育的特色。 2. 探討臺灣漢人宗教信仰形成的背景和過程。 3. 認識臺灣漢人的	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意分析其觀點與立場。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑	1. 口試 2. 資料蒐集整理 3. 資料蒐集整理 4. 實踐 5. 實作 6. 作業	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有

			傳統藝術特色。	義。 UNREGISTERED Created by Unregistered Version	臺灣多元豐富的文化內涵。		關的故事。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題的藝術表現。
第三週 2/27-3/03	第一單元 唐山來的拓荒客 第二課 清代的社會與文化	3	1. 認識清代教育的特色。 2. 探討臺灣漢人宗教信仰形成的背景和過程。 3. 認識臺灣漢人的傳統藝術特色。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意分析其觀點與立場。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 UNREGISTERED Created by Unregistered Version	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 口試 2. 資料蒐集整理 3. 實踐 4. 實作 5. 作業	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題的藝術表現。
第四週 3/06-3/10	第二單元 臺灣現代化的起步 第一課 清末的開港通商	3	1. 了解清末臺灣開港的原因與影響。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意分析其觀點與立場。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 UNREGISTERED Created by Unregistered Version	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1. 口試 2. 資料蒐集整理 3. 鑑賞 4. 實作 5. 作業	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題的藝術表現。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

<p>第五週 3/13-3/17</p>	<p>第二單元 臺灣現代化的起步 第一課 清末的開港通商</p>	<p>3</p>	<p>1. 了解清末西方文化對臺灣的影響。</p>	<p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見與觀點與立場。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>	<p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p>	<p>1. 口試 2. 資料蒐集整理 3. 鑑賞 4. 實作 5. 作業</p>	<p>【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題的藝術表現。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>第六週 3/20-3/24</p>	<p>第二單元 臺灣現代化的起步 第二課 清末的建設</p>	<p>3</p>	<p>1. 了解清廷積極建設臺灣的背景和措施。 2. 認識沈葆楨對臺灣的貢獻。</p>	<p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見分析其觀點與立場。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>	<p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p>	<p>1. 口試 2. 資料蒐集整理 3. 鑑賞 4. 實作</p>	<p>【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題的藝術表現。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>第七週 3/27-3/31</p>	<p>第二單元 臺灣現代化的起步 第二課 清末的建設</p>	<p>3</p>	<p>1. 了解清廷積極建設臺灣的背景和措施。 2. 了解劉銘傳對臺灣現代化的貢獻。</p>	<p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見分析其觀點與立場。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、</p>	<p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生</p>	<p>1. 口試 2. 資料蒐集整理 3. 鑑賞 4. 實作 5. 作業</p>	<p>【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E9 透過肢體、</p>

			空間脈絡中的位置與意 UNREGISTERED Created by Unregistered Version	的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。		聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題的藝術表現。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第八週 4/03-4/07	第三單元 生產與消費 第一課 生產活動	3	1. 體認日常生活所需大多由生產者提供。 2. 明白透過各行各業分工合作，可以滿足我們生活的需求。 3. 了解生產者會評估自己的條件與優勢後再進行生產。 4. 了解影響生產的因素與改變的結果。 5. 體認生產者應具備的責任。 UNREGISTERED Created by Unregistered Version	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	1. 口試 2. 資料蒐集整理 3. 作業 4. 實作	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
第九週 4/10-4/14	第三單元 生產與消費 第二課 消費行為	3	1. 了解消費行為的意義。 2. 了解各種不同的消費方式。	2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。	1. 口試 2. 實作 3. 實踐 4. 資料蒐集整理	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十週 4/17-4/21	第三單元 生產與消費 第二課 消費行為	3	1. 消費前能分辨生活中的「需要」與「想要」。 2. 了解維護自己消費權益的方式。 3. 了解如何防止被人詐騙。 4. 了解影響消費行為的因素。 5. 體認商品價格決定的方式。 UNREGISTERED Created by Unregistered Version	2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。	1. 口試 2. 實作 3. 實踐 4. 資料蒐集整理 5. 作業	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

C5-1 領域學習課程計畫

第十一週 4/24-4/28	第四單元 理財與投資 第一課 理財面面觀	3	1. 了解理財的意義。 2. 明白記帳的好處。 3. 認識記帳的方法。	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	1. 口試 2. 作業	
第十二週 5/01-5/05	第四單元 理財與投資 第一課 理財面面觀	3	1. 建立規畫儲蓄觀念。	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	1. 口試 2. 作業	
第十三週 5/08-5/12	第四單元 理財與投資 第二課 投資活動	3	1. 明白投資的意義及方式。 2. 了解投資與風險的關係。 3. 明白投資自己的重要。 4. 了解分享所得的重要性。	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	1. 資料蒐集整理 2. 口試 3. 鑑賞 4. 鑑賞 5. 實踐 6. 作業	
第十四週 5/15-5/19	第五單元 臺灣的自然災害 第一課 地震	3	1. 了解臺灣地震頻繁的現象。 2. 探討地震造成的災害。 3. 列舉地震的預防及因應方法。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。	1. 口試 2. 資料蒐集整理 3. 實作 4. 作業	【環境教育】 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
第十五週 5/22-5/26	第五單元 臺灣的自然災害 第二課 颱風、豪雨、土石流	3	1. 認識臺灣的自然災害及其形成的原因。 2. 探討自然災害對臺灣造成的影響。 3. 列舉臺灣自然災害的預防及因應方法。 4. 學習與大自然和	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。	1. 口試 2. 資料蒐集整理 3. 作業	【環境教育】 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災

			諧共處。	UNREGISTERED Created by Unregistered Version			害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
第十六週 5/29-6/02	第六單元 生活與環境 第一課 臺灣的資源	3	1. 明白臺灣自然資源豐富的成因。 2. 熟悉臺灣自然資源的種類與現況。 3. 尊重並欣賞臺灣的自然資源之美。	2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 UNREGISTERED Created by Unregistered Version	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間與型態的差異。	1. 口試 2. 鑑賞 3. 資料蒐集整理 4. 實作 5. 作業	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第十七週 6/05-6/09	第六單元 生活與環境 第二課 環境的問題與保育	3	1. 察覺臺灣生活空間和環境景觀的改變。 2. 探討環境變遷造成的環境問題及其原因。 3. 知道環境問題的解決方法。 4. 體會環境保育人人有責。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 UNREGISTERED Created by Unregistered Version	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。	1. 口試 2. 資料蒐集整理 3. 鑑賞 4. 鑑賞	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
第十八週 6/12-6/16	第六單元 生活與環境 第二課 環境的問題與保育	3	1. 察覺臺灣生活空間和環境景觀的改變。 2. 探討環境變遷造成的環境問題及其原因。 3. 知道環境問題的解決方法。 4. 體會環境保育人人有責。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 UNREGISTERED Created by Unregistered Version	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。	1. 口試 2. 資料蒐集整理 3. 鑑賞 4. 實作 5. 作業	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環

				UNREGISTERED			境問題。
第十九週 6/19-6/23	第六單元 生活與環境 第三課 永續經營與發展	3	<p>1. 體察政府與民間團體為臺灣環境永續發展所做的努力。</p> <p>2. 探討臺灣自然環境的特色，思考產業與經濟發展的方向。</p> <p>3. 分析臺灣人文環境的特色，思考產業與經濟發展的方向。</p>	<p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	<p>1. 口試</p> <p>2. 鑑賞</p> <p>3. 實作</p> <p>4. 鑑賞</p> <p>5. 作業</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p>
第廿週 6/26-6/30	總複習	3					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version