

臺南市公(私)立七股區龍山國民小學 111 學年度第一學期六年級彈性學習 龍山小漁夫 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	海洋之心	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：認識海洋魚類生活型態並結合表演藝術，讓學生體驗自己與魚的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能共同合作以戲劇方式呈現海洋魚類的生活。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	「海洋之心」展演 全班完成「海洋之心」展演劇本、道具製作，進行演出。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-3	6	世界上有哪些魚？	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 科 E2 了解動手實作的重要性。	1. 魚的種類。 2. Power Point 軟體。	1. 閱讀書籍。 2. 運用 Power Point 軟體將閱讀的資料彙整。	1. 閱讀《世界上有哪些魚?：魚類、海洋動物與牠們生活的大海》，認識許多魚類的相關基本知識，並能說出魚類的名稱。 2. 學會 Power Point 軟體的操作功能，選出最喜歡的五種魚類，完成「魚的介紹 PPT」。	1. 閱讀書籍。 2. Power Point 軟體功能。 3. 完成 PPT。	1. 書籍《世界上有哪些魚?：魚類、海洋動物與牠們生活的大海》
4-6	6	FISH 怎麼唸？	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	1. 不同魚類的英文。	1. 說出不同魚類的英文。 2. 繪製魚類介紹圖卡。	1. 較師利用「不同的 FISH 怎麼唸？」PPT 介紹不同魚類的名稱，學生能說出並聽懂英文名稱。 2. 畫出不同魚類的特色，並製作魚類介紹圖卡，並寫上英文名稱。	1. 聽懂並說出英文單字。 2. 繪製圖卡。	1. 「不同的 FISH 怎麼唸？」PPT
7-10	8	「海洋之心」劇作家	國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作	1. 劇本書寫。	1. 書寫魚類生活的故事劇本。 2. 構思表	1. 老師說明話劇的要素，小組構思魚類在海洋生活的表演內容，進行構思並書寫劇本。 2. 參與劇場活動前置作業-	1. 完成劇本。	1. 劇本的要素。

			品。 藝 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。		演內容。	書寫劇本。		
11-15	10	「海洋之心」 道具家	藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 道具製作的方法、材料。 2. 小組合作。	1. 學習道具的製作，表現出創作主題。 2. 參與團體合作，共同製作出讀劇的道具。	1. 淺談道具的製作，以及不同媒材的運用。 2. 小組完成道具列表、所需工具，能表現出創作主題。 3. 能參與團體合作，共同製作出道具。	1. 認識道具的製作。 2. 完成道具清單。 3. 製作道具。	1. 《淺談道具製作》PPT。 2. 道具清單。
16-20	10	「海洋之心」 展演	國 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 藝 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 藝 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事 <u>展演</u>	1. 口語表達。 2. 劇場演出。	1. 正確朗讀、扮演讀劇角色之內容。 2. 學生能夠展演小小戲劇-海洋之心	1. 學生能正確說出、扮演角色之內容。 2. 全班進行多次的預演、練習，最後合作完成創作的「海洋之心」之演出。	1. 演出小戲劇-海洋之心	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			活動。					
--	--	--	-----	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公(私)立七股區龍山國民小學 111 學年度第二學期六年級彈性學習 龍山小漁夫 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	和海洋做朋友	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(36)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：了解海洋與人類的互動，透過淨灘等活動培養親海衛海的態度，減少海洋的汙染。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	學生具備保護海洋的道德規範，規劃淨灘活動，關懷海洋環境。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	淨灘守護行動 了解家鄉海洋資源及環境汙染問題，全班合作完成淨灘活動，體悟淨化海洋是每一個人的責任。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A["海洋與食物鏈 (6) 製作海洋食物 鏈圖表"] --> B["家鄉海洋危機 (4) 發表海洋環境 相關汙染"] B --> C["海洋塑料的創意 (10) 創作回收塑料 藝術作品"] C --> D["世界海洋日 (6) 製作海洋議 題標語"] D --> E["淨灘守護行動 (10) 進行淨灘活動"] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
1-3	6	海洋與食物鏈	海 E13 認識生活中常見的水產品。 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。	1. 海洋的食物鏈。	1. 認識食物鏈。 2. 發現海洋環境生態和食物鏈的問題。 3. 製作海洋食物鏈圖表。	1. 從平日食用的菜色去了解自然界的生物食物鏈。 2. 發現海洋環境生態會影響食物鏈的相關問題。 3. 畫出海洋食物鏈，探討對人類的影響。	1. 認識食物鏈。 2. 畫出海洋食物鏈。	1. Youtube 影片：海冰縮減破壞食物鏈 企鵝鯨魚生存難 part2 地球的孤兒 1001 個故事 2. 「海洋食物鏈」學習單。
4-5	4	家鄉海洋危機	海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作	1. 網路搜尋的方法。 2. 口頭發表。	1. 學生能夠以五官知覺探索生活環境。 2. 學生能夠上網搜尋資料。 3. 學生能夠分	1. 觀察七股區海洋資源的破壞及汙染。 2. 利用網際網路蒐集與海洋環境相關的新聞事件。 3. 能口頭分享海洋資源、汙染…等心得。	1. 能運用網路搜尋資料。 2. 整理及口頭報告	無。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			方式。 國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。		析及整理資料，並分享心得。			
6-10	10	海洋塑料的創意	英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 藝 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 海洋污染的問題。 2. Angela Haseltine Pozzi 的作品。 3. 回收塑料的運用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識海洋污染的問題。 2. 透過 PPT 介紹 Angela Haseltine Pozzi 的作品創作。 3. 運用回收塑料進行藝術作品，表達作理念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由影片欣賞，認識海洋污染、海洋廢棄物的問題，以及藝術家如何解決。 2. 教師透過 PPT 介紹 Angela Haseltine Pozzi 的生平、作品媒材、創作過程、主題。 3. 運用回收塑料、回收物品，進行海洋生物的藝術作品，並用口語表達作理念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞。 2. 海洋生物立體作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Youtube 影片：Earth Day Washed Ashore - Angela Pozzi 2. 「Angela Pozzi 與海洋的秘密」PPT。
11-13	6	世界海洋日	海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 世界海洋日。 2. 標語創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由書籍、影片認識世界海洋日的由來。 2. 藉由標語創作表達對海洋議題的關心。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由書籍《我們製造的垃圾》、影片認識世界海洋日的由來。 2. 藉由不同媒材進行標語創作，表達對海洋議題的關心，。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀書籍。 2. 欣賞影片。 3. 標語創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書籍《我們製造的垃圾(海洋環境教育繪本)》。 2. Youtube 影片：你從沒見過的海洋，

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。					是如何充滿無數的驚人和神奇生命？ 《世界海洋日特輯：海洋小宇宙》
14-17	10	淨灘守護行動	海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 愛護海洋的方法。 2. 淨灘注意事項。 3. 團隊合作。	1. 學生能知道家鄉附近海域的問題。 2. 透過淨灘活動達到淨灘亦淨心的目標。 3. 透過團隊合作能夠將所學付諸實行。	1. 學生能夠從家鄉附近海域了解當前問題，並說出解決的方法。 (1) 探討海洋汙染原因。 (2) 對生態的危害為何？ (3) 可以解決的方法有哪些？ 2. 淨灘活動。 (1) 小組合作工作分配。 (2) 淨灘的垃圾分類。	1. 說出環境保育的方法。 2. 淨灘活動。	1. 淨灘注意事項。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。