

臺南市公(私)立七股區龍山國民小學 111 學年度第一學期五年級綜合領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(60)節
課程目標	<p>1. 透過分享、討論,理解自身在環境轉變時的感受,並完成環境適應調整計畫。</p> <p>2. 透過分享、討論、活動體驗,引導兒童覺察自己在家庭、學校、社區的角色表現及其變化;帶領兒童認知群體中不同角色的存在意義,並完成角色調整計畫。</p> <p>3. 引透過和同學分享彼此參與家庭事務的經驗,知道參與家庭事務的正確態度和行為,進而能提出適當的方式主動參與家庭事務,並且在參與家庭事務時能獲得更多的樂趣。</p> <p>4. 藉由觀察、實際體驗,引導兒童覺察不同性別相處時的感受,並探討與不同性別相處時的合宜行為;進而透過引導兒童觀察生活中各式情境,演練學習如何在相處時表現合宜行為。</p>				
領域能力指標	<p>1-3-2 參與各項活動,探索並表現自己在團體中的角色。</p> <p>2-3-2 分享自己適應新環境的策略。</p> <p>3-3-1 以合宜的態度與人相處,並能有效的處理人際互動的問題。</p> <p>3-3-2 覺察不同性別者的互動方式,展現合宜的行為。</p>				
融入之重大議題	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利,並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則,並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法,採取合宜的表達方式。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p>				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/29~9/3	第一單元嶄新的我 活動一環境新鮮事	2	2-3-2 分享自己適應新環境的策略。	口頭評量	【性別平等教育】 2-3-4 【家政教育】 2-3-2

第二週 9/4~9/10	第一單元嶄新的我 活動二環境適應面面觀	3	2-3-2 分享自己適應新環境的策略。	口頭評量	【性別平等教育】 2-3-4 【家政教育】 2-3-2
第三週 9/11~9/17	第一單元嶄新的我 活動二環境適應面面觀	3	2-3-2 分享自己適應新環境的策略。	口頭討論 資料蒐集	【性別平等教育】 2-3-4 【家政教育】 2-3-2
第四週 9/18~9/24	第二單元多元的角色 活動一我和我的角色	3	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	口頭討論	【人權教育】 1-3-1 1-3-4
第五週 9/25~10/1	第二單元多元的角色 活動二角色新發現	3	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	同儕互評 小組互動表現	【人權教育】 1-3-1 1-3-4
第六週 10/2~10/8	第二單元多元的角色 活動二角色新發現	3	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	口頭討論	【人權教育】 1-3-1 1-3-4
第七週 10/9~10/15	第二單元多元的角色 活動三做好我自己	2	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	口頭討論	【人權教育】 1-3-1 1-3-4
第八週 10/16~10/22	第二單元多元的角色 活動三做好我自己	3	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	口頭討論	【人權教育】 1-3-1 1-3-4
第九週 10/23~10/29	第二單元多元的角色 活動三做好我自己	3	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	口頭討論	【人權教育】 1-3-1 1-3-4
第十週 10/30~11/5	第三單元 人際高峰會 活動一互動面面觀	3	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。	口頭討論 觀察記錄	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-4

第十一週 11/6~11/12	第三單元 人際高峰會 活動一互動面面觀	3	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。	口頭討論	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-4
第十二週 11/13~11/19	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通	3	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。	口頭討論	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-4
第十三週 11/20~11/26	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通	3	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。	口頭討論	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-4
第十四週 11/27~12/3	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通	3	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。	口頭討論	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-4
第十五週 12/4~12/10	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通	3	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。	口頭討論	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-4
第十六週 12/11~12/17	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重	3	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	同儕互評 小組互動表現	【性別平等教育】 2-3-3 2-3-4 【人權教育】 1-3-3 1-3-4
第十七週 12/18~12/24	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重	3	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	同儕互評 小組互動表現	【性別平等教育】 2-3-3 2-3-4 【人權教育】 1-3-3 1-3-4

第十八週 12/25~12/31	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重	3	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	同儕互評 小組互動表現	【性別平等教育】 2-3-3 2-3-4 【人權教育】 1-3-3 1-3-4
第十九週 1/1~1/7	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道	2	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	同儕互評 小組互動表現	【性別平等教育】 2-3-3 2-3-4 【人權教育】 1-3-3 1-3-4
第二十週 1/8~1/14	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道	3	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	同儕互評 小組互動表現	【性別平等教育】 2-3-3 2-3-4 【人權教育】 1-3-3 1-3-4
第二十一週 1/15~1/19	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道	3	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	口頭討論	【性別平等教育】 2-3-3 2-3-4 【人權教育】 1-3-3 1-3-4

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公(私)立七股區龍山國民小學 111 學年度第二學期五年級綜合領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(56)節
課程目標	<p>1. 從不同家庭的型態觀察和記錄家人的生活作息,並透過訪問與分享的互動經驗中,讓學生能體恤家人的辛勞與珍惜家人的付出,並學習到適當的溝通技巧。</p> <p>2. 能藉由生活中覺察自我與他人或其他生物的生命變化或發展歷程,來體會尊重相互成長的差異,並表達自己的感受,分享成長的喜悅。</p> <p>3. 引導學童透過和同學分享彼此和不同族群相處的經驗,知道與不同族群相處時的正確態度和行為,進而能提出適當的相處方式,從中獲得更多生活的樂趣。</p> <p>4. 藉由討論與觀察活動,讓學童了解周遭環境的潛藏危機及其徵兆,還有可能會產生的危險和災害。並透過觀察生活周遭與資料蒐集,了解有哪些可用來化解危機的資源,並學習如何使用。</p>				
領域能力指標	<p>1-3-5 覺察生命歷程的變化與發展歷程</p> <p>2-3-3 覺察家人的生活方式,分享改善與家人相處的經驗</p> <p>3-3-3 尊重與關懷不同的族群。</p> <p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機,運用各項資源或策略化解危險。</p>				
融入之重大議題	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。</p> <p>1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊,維護並爭取基本人權。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學,增進家人感情。</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工,不應受性別的限制。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p>				

【資訊教育】

4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/12~2/18	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛	3	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗	口頭討論 發表 觀察記錄	【家政教育】 4-3-2 4-3-3 4-3-4 4-3-5 【性別平等教育】 2-3-1
第二週 2/19~2/25	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛	3	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗	口頭討論 發表 觀察記錄	【家政教育】 4-3-2 4-3-3 4-3-4 4-3-5 【性別平等教育】 2-3-1
第三週 2/26~3/4	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛	1	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗	口頭討論 發表 觀察記錄	【家政教育】 4-3-2 4-3-3 4-3-4 4-3-5 【性別平等教育】 2-3-1

第四週 3/5~3/11	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛	3	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享 改善與家人相處的經驗	口頭討論 發表 觀察記錄	【家政教育】 4-3-2 4-3-3 4-3-4 4-3-5 【性別平等教育】 2-3-1
第五週 3/12~3/18	第一單元我們這一家 活動二良好的互動	3	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享 改善與家人相處的經驗	口頭討論 發表 觀察記錄	【家政教育】 4-3-2 4-3-3 4-3-4 4-3-5 【性別平等教育】 2-3-1
第六週 3/19~3/25	第一單元我們這一家 活動二良好的互動	4	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享 改善與家人相處的經驗	口頭討論 發表 觀察記錄	【家政教育】 4-3-2 4-3-3 4-3-4 4-3-5 【性別平等教育】 2-3-1
第七週 3/26~4/1	第二單元生命樂章 活動一 生命組曲	3	1-3-5 覺察生命歷程的變化與發 展歷程	口頭討論 發表 觀察記錄	【生涯發展教育】 2-1-1 【性別平等教育】 2-3-4
第八週 4/2~4/8	第二單元生命樂章 活動一 生命組曲	1	1-3-5 覺察生命歷程的變化與發 展歷程	口頭討論 發表 觀察記錄	【生涯發展教育】 2-1-1 【性別平等教育】 2-3-4
第九週 4/9~4/15	第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲	3	1-3-5 覺察生命歷程的變化與發 展歷程	口頭討論 發表 觀察記錄	【生涯發展教育】 2-1-1 【性別平等教育】 2-3-4

第十週 4/16~4/22	第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲	3	1-3-5 覺察生命歷程的變化與發展歷程	口頭討論 發表 觀察記錄	【生涯發展教育】 2-1-1 【性別平等教育】 2-3-4
第十一週 4/23~4/29	第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲	3	1-3-5 覺察生命歷程的變化與發展歷程	口頭討論 發表 觀察記錄	【生涯發展教育】 2-1-1 【性別平等教育】 2-3-4
第十二週 4/30~5/6	第三單元讓我們同在一起 活動一族群調色盤	3	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 1-3-4 【性別平等教育】 3-3-4 【家政教育】 3-3-1
第十三週 5/7~5/13	第三單元讓我們同在一起 活動一族群調色盤	3	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 1-3-4 【性別平等教育】 3-3-4 【家政教育】 3-3-1
第十四週 5/14~5/20	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲	3	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 1-3-4 【性別平等教育】 3-3-4 【家政教育】 3-3-1
第十五週 5/21~5/27	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲	3	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 1-3-4 【性別平等教育】 3-3-4 【家政教育】 3-3-1

<p>第十六週 5/28~6/3</p>	<p>第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲</p>	<p>3</p>	<p>3-3-3 尊重與關懷不同的族群。</p>	<p>口頭討論 發表 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】 1-3-4 【性別平等教育】 3-3-4 【家政教育】 3-3-1</p>
<p>第十七週 6/4~6/10</p>	<p>第四單元化險為夷 活動一居安思危</p>	<p>3</p>	<p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。</p>	<p>口頭討論 發表 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】 1-3-5 【家政教育】 1-3-5 【資訊教育】 4-3-1 【環境教育】 5-3-1</p>
<p>第十八週 6/11~6/17</p>	<p>第四單元化險為夷 活動一居安思危</p>	<p>3</p>	<p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。</p>	<p>口頭討論 發表 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】 1-3-5 【家政教育】 1-3-5 【資訊教育】 4-3-1 【環境教育】 5-3-1</p>
<p>第十九週 6/18~6/24</p>	<p>第四單元化險為夷 活動一居安思危 活動二臨危不亂</p>	<p>2</p>	<p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。</p>	<p>口頭討論 發表 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】 1-3-5 【家政教育】 1-3-5 【資訊教育】 4-3-1 【環境教育】 5-3-1</p>

<p>第二十週 6/25~6/30</p>	<p>第四單元化險為夷 活動二臨危不亂</p>	<p>3</p>	<p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。</p>	<p>口頭討論 發表 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】 1-3-5 【家政教育】 1-3-5 【資訊教育】 4-3-1 【環境教育】 5-3-1</p>
---------------------------	-----------------------------	----------	--	-----------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。