

學習主題名稱 (中系統)	做自己真好	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用資</p> <p>優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-各法定及教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、性侵害防治教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	透過書寫課程學習單、上課討論並做口頭報告。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 1-3 週	3	家庭教育 - 感恩的心	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 家 E4 兒童的家庭責任。	綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 能了解分工合作的重要性。 2. 能將內心想法由畫作表達與敘述。 3. 能培養孝順的觀念。	1. 觀賞「一休和尚」、「孝感人的舜」小故事，教師總結：天下的父母都是愛孩子的，孩子與父母的牽絆，是不可分割的。 2. 保護氣球大戰。 3. 製作感恩卡片。	1. 認真聆聽故事並仔細思考，並能認真參與討論。 2. 完成保護氣球活動。 3. 製作感恩卡片。	1. 一休和尚 https://www.youtube.com/watch?v=jeKQaE46Aos22 。孝心感人的舜 https://www.youtube.com/watch?v=iJIF29BIgrE 3. 氣球 4. 感恩卡片
第 4-9 週	6	性別平等教育 - 勇敢做自己	綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家	綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 綜 Ad-II-2 正向思考的策略。 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1. 能學會有效的溝通技巧。 2. 能學會理性的情緒表達方式。	1. 分組討論並上台演出勇敢的行為，教師總結：其實勇敢和性別沒有關係，不論男生或女生，都可以做出勇敢的行為。 2. 教師繼續針對「生氣王子」繪本內容說明：不論男生或女生，遇到事情的時候都會有類似的情緒反應，並沒有限制情緒表達的方式。	1. 說出故事主角的情緒反應。 2. 說出勇敢是不分性別。 3. 演出勇敢的行為。 4. 察覺性別刻板印象。 5. 完成「控制情緒高手」學習單。 6. 說出不同的情緒。 7. 將情緒分類。	1. 繪本-生氣王子。 2. 影片-處理不愉快的情緒 https://www.youtube.com/watch?v=YDiHdd60P0o 3. 「控制情緒高手」學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			3. 指導學生完成「控制情緒高手」學習單，並總結：不論男生或女生，都會有心情不好的時候，當我們有不愉快的情緒時，一定要設法紓解，才不會影響到身體的健康。		
第 10-12 週	3	環境教育 - 垃圾知多少	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	綜 Cd-II-1 活中環境問題的覺察。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1. 能知道垃圾與環境的關係。 2. 能認識台灣地區的垃圾現況。 3. 能了解垃圾分類的重要性及做法。 4. 能了解資源回收方式，並實際處理生活中製造的垃圾。	1. 教師說明垃圾處理不當會導致惡臭、孳生病媒、傳播疾病，對環境和人類健康都造成很大的危害。 2. 教導學生除了要妥善處理垃圾，也應減少垃圾的產生，做好資源回收才是。	1. 說出生活中所製造的垃圾。 2. 說出台灣目前的垃圾處理方式。 3. 確實完成「垃圾 OUT」學習單。	1. 回收的物品。 2. 「垃圾 OUT」學習單。

<p>第 13-15 週</p>	<p>3</p>	<p>家庭暴力防治教育-快逃，火山爆發了！</p>	<p>綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 家 E6 關心及愛護家庭成員 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	<p>社 Ac- II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 社 Ac- II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 綜 Ad-II-1</p>	<p>1. 能知道遇到家暴的求助方法。 2. 能同理其他人的情緒。 3. 能學會正確的紓壓方法。</p>	<p>1. 講述並歸納小虎的故事。 2. 分組討論。 3. 紓壓的方法教學。</p>	<p>1. 能專心聆聽。 2. 能踴躍發表。 3. 能說出正確的紓壓方式。 4. 能確實完成「快逃火山爆發了」、「紓壓我最行」學習單。</p>	<p>1. 小虎的故事 2. 情緒字卡 3. 學習單-快逃火山爆發了。 4. 學習單-紓壓我最行。 5. 氣球、打氣筒。</p>
------------------	----------	---------------------------	---	--	--	--	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				情緒的辨識與調適。				
第 16-21 週	6	性侵害防治教育 - 向校園性騷擾說 NO	社 2c- II-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 健 2a- II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	社 Ac- II-1 兒童在生活中擁有多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 社 Ac- II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適	1. 能了解身體界線 2. 能認識性騷擾定義、類型。 3. 能學會在校園遇到性騷擾時的應對方法。 4. 能尊重他人，避免成為性騷擾加害者。	1. 播放影片「我不喜歡你碰我」，引導學童了解什麼是身體不舒服的感覺。 2. 以布偶-角色扮演方式，表演出情境狀況。 3. 播放性騷擾防治宣導「何處會發生篇」。 4. 進行「校園性騷擾迷思大考驗」活動	1. 專心觀看。 2. 認真參與活動。 3. 主動參與討論並踴躍發表看法。 4. 用心參與小組討論。 5. 確實完成「向校園性騷擾說 NO」學習單。	1. 性侵害防治影片~「我不喜歡你碰我」影片 (https://www.youtube.com/watch?v=8yY77qoGUWM)。 2. 男女生的玩偶或動物布偶。 3. 性騷擾防治宣導影片「何處會發生篇」 (https://www.youtube.com/watch?v=gOBhARhqrWg)。 4. 「向校園性騷擾說 NO」學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				當的救助 管道。 綜 Ca-II-1 生活周遭 潛藏危機 的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭 危機情境 的辨識方 法。				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	活力小勇士	實施年級 (班級組 別)	四年級	教學 節 數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用資</p> <p>優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	交互作用-各法定及教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>				
課程目標	性別平等教育、家庭教育、性侵害防治教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領 域或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	透過書寫課程學習單、上課討論並做口頭報告。				
課程架構脈絡					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	性侵害防治教育-拒絕性侵害	<p>社 2c- II-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>社 3d- II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>綜 2a- II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>健 3b- II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技</p>	<p>社 Ac- II-1 兒童在生活中擁有多權利 (可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等) 與責任 (可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>社 Ac- II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p>	<p>1. 能認識性騷擾、性侵害的意義。</p> <p>2. 能了解性騷擾、性侵害發生的情況。</p> <p>3. 能學會防治性騷擾、性侵害的方法。</p>	<p>1. 分組討論並歸納性騷擾的觀念</p> <p>2. 情境故事引導全班討論。</p> <p>3. 播放影片引導討論並進行演練。</p> <p>5. 歸納保護自己的方法。</p>	<p>1. 專心聆聽。</p> <p>2. 踴躍發表。</p> <p>3. 主動討論。</p> <p>4. 確實完成「拒絕性侵害」學習單。</p>	<p>1. 教育部：「寶貝歷險記」 (https://www.youtube.com/watch?v=NvsFxVYUPDM) 宣導影片。</p> <p>2. 「身體我最大〔中年級〕」宣導影片。 (http://stream.hrps.tp.edu.tw/player.php?id=55)</p> <p>3. 「拒絕性侵害」學習單。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			能。 性 E5 認 識 性 騷擾、性 侵害、性霸凌 的概念及其求 助管道。					
第 7-9 週	3	家庭教育－ 我愛媽媽 (家人)	綜 1a-I-1 展現自 己能力、 興趣與長 處，並表 達自己的 想法和感 受。 家 E6 關心及 愛護家庭成 員。	綜 Aa- II-3 自 我探索 的想法 與感 受。	1. 能瞭解母 親節的意涵 與由來。 2. 能對母親 表達感恩 及省思。 3. 能欣賞不 同的母親節 歌曲與影 片。	1. 介紹《母親 節的由來》 2. 討論影片 相關問題。 3. 愛要大聲 唱。 4. 畫我媽媽(我 的媽媽不一樣)	1. 回答影片 相關問題。 2. 回家後唱 自創歌詞給 家人聽。 3. 畫出媽媽的 樣子。 4. 確實完成 「我愛媽媽(家 人)」學習 單。	1. 「我愛媽媽(家人)」學習單 2. 影片《母親節的由來》 http://www.youtube.com/watch?v=GZgvCZFWUg 3. 母親節歌曲 (http://www.youtube.com/watch?v=ca9rptz0mDI) 4. 媽媽的愛真偉大 http://www.youtube.com/watch?v=HmuwBOQj-fo
第 10- 12 週	3	環境教育－ 空氣汙染真 可怕	綜 3d-II-1 覺察生活中 環境的問 題，探討並 執行對環境 友善的行 動。 社 3d-II-1 探究問題發 生的原因與 影響，並尋 求解決問題	綜 Cd-II-1 生活中環 境問題的 覺察。 綜 Cd-II-2 環境友善 的行動與 分享。	1. 能了解空氣 的重要性 2. 能知道所處 環境的空氣 概況。 3. 能了解空污 的主要污染 源及其影 響。 4. 能學會空氣 污染防制的 方法。	1. 影片教學~毒 不添下~“空氣 汙染知多少” 2. 空氣汙染 Q&A。 3. 分組討論與發 表生活中的空 氣汙染。 4. 完成「打擊 空汙」學習 單。	1. 專心觀賞影 片 2. 認真參與討 論 3. 說出 3 種防 制空汙的方法 4. 完成「打 擊空汙」學 習單	1. 空氣汙染影片 (https://www.youtube.com/watch?v=5_cSr7DDWtU) 2. 口罩。 3. 空氣品質旗幟 4. 「打擊空汙」學習單。

			的可能做法。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。		5. 能理解空氣品質指標及標示的內容。			
第 13-14 週	2	家庭暴力防治教育-除暴小英雄	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	社 Ac- II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 社 Ac- II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適	1. 能辨識遭遇家暴者會出現的情形。 2. 能學會抒發情緒的方法。 3. 能學會尋求保護的方法。 4. 能同理受到家暴者的心情。	1. 故事導讀【小熊的故事】 2. 討論故事 Q&A。 3. 完成「除暴小英雄」學習單。	1. 確實完成「除暴小英雄」學習單。 2. 說出 113 婦幼保護專線。 3. 說出讓自己心情變好的 3 種方法。	1. 「除暴小英雄」學習單。

				當的救助 管道。				
第 15- 20 週	6	性別平等教育 - 做自己 真好	健1a-II-1認 識身心健康 基本改念與 意義。 性 E3 覺察性 別角色的刻 板印象，了 解家庭、學 校與職業的 分工，不應 受性別的限 制。	健Db-II-2 性別角色 刻板現象 並與不同 性別者之 良好互 動。 健Fa-II-1 自我價值 提升的原 則。	1. 能認識性別 刻板印象的 意義。 2. 能了解性 別角色的 多樣性與 差異性。 3. 能破除性 別刻板化 印象對自 我發展的 限制。 4. 能學習尊重 兩性的意見 與想法。	1. 快問快答 活動 2. 引讀繪本《薩 琪到底有沒有小雞 雞》。 3. 引讀《紅公 雞》繪本，並 指導學童完成 「男生女生一 樣行」學習 單。 4. 導讀影片「性 別刻板印象—職 業選擇篇」	1. 大方分享玩 具。 2. 完成「男生 女生一樣行」 學習單。 3. 認真觀賞 「性別刻板印 象—職業選擇 篇」的影片。	1. 《薩琪到底有沒有小雞雞》、《紅公機》繪本。 2. 「性別刻板印象—職業選擇篇」、「吳季剛」的影片 (https://www.youtube.com/watch?v=AoKlHove01s) 3. 「男生女生一樣行」學習單。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。