

臺南市公立麻豆區麻豆國小 111 學年度第一學期四年級彈性學習獨立研究課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	獨立研究	實施年級 (班級組別)	四年級 (智優班)	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input checked="" type="checkbox"/>獨立研究 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	藉由他人作品，介紹各種研究方法，並引導學生從日常生活中發現問題，透過研究過程的訓練，使學生具有擬訂計畫與實作的的能力，並思考解決問題的方法以因應日常生活情境。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我興趣與潛能，奠定生涯發展的基礎。 獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果。 獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。 獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。							
課程目標	1. 培養學生發展自我興趣，從自我興趣及日常生活中找尋想研究的主題。 2. 表達自己的想法，尊重他人的意見。 3. 培養學生認識研究的方法、批判思考及問題解決的能力。 4. 加強學生蒐集資料、分析的能力。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 能認識各種研究法。 2. 能從自我興趣及日常生活中找尋想研究的主題。 3. 能使用電腦查詢及收集資料。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			參考指引或 議題實質內涵					
第 1 週至 第 4 週	8	課程規劃與討 論、歷屆作品賞 析	1a-Ⅱ-3 能體會 獨立研究的重要 性與意義，並能 願意嘗試。 特獨 2a-Ⅱ-1 了 解獨立研究的基 本內涵及應有的 流程步驟。	特獨 A-Ⅳ-1 獨立研究作品 的評析	1. 理解獨立研究 之章節及內容。 2. 啟發學生找尋 有興趣之議題	蒐集歷屆科展及獨立研究 作品，選定有興趣之主題 分析歷屆獨立研究作品章 節與內容。	口頭評量 檔案評量	自編賞析紀錄 表
第 5 週至 第 6 週	4	研究方法介紹	2a-Ⅱ-2 能認識 目前常見的研究 方法（例如：問 卷調查、訪談 法、實驗研究法 等）	獨立研究基本 概念與研究列 舉	1. 能理解多樣化 的研究方法	以不同作品講解期研究方 法之應用	口頭評量	無
第 7 週至 第 9 週	6	問卷調查法	a-Ⅱ-2 能認識 目前常見的研究 方法（例如：問 卷調查、訪談 法、實驗研究法 等），	1. 量化研究方 法介紹：調查、 相關、實驗、準 實驗研究法等。 2. 獨立研究作 品評析。	1. 能深入理解問 卷調查法。 2. 能藉由觀摩他 人作品，了解問卷 調查法之流程。	1. 介紹問卷調查法 2. 實作練習設計問卷， 並由同儕互相填答。 3. 問卷內容分析	實作評量 檔案評量	自編研究法學 習單
第 10 週至 第 12 週	6	文獻研究法	1c-Ⅱ-1 能從興 趣探索、閱讀書 籍報刊、他人研 究成果、良師典 範學習中養成研 究動機與熱忱。	質性研究方法 介紹：觀察、事 後回溯、人種 誌、田野、扎根 理論、個案、內 容分析、民俗 誌、歷史文獻分	1. 能深入理解文 獻研究法。 2. 依據文獻研究 法，學習各式各樣 蒐集文獻的能 力。 3. 具備蒐集豐富	1. 介紹文獻研究法。 2. 利用圖書館及網路資 訊蒐集資料	實作評量 檔案評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				析、評鑑研究法等。	資料來源的能力			
第 13 週至 第 16 週	8	實驗研究法		1. 量化研究方法介紹：調查、相關、實驗、準實驗研究法等。 2. 獨立研究作品評析。	1. 能深入理解實驗研究法。 2. 能藉由觀摩他人作品，了解實驗研究之流程。	1. 介紹實驗研究法。 2. 觀摩他人作品。分析、討論作品內容。	實作評量 檔案評量	
第 17 週至 第 20 週	8	訪談研究法		質性研究方法介紹：觀察、事後回溯、人種誌、田野、扎根理論、個案、內容分析、民俗誌、歷史文獻分析、評鑑研究法等。	1. 能深入理解訪談研究法。 2. 能藉由觀摩他人作品，了解訪談研究法之流程。	1. 介紹訪談研究法 2. 選定主題及對象進行訪談實作	實作評量 檔案評量	
第 21 週	2	檔案整理與回顧	總整理與複習	各式研究方法	資料整理與分類	統整學習成果	觀察評量	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立麻豆區麻豆國小 111 學年度第二學期四年級彈性學習獨立研究課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	獨立研究	實施年級 (班級組別)	四年級 (智優班)	教學節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input checked="" type="checkbox"/>獨立研究 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	藉由他人作品，介紹各種研究方法，並引導學生從日常生活中發現問題，透過研究過程的訓練，使學生具有擬訂計畫與實作的能力，並思考解決問題的方法以因應日常生活情境。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我興趣與潛能，奠定生涯發展的基礎。 獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果。 獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。 獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。							
課程目標	1. 培養學生發展自我興趣，從自我興趣及日常生活中找尋想研究的主題。 2. 表達自己的想法，尊重他人的意見。 3. 培養學生認識研究的方法、批判思考及問題解決的能力。 4. 加強學生蒐集資料、分析的能力。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 從自我興趣及日常生活中找尋想研究的主題。 2. 擬訂計畫與實作。 3. 研究報告寫作及發表。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			參考指引或 議題實質內涵					
第 1 週至 第 4 週	8	課程規劃與討 論、歷屆作品賞 析	1a-II-3 能體會 獨立研究的重要 性與意義，並能 願意嘗試。 特獨 2a-II-1 了 解獨立研究的基 本內涵及應有的 流程步驟。	特獨 A-IV -1 獨立研 究作品的評 析	1. 理解獨立 研究之章節 及內容。 2. 啟發學生 找尋有興趣 之議題	蒐集歷屆科展及獨立研究作 品，選定有興趣之主題分析歷 屆獨立研究作品章節與內容。	口頭評量 檔案評量	自編賞析紀錄表
第 5 週至 第 6 週	4	擬定研究題目範 圍	特獨 1b-II-1 能願意與他人溝 通自己的想法與 發現。 特獨 3a-II-1 能從日常生活、 課堂學習及自然 環境中察覺。	特獨 A-II -1 特質與 潛能：優勢/ 專長領域能 力與興趣。 特獨 C-II -1 研究主 題的選擇：	1. 能根據興 趣專長決定 研究主題。 2. 能與組員 間有良好的 溝通與互動。	分析研究主題，客觀評判各主 題之適切性，確立研究方向。	口頭評量 檔案評量	獨立研究紀錄
第 7 週至 第 9 週	6	蒐集相關文獻並 確立研究主題	特獨 3a-II-2 依據觀察、蒐集 資料、閱讀、思 考及討論等提出 問題。 特獨 3b-II-2 依據研究主題， 規劃簡單的研究 活動。	觀察現象、 蒐集問題。 特獨 C-II -2 文獻蒐 集管道：報 紙、雜誌、 網路、圖書 館。	1. 能從多元 的管道蒐集 文獻資料。 2. 能根據研 究主題建構 文獻的架構 3. 能根據主 題提出適當 的研究目的 及問題。	1. 圖書館藏搜尋圖書 2. 上網利用關鍵字蒐集資 料 3. 整理並分析資料 4. 抽絲剝繭確立研究主題	口頭評量 檔案評量	
第 10 週至 第 12 週	6	訂定研究目的， 決定研究方法	特獨 3c-II-1 運用圖書館、網	特獨 C-III -1 研究主 題的選擇：	1. 能選擇適 合的研究方 法。	1. 針對主題，分析各種研究方 法的優劣勢。 2. 小組成員間共同討論，決定	口頭評量 檔案評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					2. 能選用適當的器材或自行設計所需的實驗裝置。	研究方法。		
第 13 週至 第 14 週	4	重新審視研究可行性與合理性	路等，依據研究主題搜尋相關資料。	訂定問題。 特獨 B- II-4 實驗器材操作技能。	1. 評估可行性 2. 調整、決定選定的研究方法所需之器材或置。	批判思考法結合詰問法。 針對主題內容不斷提問，審視主題合理性與可行性。	觀察評量	
第 15 週	2	問題解決	特獨 2c- II-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。	特獨 C- II-4 研究資料蒐集方式：問卷、錄音、訪談、筆記、實驗操作。		針對提出的問題加以解決	觀察評量	
第 16 週至 第 20 週	10	研究實作	特獨 3d- II-2 了解安全操作研究物品、器材、科技設備與資源之重要性並願意嘗試。		1. 能運用科學的方法收集研究資料。 2. 能針對數據進行分析。	進行研究實作	實作評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。