

臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 111 學年度第一學期六年級彈性學習情意發展課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	情意發展	實施年級 (班級組別)	六年級 (智優班)	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	認知內在能力的差異，欣賞自己優勢及接受弱勢能力，學習面對壓力及增進與他人溝通及互動能力。 認識自己的特質，並了解他人及自己的情緒感受，做好時間管理，學習與他人團隊合作的精神。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與							
課程目標	(一) 發展自我認識、建立合宜自我期待與目標的能力與態度，進而培養追求自我充分發展的期許與能力。 (二) 強化內在動機、韌性與應變能力，進而能由自我優勢出發，進行生涯試探與規劃，培養終身學習的素養。 (三) 提升溝通表達能力、增進同理心，並能厚植資源運用與美感涵養，建立良好人際關係，有效經營生活。 ² (四) 厚植環境適應及對外聯結資源的能力，關切本土與國際議題，體認多元文化價值，培養參與公共事務的熱情與能力							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	學習單、影片心得							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	自我概念	特情 1a-III-1 說明自己各方面的特質。 特情 1a-III-2 接納	特情 A-III-1 影響才能發展的特質。 特情 A-III-2 對	一. 能認同自我之價值，進而尊重萬物之存在價值。	神啊！再給我多一點時間！	觀察評量 學習評量	自編、學習單
第二週	1	自我概念				神啊！再給我多一點時間！		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			自己與眾不同的特質。 特情 4a-II-1 辨認人我之間的個別差異。	於具有才能者的迷思。	二. 培養應付挫折的勇氣。 三. 了解自我的需求及釐清價值觀 四. 學習珍愛生命			
第三週	1	自我概念				心得分享		
第四週	1	自我概念				水蜜桃阿嬤		
第五週	1	自我概念				水蜜桃阿嬤		
第六週	1	自我概念				神奇商店		
第七週	1	領導才能	特情 1b-II-1 正向解讀自己的能力與表現。	特情 A-II-1 才能發展的意涵。	一. 檢視假日生活時間分配, 培養時間管理及規劃事情的能力。	假日生活三明治	觀察評量	自編、學習單
第八週	1	領導才能	特情 1b-II-2 讚美他人的優點 特情 1b-II-3 正確了解優勢才能的意涵。	特情 A-II-2 才能展現的多元領域。 特情 A-II-3 正向情緒的種類與功能。	二. 學習溝通協調、解決問題的能力及接納他人意見的能力。	假日生活三明治	觀察評量	自編、學習單
第九週	1	領導才能	特情 1b-III-2 形成對自己表現的評價標準, 而不只在意與他人比較。	特情 A-III-1 影響才能發展的特質。		孤島餘生	觀察評量	自編、學習單
第十週	1	領導才能	特情 1b-III-3 接受自己較不滿意的表現。	特情 A-III-2 對於具有才能者的迷思。		孤島餘生	實作評量	自編、學習單
第十一週	1	領導才能	特情 1b-III-4 辨識自己的學習需求。	特情 A-III-3 成就表現的多元性。		孤島餘生	觀察評量	自編、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十二週	1	性別平等	特情 4b-Ⅱ-1 以合宜的方式向家庭成員表達自己的感受與情緒。	特情 D-Ⅱ-3 家庭對個人的影響。	學習兩性互敬互愛的技巧。了解兩性存在的價值，進而學習互相尊重建構一個和諧的兩性社會。	好事成雙	觀察評量	自編、學習單
第十三週	1	性別平等	特情 4b-Ⅱ-2 聽取家庭成員的不同意見。	特情 D-Ⅲ-3 跟家人表達情感與支持。		好事成雙	觀察評量	自編、學習單
第十四週	1	性別平等	特情 4b-Ⅱ-3 以家庭成員彼此都能接受的方式進行溝通或解決衝突。			喜歡自己的性別	觀察評量 動態評量	自編、學習單
第十五週	1	性別平等	特情 4b-Ⅲ-3 與家庭成員維持和諧關係。			喜歡自己的性別	觀察評量 動態評量	自編、學習單
第十六週	1	性別平等				喜歡自己的性別	觀察評量 報告評量	自編、學習單
第十七週	1	生命教育	特情 4a-Ⅲ-1 理解社會大眾正面期許的用心與善意。	特情 D-Ⅲ-1 人我關係，利己與利他的關係。		一.能體會生命的可貴 二.能學習照顧弱勢團體及他人。	黑暗中追夢	觀察評量
第十八週	1	生涯輔導	特情 4a-Ⅲ-2 認識在所處環境中的責任與權利。	特情 D-Ⅲ-2 個人身分特質與家庭成員的交互影響。	黑暗中追夢		觀察評量	自編、學習單
第十九週	1	生涯輔導			黑暗中追夢		作業評量	自編、學習單
第二十週	1	生涯輔導			黑暗中追夢		報告評量	自編、學習單
第二十一週	1	總複習						

◎教學期程請敘 1 明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 111 學年度第二學期六年級彈性學習情意發展課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	情意發展	實施年級 (班級組別)	六年級 (智優班)	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input checked="" type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	<p>認知內在能力的差異，欣賞自己優勢及接受弱勢能力，學習面對壓力及增進與他人溝通及互動能力。 認識自己的特質，並了解他人及自己的情緒感受，做好時間管理，學習與他人團隊合作的精神。</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與</p>							
課程目標	<p>(一) 發展自我認識、建立合宜自我期待與目標的能力與態度，進而培養追求自我充分發展的期許與能力。 (二) 強化內在動機、韌性與應變能力，進而能由自我優勢出發，進行生涯試探與規劃，培養終身學習的素養。 (三) 提升溝通表達能力、增進同理心，並能厚植資源運用與美感涵養，建立良好人際關係，有效經營生活。2 (四) 厚植環境適應及對外聯結資源的能力，關切本土與國際議題，體認多元文化價值，培養參與公共事務的熱情與能力</p>							
配合融入之領域或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>							
表現任務	學習單、影片心得							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	自我方面	特情 1a-III-1 說明自己各方面的	特情 A-III-1 影響才	能體會生命的價值，珍惜	Doggy Poo 影片欣賞討論	觀察評量 學習評量	自編、學習單
第二週	1	自我方面						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第三週	1	自我方面	特質。 特情 1a-III-2 接納自己與眾不同的特質。 特情 4a-II-1 辨認人我之間的個別差異。	能發展的特質。 特情 A-III-2 對於具有才能者的迷思。	自己與他人生命，並協助他人。	破除同儕迷思	報告評量	
第四週	1	自我方面						
第五週	1	自我方面						
第六週	1	自我方面						
第七週	1	感恩惜福	特情 4b-II-1 以合宜的方式向家庭成員表達自己的感受與情緒。 特情 4b-II-2 特情 4b-II-3 聽取家庭成員的不同意見。 以家庭成員彼此都能接受的方式進行溝通或解決衝突。	特情 D-III-1 人我關係，利己與利他的關係。 特情 D-III-2 個人身分特質與家庭成員的交互影響。 特情 D-III-3 跟家人表達情感與支持。	能覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 能覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	感人的小故事	觀察評量	自編、學習單
第八週	1	感恩惜福				好德行值得一看再看	觀察評量	自編、學習單
第九週	1	感恩惜福				好德行值得一看再看	觀察評量	自編、學習單
第十週	1	感恩惜福				獻上一顆心	實作評量	自編、學習單
第十一週	1	感恩惜福				獻上一顆心	觀察評量	自編、學習單
第十二週	1	領導才能				特情 1d-II-1 認識多樣貌典範的生命故事。	特情 D-III-5 與同儕相處：同儕	能了解成功領導的特質，進而學習

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十三週	1	領導才能	特情 1d-II-2 觀察生活周遭的生命楷模。	相處的不同型態、面對觀點不同或敵意時的覺察與自處、自己對同儕的影響、友誼的經營。	領導的技巧。 能典範學習成功領導者的經驗。	成功領導的因素	觀察評量	自編、學習單
第十四週	1	領導才能	特情 2b-III-1 展現正向思考，面對生活周遭人事物。			失敗領導的因素	觀察評量	自編、學習單
第十五週	1	領導才能	特情 2b-III-2 自我檢討並改進缺失。			失敗領導的因素	觀察評量	自編、學習單
第十六週	1	領導才能	特情 2b-III-3 接受別人善意的批評。			王永慶的領導	報告評量	自編、學習單
第十七週	1	生涯輔導	特情 2d-III-1 探索自己的生涯興趣與性向。 特情 2d-III-2 能認識多樣職業領域的楷模。	特情 B-IV-5 生涯發展相關訊息。 特情 B-IV-6 多元的職場與典範。	能認識各行各業	職業秘辛大探索	觀察評量	自編、學習單
第十八週	1	生涯輔導	特情 2d-III-3 敘述生涯發展之多元管道。	特情 B-IV-7 生涯試探的途徑。		職業秘辛大探索	觀察評量	自編、學習單

◎教學期程請敘 1 明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。