

臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 111 學年度第一學期六年級彈性學習 創造力 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	機構設計	實施年級 (班級組別)	六年級 (智優班)	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	培養學生機構設計思考的能力，藉由手工、電腦、機械製造的過程，激發學生思考，培養解決問題能力，並了解生產流程。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特創-E-A1 具備盡情展現 創造性人格特 質的個人觀， 展現大膽提問 與持續探尋的 熱情與動力。 特創-E-A3 善於覺 察 現象，擴充生活 經驗，提出與 眾不同的創新 想法，因應日 常生活情境。 特創-E-C3 具備關心國內 與國際創造力 發展的素養， 藉由多樣化創 意 活 動 與 展 覽，認同自我 文化並能尊重 與欣賞多 元文 化的創意。							
課程目標	1. 熟悉創造思考歷程。 2. 合理評鑑創意成果。 3. 善於營造創思環境。 4. 培養觀察力與想像力。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	完成創意發想作品，並分享成果與心得。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	機構設計(1)	1b-III-1 發現奇特的事物，並想像聯結其中的趣味與有意義之處。 2a-III-1 經常思	A-III-5 想像力具體化與步驟化。 A-III-7 達成任務的多元方法。	了解多種工業機械機構，並且模仿。並且在其中能夠延伸思考創意	閱讀相關書籍與文章，觀察生活用品中、工業科技機械的創意或解決問題的方法	口頭評量 實作評量	無
第二週	1	機構設計(2)					口頭評量 學習單	無
第三週	1	機構設計(3)					口頭評量 實作評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			考與提出待解決的問題。	A-III-9 個人創意熱情能量的檢視。	的點子與物件			
第四週	1	3D 軟體應用與實作(1)	2a-III-2 從多元管道來源蒐集相關的資訊。	D-III-5 創意影片的認識。	能夠以軟體來發想創意的物件，並且以實作的方式來繪製、製造。	選擇一項工業機械為主題，以創意的方式，從繪製設計圖、改良、製造生產、改裝，並且了解從無到有的流程。	口頭評量 學習單	無
第五週	1	3D 軟體應用與實作(2)	2a-III-3 利用科技與不同資訊擴大主題的連結				口頭評量 實作評量	無
第六週	1	3D 軟體應用與實作(3)	性。				口頭評量 實作評量	無
第七週	1	3D 軟體應用與實作(4)	2a-III-4 對各種構想加以探討調整的可能性。				口頭評量 實作評量	無
第八週	1	3D 軟體應用與實作(5)	2a-III-5 善用各種創意技法產生不同的構想。				口頭評量 實作評量	無
第九週	1	3D 軟體應用與實作(6)					口頭評量 實作評量	無
第十週	1	3D 軟體應用與實作(7)					口頭評量 實作評量	無
第十一週	1	3D 軟體應用與實作(8)					口頭評量 實作評量	無
第十二週	1	3D 軟體應用與實作(9)					口頭評量 實作評量	無
第十三週	1	3D 軟體應用與實作(10)					口頭評量 實作評量	無
第十四週	1	心得回顧與分享(1)	1d-III-1 評析他人的觀點及其與自己觀點的差距。		分享自己所學到，與能夠融會貫通的資訊。	回想整個學期的課程，分享、互評，並且能記錄自己階段性的成長。也能公開發表、展示自己的創意作品	口頭評量 實作評量	無
第十五週	1	心得回顧與分享(2)					口頭評量 實作評量	無
第十六週	1	欣賞與評價	1d-III-2 接受他人的質疑並提出自己所持觀	C-III-4 典範產品的觀摩。	分享自己手做的成品，		口頭評量 實作評量	無
第十七週	1	作品發表					口頭評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					並且欣賞他人作品與給予評價		實作評量		
第十八週	1	成果發表前置作業(1)	點。 1d-III-3 針對失敗能提出改進方式持續完成任務與作業。	C-III-6 產品實用性價值。 C-III-7 產品美感賞析。 C-III-8 創意產品評鑑。	能夠以現有的設備來記錄階段性成果。		口頭評量	無	
第十九週	1	成果發表前置作業(2)					實作評量		無
第二十週	1	學習成果與錄製影片					口頭評量		無
第二十一週	1	課程統整					實作評量		無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 111 學年度第二學期六年級彈性學習 創造力 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	排版設計之回憶錄	實施年級 (班級組別)	六年級 (智優班)	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	培養學生創造思考的能力，已成為世界各國教育的發展趨勢，藉由動手做的過程，激發學生思考，培養解決問題能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	創-E-A1 具備盡情展現創造性人格特質的個人觀，展現大膽提問與持續探尋的 熱情與動力。 特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活 經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日 常生活情境。 特創-E-C3 具備關心國內與國際創造力 發展的素養，藉由多樣化創意活動與展覽，認同自我文化並能尊重與欣賞多元文化創意。							
課程目標	1. 瞭解創造力在生活中的重要性，可以應用在不同領域。 2. 能進行科學動手做，並針對主題加以調整改良。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 構想設計與製造。 2. 科學實驗操作。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	PPT 軟體應用-排 版練習(1)	1d-III-3 針對失 敗能提出改進方 式持續完成任務 與作業。 2b-III-3 清楚表	A-III-5 想像 力具體化與 步驟化。 A-III-7 達 成任務的多	能具備好奇 心，察覺創 意在生活中 的重要性。 能發揮，試	透過電腦常用的內建軟體來 練習功能的操作，並且以多 張不同的圖片來練習排版。 再練習操作技巧純熟之後， 以自己周遭的照片來實際呈	口頭評量 實作評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二週	1	PPT 軟體應用-排版練習(2)	達自己擇定某構想的原因。 3a-III-1 經常以多元方式與素材表現事物的構想與概念 3b-III-2 改變原有作品的元素，擴充其趣味性與實用性。	元方法。 A-III-9 個人創意熱情能量的檢視。 D-III-5 創意影片的認識。	著從不同的角度思考相關聯結。 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。	現。	口頭評量 作品評量	無
第三週	1	PPT 軟體應用-排版實作(1)	2a-III-2 從多元管道來源蒐集相關的資訊。 2a-III-4 對各種構想加以探討調整的可能性。 2a-III-5 善用各種創意技法產生不同的構想。				口頭評量 實作評量	無
第四週	1	PPT 軟體應用-排版實作(2)					口頭評量 實作評量	無
第五週	1	PPT 軟體應用-排版實作(3)					口頭評量 實作評量	無
第六週	1	PPT 軟體應用-排版實作(4)					口頭評量 實作評量	無
第七週	1	PPT 軟體應用-排版實作(5)					口頭評量 實作評量	無
第八週	1	PPT 軟體應用-排版實作(6)					口頭評量 實作評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第九週	1	PPT 軟體應用-排版實作(7)					口頭評量 實作評量	無
第十週	1	PPT 軟體應用-排版實作(8)					口頭評量 實作評量	無
第十一週	1	PPT 軟體應用-排版實作(9)					口頭評量 實作評量	無
第十二週	1	設計軟體應用-PPT 排版實作(10)					口頭評量 實作評量	無
第十三週	1	創意元素結合與練習(1)		B-III-1 心智圖軟體的操作技巧。 B-III-2 樹狀圖技巧。 B-III-4 基礎腦力激盪法		以自製的多種名詞、形容詞、動詞不同的元素表，來發想出自己心中理想的物件、工具、文具，或設備。	口頭評量 實作評量	無
第十四週	1	創意元素結合與練習(2)					口頭評量 實作評量	無
第十五週	1	創意元素結合與練習(3)					口頭評量 實作評量	無
第十六週	1	創意設計發想與分享(1)					口頭評量 實作評量	無
第十七週	1	課程回顧與心得分享(1)	1d-III-1 評析他人的觀點及其與自己觀點的差距。	C-III-6 產品實用性價值。		回想整個學期的課程，分享、互評，並且能記錄自己階段性的成長。也能公開發表、展示自己的創意作品	口頭評量	無
第十八週	1	課程回顧與心得分享(2)	1d-III-2 接受他人的質疑並提出自己所持觀點。 1d-III-3 針對失敗能提出改進方式持續完成任務與作業。	C-III-7 產品美感賞析。			口頭評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。