

臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 111 學年度第一學期五年級彈性學習 獨立研究 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	獨立研究	實施年級 (班級組別)	五年級 (資優班)	教學節數	本學期共(63)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	四年級學生習得人文社會科學類研究所需之能力，五年級則引導學生從事數學自然科學類之研究。從日常生活經驗中發掘主題、探究問題，經歷擬訂計畫、進行實驗設計與實作、紀錄與蒐集資料、推論結果與整理報告，使學生對獨立研究歷程有更完整的概念。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果。 特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。							
課程目標	1. 學生能擬定研究計畫，建立自主探索的能力。 2. 學生能進行實驗設計與實作，養成問題解決能力。 3. 學生能合作學習、互相討論與分享。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1.構思實驗流程與設計實驗裝置。 2.製作實驗圖表。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 1 週	3	實驗研究法 大哉問	1a-III-3 了解獨立研究的意義、歷程及實踐背後的重要價值。	A-III-1 研究主題興趣的探索。	了解實驗研究法的概念、流程及步驟。	上網進入全國科展網頁或台南市獨立研究平台，選擇不同科別作品進行介紹賞析。	能根據導讀重點，分享介紹有興趣的研究作品。	科展作品 獨立研究作品(數學自然科學類)
第 2-3 週	6	優秀作品觀摩會	2a-III-1 了解獨立研究的內涵及程序，並能運用於獨立研究中。	B-III-1 獨立研究基本步驟。				
第 4-5 週	6	研究興趣探索- 主題討論	1a-III-1 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。	A-III-1 研究主題興趣的探索。	能提出自己感興趣、好奇探索的主題。	能分析研究主題，客觀評判各主題之適切性，確立研究方向。	依照進度訂定研究主題	無
第 6 週	3	確認研究主題						
第 7-9 週	9	相關文獻、參考 資料收集與分析	3c-III-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題使用進階的搜尋方式，搜尋相關資料。	B-II-5 資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平台等。	能從書籍、網路等，蒐集主題相關資料。	進行資料蒐集、篩選資料、整理資料。	使用 word 整理資料，並加以分享。	無
第 10-12 週	9	擬定研究目的與 問題	3a-III-1 從日常生活、課堂學習、自然環境及科技運用中，進行有計畫的觀察後進而察覺問題。 3a-III-2 依據觀	A-III-1 研究主題興趣的探索。	能根據實驗觀察發現變因。 能根據所收集資料，共同討論出待探究的問題。	共同討論研究目的及問題	確定研究目的及問題。	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。					
第 13-15 週	9	擬定研究設計	3b-III-2 根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。 特獨 3d-III-1 認識研究工具種類及用途，並依據研究主題挑選適合研究工具。	C-III-2 研究計畫內容：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。	選擇適合的實驗方法進行研究。 能認識研究工具種類及用途，並依據研究主題挑選適合研究工具或自行設計所需的實驗裝置。	研究方法進行試作，評估可行性 調整、決定選定的研究方法所需之器材或裝置。	確定實驗方法及器材裝置。	無
第 16-18 週	9	實驗進行與討論	1b-III-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 2c-III-3 對各種問題解決的構想，	B-III-2 問題解決技能訓練。 C-III-4 研究資料蒐集方式：實地考	能運用科學的方法收集研究資料。 在研究過程中，能面對各種問題，共同	設計所需記錄表格，分工合作，進行實驗、觀察及紀錄實驗結果。	積極參與，共同完成實作及記錄。	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			加以探討調整的可能性。	察、觀察、實驗量測、研究手冊、日誌。	討論、嘗試找出解決方案。			
第 19-21 週	9	實驗數據與分析	3e-III-1 撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。 3e-III-2 從得到的資訊或數據，形成解釋、獲知因果關係。	C-III-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）。	能利用統計圖、表格整理數據。 能根據研究結果的數據分析進行推論，提出解釋。	使用 excel 整理數據。 能提出分析、推論和解釋。	使用 excel 的函數及統計圖表整理實驗數據。 能提出分析、推論和解釋。	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 111 學年度第二學期五年級彈性學習 獨立研究 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	獨立研究	實施年級 (班級組別)	五年級 (資優班)	教學節數	本學期共(60)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	延續上學期，持續進行實驗設計與實作、紀錄與蒐集資料、撰寫書面研究報告，使學生對獨立研究歷程有更完整的概念。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果。 特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。							
課程目標	1. 學生能建立自主探索的能力。 2. 學生能合作學習、互相討論與分享。 3. 學生能進行實驗設計與實作，養成問題解決能力。 4. 學生能完成研究報告寫作及發表。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 製作實驗圖表。 2. 完成獨立研究報告。 3. 小組口頭發表							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 1 週至 第 7 週	24	(續)實驗進行與 討論	1b-III-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 2c-III-3 對各種問題解決的構想，加以探討調整的可能性。	B-III-2 問題解決技能訓練。 C-III-4 研究資料蒐集方式：實地考察、觀察、實驗量測、研究手冊、日誌。	能運用科學的方法收集研究資料。 在研究過程中，能面對各種問題，共同討論、嘗試找出解決方案。	設計所需記錄表格，分工合作，進行實驗、觀察及紀錄實驗結果。	積極參與，共同完成實作及記錄。	無
第 9 週至 第 12 週	12	實驗數據與分析	3e-III-1 撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。 3e-III-2 從得到的資訊或數據，形成解釋、獲知因果關係。	C-III-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）。	能利用統計圖、表格整理數據。 能根據研究結果的數據分析進行推論，提出解釋。	使用 excel 整理數據。 能提出分析、推論和解釋。	使用 excel 的函數及統計圖表整理實驗數據。 能提出分析、推論和解釋。	無
第 13 週至 第 17 週	15	完成研究報告	1b-III-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 3e-III-3 從得到的	C-III-6 研究成果展現內涵：研究結論與應用（結論與建	能根據研究報告格式，完成作品說明書。	利用 Word 完成作品說明書	共同完成完整之書面研究報告	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 18 週至 第 20 週	9	發表研究成果	資訊或數據，提出研究結果與發現。 3f-III-3 以個人或小組合作方式，運用複雜形式展現研究過程、成果、價值及限制等。	議)。 C-III-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。	能將研究內容口頭報告說明與分享。	1. 小組口頭報告，任務分工。 2. 口頭發表練習與指導。	口頭發表分享研究報告	無
-------------------	---	--------	---	---	------------------	----------------------------------	------------	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。