

學習主題名稱	獨立研究	實施年級 (班級組別)	三年級 (智優班)	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	讓學生了解獨立研究為何，並培養學生的興趣和能力，提供學生廣泛、多元的探索情境，讓學生發現想要研究的主題。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我潛能，奠定生涯發展的基礎。 特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。 特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。							
課程目標	1. 建立獨立研究各種必具備之基本知能。 2. 增進科學研究之興趣。 3. 能進行研究設計與實作，提升問題解決能力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 認真參與發表及討論。 2. 完成實作任務。 3. 完成研究紀錄單。 4. 上台發表。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

8/30-9/3 第一週	6	獨立研究開開門	特獨1a-Ⅱ-3體會獨立研究的重要性與意義，並能願意嘗試。 特獨2a-Ⅱ-1了解獨立研究的基本內涵及應有的流程步驟。	特獨A-Ⅱ-1 特質與潛能：優勢/專長領域能力與興趣。	能了解獨立研究的意義及重要性。	1. 認識什麼是獨立研究 2. 了解獨立研究的類別及作品	作業評量 觀察評量	自編教材
9/4-9/10 第二週								
9/11-9/17 第三週								
9/18-9/24 第四週	4	小小觀察員	特獨1a-Ⅱ-1保持對現象觀察的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。	特獨 A-Ⅲ-1 研究主題興趣的探索。	能運用五官觀察並記錄事物的變化	運用五官進行粉末的觀察及記錄	作業評量 觀察評量	自編教材
9/25-10/1 第五週								
10/2-10/8 第六週	6	科學分類法	特獨 2b-Ⅱ-2 將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。	特獨 A-Ⅲ-1 研究主題興趣的探索。	能夠觀察到的特性做分類的憑藉	將不同文章或生活物品做分類	作業評量 觀察評量	自編教材
10/9-10/15 第七週								
10/16-10/22 第八週								
10/23-10/29 第九週	6	科學方法-應用數字	特獨 2b-Ⅱ-2 將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。	特獨 B-Ⅱ-1 獨立研究基本概念與研究類型。	能以數線表示正負數的加減、比例與平均數的應用技巧	運用不同測量工具，測量不同物品並紀錄	作業評量 觀察評量	自編教材
10/30-11/5 第十週								
11/6-11/12 第十一週								
11/13-11/19 第十二週	6	研究主題找一找	特獨 2c-Ⅱ-3 針對問題提出	特獨 B-Ⅱ-4 創造思	能從日常生活中找到研	請學生分享自己有興趣的環境刺激(問題)。	口頭評量 觀察評量	自編教材

## C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

11/20-11/26 第十三週			各種解決的構 想	考能力訓 練。	究主題		作業評量	
11/27-12/3 第十四週								
12/4-12/10 第十五週	4	對了！就是這個 主題	特 獨 2c- II -3 針對問題提 出 各種解決的 構 想。	特 獨 2c- II -3 針 對問題提 出 各種解 決的構想。	能從日常生 活中尋找感 興趣的研究	請學生分享自己有興趣的 主題及原因。	口 頭 評 量 觀 察 評 量 作 業 評 量	自編教材
12/11-12/17 第十六週			特 獨 B-II -4 創造思考能力訓 練。	特 獨 B-II -4 創造思 考能力訓 練。				
12/18-12/24 第十七週	6	如何蒐集資料	特 獨 1d- II -3 說明研究參 考 資料的來源 與 出處。	特獨 C-II -3 文獻資 料探討方 法：資料歸 納分析。	能運用關鍵 字蒐尋資料	電腦實作並指派搜尋任務	實作評量	自編教材
12/25-12/31 第十八週			特 獨 C- II -3 文 獻 資 料 探 討 方 法：資料歸 納分析					
1/8-1/14 第二十週								
1/15-1/18 第二十一週	2	資料統整	特 獨 C- II -3 文 獻 資 料 探 討 方 法：資料歸 納 分析	特 獨 C- II -3 文 獻 資 料 探 討 方 法：資料歸 納分析	能將資料統 整	將蒐集的資料做統整	實作評量	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	獨立研究	實施年級 (班級組別)	三年級 (智優班)	教學節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	讓學生了解獨立研究為何，並培養學生的興趣和能力，提供學生廣泛、多元的探索情境，讓學生發現想要研究的主題。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我潛能，奠定生涯發展的基礎。 特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。 特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。							
課程目標	1. 建立獨立研究各種必具備之基本知能。 2. 增進科學研究之興趣。 3. 能進行研究設計與實作，提升問題解決能力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 認真參與發表及討論。 2. 完成實作任務。 3. 完成研究紀錄單。 4. 上台發表。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			參考指引或 議題實質內涵					
2/13-2/18 第一週	20	小小社會研究員	特獨 3a-II-2 依據觀察、蒐集 資料、閱讀、思 考及討論等提出 問題。特獨 C- II -1 研究主 題的選擇：觀察 現象、蒐集問 題	特獨 3a- II-2 依據 觀察、蒐集 資料、閱 讀、思 考 及討論等 提出 問 題。特獨 C-II -1 研究主 題 的 選 擇： 觀 察 現 象、蒐 集 問 題	1. 認識社會 調查的目的 2. 針對社會 議 題提出想 探究的問題	1. 確定研究問題與研究設計 2. 進行正式研究、觀察與紀錄 3. 撰寫研究結果與討論	實作評量	自編教材
2/19-2/25 第二週								
2/26-3/4 第三週								
3/5-3/11 第四週								
3/12-3/18 第五週								
3/19-3/25 第六週								
3/26-4/1 第七週								
4/2-4/8 第八週								
4/9-4/15 第九週								
4/16-4/22 第十週								
4/23-5/29 第十一週	20	小小科學研究員	特獨 3a-II-2 依據觀察、蒐集 資料、閱讀、思 考及討論等提出 問題。特獨 C- II -1 研究主	特獨 3a- II-2 依據 觀察、蒐集 資料、閱 讀、思 考 及討論等	1. 會觀察並 說出觀察到 的現象。 2. 能找出影 響的變因，設 計研究。	1. 確定研究問題與研究設計 2. 進行正式研究、觀察與紀錄 3. 撰寫研究結果與討論	實作評量	自編教材
4/30-5/6 第十二週								
5/7-5/13 第十三週								

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

5/14-5/20 第十四週			題的選擇：觀察現象、蒐集問題	提出問題。特獨C-II -1研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題	3.能寫出研究步驟、表格紀錄、研究結果。 4.能與同儕合作共同完成學習任務。 5.遇到困難時，能主動提問解決問題。 6.能以科學方法進行研究之探究。			
5/21-5/27 第十五週								
5/28-6/3 第十六週								
6/4-6/10 第十七週								
6/11-6/17 第十八週								
6/18-6/24 第十九週								
6/25-6/30 第二十週								

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。