

臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 111 學年度第一學期三年級彈性學習 情意發展 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	情意發展	實施年級 (班級組別)	三年級 (智優班)	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	認識自己的特質，並了解他人及自己的情緒感受，做好時間管理，學習與他人團隊合作的精神。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。 特情-E-A2 具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。 特情-E-C2 具備與家人、師長及同儕溝通、協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動，與人建立良好的互動關係。							
課程目標	1. 認識自己特質 2. 認識資優特質 3. 做好時間管理 4. 零用錢的運用與規劃							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引					
表現任務	1. 能完成課堂任務或學習單 2. 能和其他人共同討論並發表							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週 8/30-10/1	5	自我認識篇	特情 1a-II-1 覺 察自己與眾不同	特情 A-III -1 影響才	認識新同學 及自己優缺	1. 我的小檔案 2. 這樣的我	觀察評量 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			的特質。 特情 1a-Ⅱ-2 參與必須完成的課程或作業。 特情 1a-Ⅱ-3 辨識自己過度追求完美的特質與行為表現。 特情 1b-Ⅱ-1 正向解讀自己的能力與表現。 特情 1b-Ⅱ-2 讚美他人的優點。 特情 1b-Ⅱ-3 正確了解優勢才能的意涵。 特情 3a-Ⅱ-1 了解各種溝通互動的方法。 特情 3a-Ⅱ-2 覺察自己的溝通方式。 特情 3a-Ⅱ-3 運用適合情境的方式，進行表達或溝通。	能發展的特質。 特情 A-Ⅲ-2 對於具有才能者的迷思。 特情 A-Ⅲ-3 成就表現的多元性。 特情 A-Ⅲ-4 學習目標與期望的類型，如：精熟型目標與表現型目標；追求成功與避免失敗。	點並接納自己	3. 我是怎樣的人？ 4. 認識別人眼中的我 5. 悅納自己		
第 6-10 週 10/2-11/5	5	資優學生的特質介紹			了解自己資優特質	1. 了解特質的介紹 2. 自我覺知 3. 資優名人介紹	觀察評量 實作評量	自編教材
第 11-15 週 11/6-12/10	5	時間的管理			能做好時間管理並製作時間表	1. 做時間的主人 2. 時間精算師 3. 時間安排實際演練	觀察評量 實作評量	自編教材
第 16-20 週 12/11-1/14	5	零用錢精算師			能做好零用錢管理並製作零用錢同作計劃	1. 錢從何來？ 2. 想要與必要 3. 零用規劃運用 4. 金錢使用觀念	觀察評量 實作評量	自編教材
第 21 週 1/15-1/18	1	課程回顧			整理學習單	討論與統整本學期學習內容	觀察評量 實作評量	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 111 學年度第二學期三年級彈性學習 情意發展 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	情意發展	實施年級 (班級組別)	三年級 (智優班)	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	認識自己的特質，並了解他人及自己的情緒感受，做好時間管理，學習與他人團隊合作的精神。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。 特情-E-A2 具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。 特情-E-C2 具備與家人、師長及同儕溝通、協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動，與人建立良好的互動關係。							
課程目標	1. 認識自己特質 2. 認識資優特質 3. 做好時間管理 4. 零用錢的運用與規劃							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引					
表現任務	1. 能完成課堂任務或學習單 2. 能和其他人共同討論並發表							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 1-6 週 2/13-3/25	6	團體合作	特情 1a-Ⅱ-1 覺察自己與眾不同的特質。 特情 1a-Ⅱ-2 參與必須完成的課程或作業。	特情 B-Ⅱ-1 壓力的表達與紓解。 特情 B-Ⅲ-1 壓力的影響、覺察與警訊(生理、情緒、認知、人際等)。	能與他人共同合作完成任務	1. 巧妙組合 2. 排序 3. 猜心大行動 4. 平衡天使	觀察評量 實作評量	自編教材
第 7-13 週 3/26-5/13	7	EQ 學園	特情 1a-Ⅱ-3 辨識自己過度追求完美的特質與行為表現。 特情 1b-Ⅱ-1 正向解讀自己的能力與表現。	特情 B-Ⅲ-2 多樣紓壓方法的認識與評估。	能察覺自己與他們的情緒,並做出適當的反應	1. 情緒追追追 2. 情緒觀測站 3. 情緒偵探特訓 4. 做情緒的主人 5. 人際俱樂部 6. 人際放大鏡 7. 人際病毒特搜隊 8. 做個情緒達人	觀察評量 實作評量	自編教材
第 14-19 週 5/14-6/24	6	壓力調適	特情 1b-Ⅱ-2 讚美他人的優點。 特情 1b-Ⅱ-3 正確了解優勢才能的意涵。 特情 3a-Ⅱ-1 了解各種溝通互動的方法。 特情 3a-Ⅱ-2 覺察自己的溝通方式。		覺察壓力的來源並找出舒壓的方式	1. 壓力瓶 DIY 2. 壓力哪裡來 3. 心情溫度計 4. 心情起伏圖 5. 壓力與動力	觀察評量 實作評量	自編教材
第 20 週 6/25-6/30	1	課程回顧	特情 3a-Ⅱ-3 運用適合情境的方式,進行表達或溝通。		整理學習單	討論與統整本學期學習內容	觀察評量 實作評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。