

臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 111 學年度第一學期三年級彈性學習 創造力 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	創意在哪裡	實施年級 (班級組別)	三年級 (智優班)	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	創新思考、批判思考與解決問題之能力，皆是未來世界每一個人的重要基礎能力。在課程中利用自編教材與活動激發學生的創造力，並提升其創意實踐的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特創-E-A1 具備盡情展現創造性人格特質的個人觀，展現大膽提問與持續探尋的熱情與動力。 特創-E-B1 具備辨識創造力內涵的基本素養，並具有表現創造力所需的符號知能，在日常生活及學習方面，自由順暢地表達所見所想所聞。 特創-E-B3 運用多重感官感受創造性產品之美，體驗生活環境中的美感事物，並發展欣賞創造性產品的基本素養。							
課程目標	1. 能釐清創造力的特質與阻礙創造力的因素。 2. 善用觀察力、邏輯力與手作能力挑戰創作。 3. 能鑑賞、製作、完成屬於自己的創意作品。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 認真參與課堂討論，提出想法。 2. 完成各單元學習單。 3. 完成創意發想作品，並上台發表。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 1—4 週	4	創意是什麼？	特創 1a-II-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。 特創 1a-II-3 主動思考問題，嘗試尋求解答。 特創 1c-II-1 面對問題能大膽提出各種可能性。 特創 1d-II-1 主動接受具挑戰性的任務。 特創 1e-II-1 喜愛自己的作品/表現。	特創 A-II-2 好奇心的意涵 特創 A-II-4 展現點子的策略 特創 A-II-6 挑戰的重要性	能具備好奇心，察覺創意在生活中的重要性	投入欣賞創意簡報、創意產品，並進行討論猜測。	1.認真參與課堂討論 2.完成「創意是什麼」學習單	自編教材
第 5—8 週	4	僵化的思考模式	特創 1e-II-2 自動自發地投入學習。 特創 2a-II-3 針對問題提出各種解決的構想。 特創 2b-II-2 從多項資訊中指出重要關鍵	特創 C-II-6 創意與生活的覺察 特創 D-II-5 創意表達的方法	能察覺僵化思考、不動大腦、消極行動力等，有礙創造力培養	透過創思活動，檢視自我是否曾經僵化思考、不動腦、粗心觀察、消極行動力。	1.認真參與課堂討論 2.完成「僵化的思考模式」學習單	自編教材
第 9—15 週	7	粗枝大葉的觀察力	特創 2b-II-3 說明自己選擇某構想的原因與理由。 特創 4b-II-3 在創造過程遇挫折時能為自己加油打氣。		能察覺觀察力對創造力的重要性	透過圖片進行觀察力練習，並從中找出特別的創意所在。	1.認真參與課堂討論 2.完成「粗枝大葉的觀察力」學習單	自編教材
第 16—20 週	5	獨創行動力 姓名創作			學生能激發創意構想並執行	設計創意作品，發表並說明自己的設計發想與理念。	完成創意作品，並上台發表	自編教材
第 21 週	1	檢討與回顧						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 111 學年度第二學期三年級彈性學習 創造力 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱 (中系統)	創意點子王	實施年級 (班級組別)	三年級 (智優班)	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	學生知曉並善用適合且多元的思考方法，巧妙運用創意的技巧，以期能培養學生獨立思考與解決問題的能力，達到有效思考、發揮創意、產出新穎的教育目的。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特創-E-A1 具備盡情展現創造性人格特質的個人觀，展現大膽提問與持續探尋的熱情與動力。 特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。 特創-E-B3 運用多重感官感受創造性產品之美，體驗生活環境中的美感事物，並發展欣賞創造性產品的基本素養。							
課程目標	1.認識與了解燈謎的緣由，並能自行創作。 2.認識並運用曼陀羅思考法。 3.繪製台灣地圖中，培養創造思考的能力。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1.認真參與課堂討論，提出想法。 2.完成各單元學習單。 3.完成創意設計作品，並上台發表。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 1—10 週	10	生鏽的大腦	特創 1d-II-1 主動接受具挑戰性的任務。 特創 1e-II-2 自動自發地投入學習。 特創 2a-II-2 列舉問題或任務已知的各項資訊或資源。 特創 2a-II-3 針對問題提出各種解決的構想。	特創 A-II-4 展現點子的策略 特創 A-II-5 冒險的優缺點 特創 B-II-5 曼陀羅思考技巧	能了解圖片的意涵後，自行設計成語圖片	學會圖片中所蘊含的意義，並自行設計圖片參與成語圖片大賽。	1.認真參與課堂討論 2.完成「生鏽的大腦」學習單	自編教材
第 11—15 週	5	消極的行動力	特創 2a-II-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。 特創 2b-II-3 說明自己選擇某構想的原因與理由。 特創 3b-II-2 在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。	特創 C-II-7 美感的敏覺性 特創 D-II-1 自由、和諧、相互尊重的學習環境	學能激發自我的創意巧思並付諸行動力	體會生活中的設計巧思，藉由天馬行空的想像，將腐朽化為神奇。	1.認真參與課堂討論 2.完成「消極的行動力」學習單	自編教材
第 16—19 週	4	積極行動力 鋁線創意做	特創 3d-II-2 在作業或任務完成後嘗試使其更加完善的行動。 特創 4a-II-4 運用各種有形與無形資源進行創造活動。	特創 D-II-5 創意表達的方法	學生能激發創意構想並執行	設計創意作品，發表並說明自己的設計發想與理念。	完成創意作品，並上台發表	自編教材
第 20 週	1	檢討與回顧						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。