

臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 111 學年度第一學期一、二年級彈性學習 生活管理 課程計畫 ( 普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	特殊需求領域 (生活管理)	實施年級 (班級組別)	一~二	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 )</p> <p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程  身障類: <input checked="" type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用  資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究  其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	本課程能針對學生身心特性及需要,增進日常生活技能學習,讓特殊教育學生能在生活中自我管理,有更好的能力參與社區生活,以期融入社會。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 執行計畫與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識							
課程目標	1. 培養個人日常生活飲食、穿著、如廁、盥洗、行動等能力,選擇並建立良好生活習慣,以維持身心健康。 2. 認知自我倡導,並倡導個人權益以促進自我實踐。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	口頭問答、觀察評量、實作評量、指認							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第一週 8/30~9/3   第三週 9/13~9/17	3	我的班級/ 我會 認識環境	特生4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。 特生4-sP-1 (調整-簡化) 能簡單自我介紹。 特生3-sP-6 能描述自己所在的位置。	特生K-sP-1 就讀學校的認識。	1. 能回答自己的就讀學校名與班級名。 2. 能認識自己的特質與自我介紹。	1. 認識學校與班級。 2. 認識學校的人物(導師同學)與學校行政人員。 3. 認識校內環境。 4. 自我介紹。	問答 指認 觀察	自編教材(製作PPT) 、認識自己與自我介紹
第四週 9/18~9/24   第六週 10/2~10/8	3	我會上下課	特生1-P-26 表現規律的生活習慣與作息,從事適當的運動。	特生XI-P-1就讀學校的認識。	1. 知道學校的生活作息 2. 了解班規	1. 了解進教室時要做的工作及規則 2. 認識學校的大型活動	實作評量	
第七週 10/9~10/15   第十一週 11/6~11/12	5	禮儀模範生 【飲食】	特生1-P-1覺察飢餓和飽足的生理反應。 特生1-P-2使用適當餐具進食。 特生1-P-3食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝。 特生1-P-4表現安全飲食行為。 特生1-P-6自我檢視並控制飲食行為和習慣。	特生I-P-1飲食需求的表達。 特生I-P-2進食技巧。 特生I-P-3餐具辨認與選擇。 特生I-P-4食物的認識。 特生I-P-6飲食的衛生習慣。 特生I-P-7餐前準備與餐後收拾的技巧。	認識食物、簡易餐食製作、進食技巧、進食禮儀及衛生習慣等有關之內容。	1. 於活動中認識菜單中的各種菜色與資訊。 2. 觀看各式飲食用具的圖片與影片。 3. 練習表達飲食需求,並完成餐前準備與完成餐後收拾。 4. 每日實做練習,並於情境中即時指導。	實作評量	
第十二週 11/13~11/19	5	禮儀模範生 【如廁/盥洗1】	特生1-P-12覺察並表達如廁需求,能自行前往廁	特生III-P-1如廁技巧。	能具備如廁技巧與禮	1. 播放如廁與盥洗的相關影片與圖片。	實作評量	

<p>第十六週 12/11~12/17</p>			<p>所。 特生1-P-13依性別和個人需求選擇合適且乾淨的便器。 特生1-P-14精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水等。 特生1-P-15表現如廁時的禮儀。 特生1-P-16具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生1-P-17完整清潔身體各部位。 特生1-P-20具備良好的口鼻衛生習慣。</p>	<p>特生III-P-2如廁禮儀。 特生III-P-3身體的清潔方式。 特生III-P-4個人清潔用品的認識。 特生III-P-5個人清潔。 特生III-A-2個人清潔用品的選用。</p>	<p>儀、個人身體清潔與清潔用品的認識等。</p>	<p>2. 指導學生洗手、洗臉、刷牙等清潔動作。 3. 實際情境中學習選擇正確的如廁場所。 4. 每日實做練習，並於情境中即時指導。</p>		
<p>第十七週 12/18~12/24</p> <p>第二十一週 1/15~1/19</p>	5	<p>禮儀模範生 【穿著、儀容】</p>	<p>特生1-P-7表達穿著衣物的不適感並請求更換。 特生1-P-8維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生1-P-9選擇適當場所完成衣物穿脫與更換。 特生1-P-10視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生1-P-19隨時整理與保持儀容整潔。 特生1-P-20具備良好的</p>	<p>特生II-P-1衣物穿脫技巧。 特生II-P-2衣物的認識 特生II-P-3衣物的清潔與收納。 特生II-A-1衣物選購。 特生II-A-2服裝禮儀。 特生III-A-3簡易儀容裝扮的技巧。</p>	<p>能認識基礎衣物，學會穿脫技巧與收納等，做簡易儀容裝扮，並能保持服裝禮儀。</p>	<p>1. 示範各類衣物、鞋襪、配件的圖片。 2. 藉由扮家家酒的活動讓學生實際比較好的儀容與不好的儀容之差異。 3. 指導學生進行衣物、鞋襪及配件的選擇與穿戴，並練習整理自己的儀容。 4. 每日實做練習，並於情境中即時指導。</p>	實作評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		口鼻衛生習慣。					
--	--	---------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 111 學年度第二學期一、二年級彈性學習 生活管理 課程計畫 ( 普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	特殊需求領域 (生活管理)	實施年級 (班級組別)	一~二	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 )</p> <p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程          身障類: <input checked="" type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究          其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	本課程能針對學生身心特性及需要，增進日常生活技能學習，讓特殊教育學生能在生活中自我管理，有更好的能力參與社區生活，以期融入社會。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 執行計畫與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識							
課程目標	1. 培養個人日常生活如時間規劃、衛生、掃地、盥洗、行動、資源回收等能力，選擇並建立良好生活習慣，以維持身心健康。 2. 認知自我倡導，並倡導個人權益以促進自我實踐。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口頭問答、觀察評量、實作評量、指認							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/12~2/18 	3	我會看課表	特生1-sP-26 表現規律的生活 習慣與作息，從事	特生K-sP-1 就讀學校的 認識。	能依課表圖 卡視覺提示 拿出符合科	1. 共同製作班級課表 2. 能分類配對各種科目代表 特徵	口頭問答 實作評量 觀察	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第三週 2/26~3/4			適當的運動與休閒。	特生K-sP-2 社區環境與資源的認識。	目之教具	3.能完成排列自己的個人課表		
第四週 3/5~3/11   第五週 3/12~3/18	2	我會洗手	特生1-P-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。	特生 III-P-5 個人清潔。 特生 III-P-3 身體的清潔方式。	低年級 1. 認識洗手步驟 2了解什麼時候需要洗手 3了解公共場所洗手設備的位置和符號	1. 介紹洗手步驟 2. 了解學校洗手設備的位置與使用方法 3. 認識、尋找公共場所的洗手設備	實作評量	自編教材
第六週 3/19~3/25   第九週 4/9~4/15	4	我會到遊戲區玩	特生2-P-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生2-A-5從事安全的個人和家庭休閒活動。 特生3-P-5遵守公共場所及設施的使用規範。	特 生 VIII-P-1 休閒活動的認識。 特 生 VIII-P-2 休閒活動的選擇。	1. 認識教室及學校的遊戲設施 2. 了解使用設施的禮儀 3. 能表達喜歡教室或學校的哪一遊戲設施 4. 能處理使用設施發生意外時的突發狀況	1. 介紹教室及學校的遊戲設施及使用規則 2. 認識使用遊戲設備時會發生的突發狀況及如何處理	實作評量	自編教材
第十週 4/16~4/22	4	我會洗餐具	特生2-sP-6 維持個人物品與環境	特生VI-P-1 環境衛生的	教導餐具清洗的技能	1.準備清洗用具 1準備清洗用具(洗碗精、菜	口頭問答 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

<p>第十三週 5/7~5/13</p>			<p>的整齊清潔。 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p>	<p>觀念。 特生VI-P-2 清潔用品的認識與使用。</p>		<p>瓜布、刷子) 2.清洗餐具 3按洗碗精在菜瓜布上 4將碗盤沖水 5用菜瓜布/刷子洗餐具 6將餐具沖洗乾淨 7餐具及用具歸位</p>	<p>觀察</p>	
<p>第十四週 5/14~5/20   第十七週 6/4~6/10</p>	<p>4</p>	<p>我會掃地</p>	<p>特生2-sP-6(調整-減量) 維持環境的整齊清潔。 特生2-sP-7-1(調整-分解) 正確使用環境清潔用品。特生2-sP-7-2(調整-分解) 從事簡單的家務清潔工作</p>	<p>特生F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生F-sP-3 清掃工作的技能。</p>	<p>1. 能選對掃地用具。 2. 能正確使用掃把掃地。 3. 能將灰塵或垃圾掃進畚箕。</p>	<p>1. 教導正確選擇掃地用具。 2. 教導掃地的步驟。</p>	<p>實作</p>	<p>自編教材</p>
<p>第十 18 週 6/11~6/17   第二十週 6/25~6/30</p>	<p>4</p>	<p>我會做資源回收</p>	<p>特生2-P-7 從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生2-A-3 落實資源回收與再利用。</p>	<p>特生VI-P-1 環境衛生的觀念。 特生VI-P-4 垃圾分類與資源回收。</p>	<p>1.節約空間，珍惜資源（節約垃圾袋的使用）。 2.維護環境秩序與整潔。 3.做家事（倒垃圾、清潔垃</p>	<p>1-將資源回收與一般垃圾分類。 2將一般垃圾丟入垃圾桶中。 3清洗整理容器類的回收物。 4用水將容器清洗乾淨。 5壓扁容器類回收物。 6收納整理紙類回收物。 7依大小分</p>	<p>口頭問答 實作評量 觀察</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

					圾桶)的教學活動。 4.教導使用清潔用品(需要時用)。			
--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。