


臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 111 學年度第 1 學期四年級彈性學習 美文心傳 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	家鄉風情 I ~ 臺南風情畫	實施年級 (班級組 別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	互動與關聯：探究台南生態環境與人文活動，對在地文化產生的互動及關聯					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力， 並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-C3 具備理解與關心本土與 國際事務 的素養，並認識與包容文化的多元性					
課程目標	學生能夠探索臺南生態與環境，運用多元感官敘寫臺南人文情感，並關懷在地文化					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	臺南踏查之旅透課秀 1. 搜集濕地生態資料 2. 搜集國家公園資料 3. 整理規劃踏查路線 4. 分組報告					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
臺南的自然環境-濕地生態 (10節) 能分辨、分類濕地的動植物，並舉 例說明其對溼地生態環境的影響。				臺南的自然環境-國家公園 (11節) 踏查體驗台江國家公園，觀察並 覺察環境問題。		

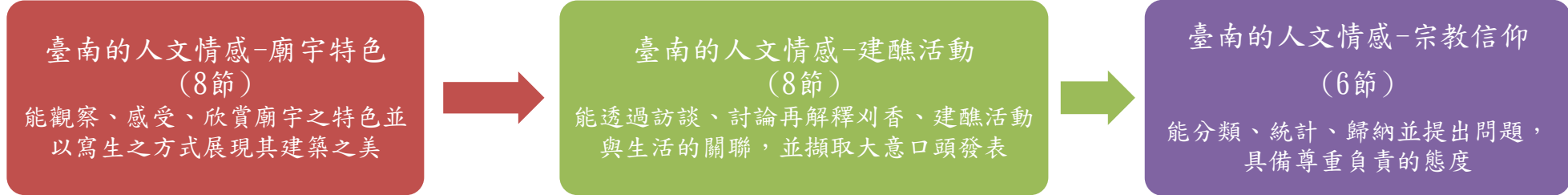
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學 期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表 現」之動詞具體規 畫設計相關學習活 動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1- 10 週	10	臺南的自然環 境-濕地生態	社會：1a- II -3 舉例說明事物與環 境的互動、差異與 變遷現象 自然：tc-II-1 能 簡單分辨或分類所 觀察到的自然科學 現象。	1. 四草濕地的 位置重要性 2. 四草濕地植 物 3. 四草濕地動 物 4. 分組報告的 重點	1. 能分 辨、分類 濕地的動 植物。 2. 能舉 例說明濕 地動植物 對溼地的 生態環 境。	1. 探索四草濕地 生態。 2. 規劃踏查四草 溼地園區 3. 紀錄、分辨、 分類濕地動植 物。 4. 討論濕地動植 物的重要性。	1. 蒐集四草濕地 資料 2. 分組報告四草 濕地學習心得	彙整國家重要濕地的 網路資源 <u>中華民國台江國家公 園</u> www. t.jnp. gov. tw
第 11- 21 週	11	臺南的自然環 境-國家公園	社會：3c- II -2 透過同儕合作進行 體驗、探究與實作 自然：po-II-1 能從日常經驗、學 習活動、自然環 境，進行觀察，進 而能察覺問題。	1. 台江國家公 園介紹 2. 台江國家公 園地動植物 3. 台江國家公 園踏查活動 規劃重點 4. 分組報告的 重點	1. 能觀察 並記錄台 江國家公 園的環境 特色 2. 能覺察 環境問題	1. 觀賞台江國家 公園影片 2. 規劃踏查台江 國家公園 3. 導覽簡介台江 國家公園 4. 發表察覺的環 境問題。	1. 蒐集台江國家 公園資料 2. 台江國家公園 簡介 3. 分組報告察覺 的環境問題	台江國家公園志工園 區導覽 網路資源 <u>中華民國台江國家公 園</u> www. t.jnp. gov. tw

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	家鄉風情 I ~ 拚經濟、搏感情	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：探究台南生態環境與人文活動，對在地文化產生的互動及關聯				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性				
課程目標	學生能夠探索臺南生態與環境，運用多元感官敘寫臺南人文情感，並關懷在地文化				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	臺南踏查之旅透課秀~ 1. 搜集廟宇特色資料 2. 搜集建醮活動資料 3. 搜集宗教信仰資料 4. 整理規劃踏查路線 5. 分組報告				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之 動詞具體規畫設計相關學 習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-8 週	8	臺南的人文情感-廟宇特色	<p>社會：2b- II - 2 感受與欣賞不同文化的特色</p> <p>藝術：2- II -5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文衡殿歷史沿革與廟宇特色 2. 文衡殿路線規劃重點 3. 文衡殿寫生技法教學 4. 文衡殿寫生作品分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能感受欣賞文衡殿特色。 2. 能以寫生方式紀錄展現文衡殿之美。 3. 能珍視自己與他人的創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 感受文衡殿之美 2. 分享《三國人物略·卷七 關羽》 3. 寫生創作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學習單 2. 文衡殿寫生作品展示與分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 廟方相關資源 2. 書籍： (1)臺南廟宇之美 (2)《三國人物略·卷七 關羽》
9-16 週	8	臺南的人文情感-建醮活動	<p>社會：1b- II - 1 解釋社會事物與環境之間的關係</p> <p>國語：5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 五王廟刈香、建醮影片 2. 刈香、建醮的意義與儀式 3. 刈香、建醮活動的工作內容 	<ol style="list-style-type: none"> 1 能討論並解釋刈香、建醮與我們生活的關聯 2. 能擷取訪談紀錄，摘要大意，口頭報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞建醮活動影片介紹刈香、建醮 2. 擷取大意摘要策略教學活動 3. 訪談工作者、家人並口頭報告結果 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計建醮活動訪問單 2. 完成家人訪談 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 廟方人力資源 2. 建醮活動訪問單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

17-20	4	臺南的人文情感-宗教信仰	<p>社會：3a- II - 1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題</p> <p>國語：2- II -3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>國語：2- II -5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學區地圖 2. 宗教信仰中心的種類分布圖 3. 發表的禮儀與技巧 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分類、歸納學區內的宗教信仰聚會所。 2. 能依據分布情形提出感興趣的問題。 3. 能尊重提問者、回答者。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分類、統計、歸納信仰聚會所數量 2. 提出感興趣的問題 3. 推論或說明問題之解決方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提個好問題 2. 完成解決問題之方法 3. 完成分組報告同學互評檢核表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 互評檢核表
-------	---	--------------	--	---	--	--	--	--