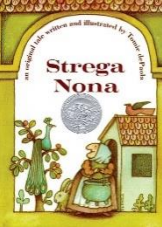


學習主題名稱 (中系統)	Western food and drink	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現-認識西方飲食文化，在引導下，能理解所學英語的聽說讀寫能力進行簡易的日常溝通。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	學生能夠認識西方食物、飲料以及用餐禮儀				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	西方食物美食秀 引導基準：1. 能說出食物字詞 2. 能聽懂並說出簡易的日常用語並會 table manners				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

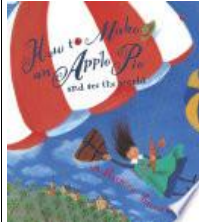


教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 <small>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程</small>	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-4 週	4	Pasta and pizza of Italy	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>健 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p>	<p>1. 單字 pasta, pizza, Italy</p> <p>2. 句子 What do you want to eat?</p> <p>I want to eat _____.</p>	<p>1. 能辨識與聽說英文單字 pasta, pizza, Italy</p> <p>2. 能聽說英文句子。 What do you want to eat?</p> <p>I want to eat _____.</p>	<p>辨識: 字詞 說出: 字詞與句子</p> <p>1. 單字最速配 每次請兩位學生到黑板前面, 看到圖片後, 看誰先寫出正確的單字。</p> <p>2. 美食點點樂 選出五位學生當關主, 請學生跟關主用句型對話點餐。</p>	<p>1. 正確說出閃示卡上的單字</p> <p>2. 能問答句子</p>	<p>1. 自選教材: 閱讀 繪本 Strega Nona</p> 
第 5-8 週	4	Wine of France	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p>	<p>1. 單字 grape, wine, red wine, white wine, champagne, taste, sweet, sour, sweet, sour,</p>	<p>1. 能辨識與聽說英文單字 wine, red wine, white wine, champagne, taste, sweet, sour, bitter</p> <p>2. 能聽說 How dose it</p>	<p>辨識: 字詞 說出: 字詞與句子</p> <p>1. 單字酷碰 將單字圖卡及字卡貼在白板上, 請學生每次翻兩</p>	<p>3. 正確說出閃示卡上的單字</p>	<p>自選教材: 101 Essential Tips Wine</p>

			<p>健 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p>	<p>bitter</p> <p>2. 句子 How dose it taste? It tastes ____.</p>	<p>taste? It tastes ____.</p>	<p>張，並唸出英文，配對成功即可得到分數。</p> <p>2. 我是品味大師 老師準備幾樣不同味道的糖果，請同學吃完之後說出 It tastes _____(sweet, sour, bitter)</p>	<p>4. 能問答句子</p>	
第 9-10 週	2	The tea of the UK	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>健 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p>	<p>1. 單字 tea, black tea, breakfast tea, afternoon tea, earl gray</p> <p>2. 句子 What do you like to drink? ____, please.</p>	<p>1. 能辨識與聽說英文單字 tea, black tea, breakfast tea, afternoon tea, earl gray</p> <p>2. 能聽說英文對話句子 Q:What do you like to drink? A:____, please</p>	<p>辨識:字詞 說出:字詞與句子</p> <p>1. finger twister 動動手指來找茶請學生在紙上寫上五個單字，接著依序念出單字，學生必須用手指頭壓在正確的單字上，而且不能離開紙面，唸完五個單字，五隻手指都留在紙張上面的就可以獲得分數。</p> <p>2. 好茶採訪員 發下學習單，請學生去訪問同學，並將他們的答案記錄下來。</p>	<p>3. 正確說出閃示卡上的單字</p> <p>3. 能問答句子</p>	<p>自選教材 Youtube: How to make tea the British way.</p>

第 11-18 週	8	Table manners	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>健 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p>	<p>1. 單字 fork, knife, spoon, plate, glass</p> <p>2. 句子 Excuse me, please pass me a ____.</p>	<p>1. 能辨識與聽說英文單字 fork, knife, spoon, plate, glass</p> <p>2. 能聽說 Q:Excuse me, please pass me a ____. A:Thank you.</p>	<p>辨識:字詞 說出:字詞與句子</p> <p>1. 四子棋 發下 5*5 空格的學習單，請學生在空格中每個單字分別填入五次，接著請學生兩兩一組進行四子棋活動，最先連成一條線者即獲得勝利。</p> <p>2. 對話接力賽 將學生分成五組，每一組隊長代表來抽單字圖卡，接著各組進行計時，每位學生說出句子後，拿到圖卡，再傳給下一位，看看哪一隊能夠最快完成對話接力。</p>	<p>3. 正確說出閃示卡上的單字</p> <p>4. 能問答句子</p>	<p>自選教材 Youtube: Ultimate guide to table manners.</p>
第 19-21 週	3	Let' s have afternoon tea.	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>健 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p>	<p>1. 單字 tea , milk, suger, bread, jam, cookies, cake, scone, pie, cup, saucer, tea spoon</p> <p>2. 句子 May I have some ____. Here you are.</p>	<p>1. 能辨識與聽說英文單字 tea, milk, suger, bread , jam, cookies, cake, scone, pie, cup, saucer, tea spoon</p> <p>2. 能聽說 Q: May I have some ____. A: Here you are.</p>	<p>辨識:字詞 說出:字詞與句子</p> <p>1. 食物賓果盤 請學生將單字填入九宮格中，依序抽問學生單字，最先連成兩條線的就喊出：「Bingo」，就可獲得加分。</p>	<p>3. 正確說出閃示卡上的單字</p> <p>5. 能問答句子</p>	<p>1. 自選教材: 閱讀繪本 How to Make an Apple Pie and See the World.</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						<p>2. 美食補給站 請八位學生當關主，拿著單字圖卡站在前方，其餘同學依序抽出字卡，找到正確的關主進行對話，完成者即可獲得加分。</p>	 <p>4. Youtube: English afternoon tea etiquette</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	Eastern Food 亞洲食遊記	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現-體察柚子與英語字母的關係，透過肢體與藝術等方式引導字母學習				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有運用簡易英語溝通之能力 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生透過影片認識台灣美食，進而認識台灣鄰近國家的美食及文化，能尊重與欣賞多元文化。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	做出並用英語介紹亞洲美食 引導基準：1. 能說出亞洲各國代表性的美食 2. 能用英語說出各國美食及餐桌禮儀的英文 3. 能運用所學做出日本代表食物-sushi，並用英語介紹該食物。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-10 週	10	Asian Fine Food 發現亞洲美食-認識台灣及鄰近國家美食	<p>英 2- II-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗</p> <p>健 2c- II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p>	<p>1. Delicious food- Japan and words</p> <p>2. Delicious food- Korea</p> <p>3. Delicious food- India</p> <p>4. Delicious food- Malaysia</p> <p>5. Delicious food- Singapore</p>	<p>1. 能辨識與聽說亞洲國家單字</p> <p>2. 能認識亞洲各國美食</p>	<p>辨識:國家的英語單字及其代表美食圖片</p> <p>說出:亞洲各國英語單字 (Japan, Korea, India, Malaysia, Singapore)及美食英文 (sushi, Kimchi, Curry, Laksa, Bak Kut Teh)</p>	<p>1. 完成 Asian Fine food 學習單</p> <p>2. 完成圖卡與字卡配對並正確讀出字卡上的單字</p>	<p>自編:</p> <p>1. 亞洲美食 PPT</p> <p>2. 學習單 Asian Fine Food</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 11-18 週	8	Table Manners of Asia Countries 亞洲各國餐桌禮儀	英 2- I I-3 能說出課堂中所學的字詞 英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 健 2c- II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	1. Table Manners- Japan 2. Table Manners- Korea 3. Table Manners- India 4. Table Manners- Malaysia & Singapore	1. 能辨識與聽說亞洲國家餐桌禮儀的簡短句子 2. 能說出亞洲國家餐桌禮儀的簡短句子	辨識: 國家餐桌禮儀圖片與其相對應的簡短句子 說出: 亞洲餐桌禮儀關鍵字	4. 完成 Table Manners of Asia Countries 學習單 5. 完成圖卡與字卡配對並正確讀出字卡上的單字或短句	自編: 1. 亞洲各國餐桌禮儀 PPT 2. 學習單 Table Manners of Asia Countries
第 19-21 週	3	Make your own rice rolls 自己動手做飯捲!	英 2- I I-3 能說出課堂中所學的字詞 健 2c- II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	飯捲、食材以及製作過程的英文單字 (rice, ham, cucumber, sea sedge)	1. 能運用先前課堂所學的內容作出飯捲。 2. 能用英語簡單介紹飯捲的內容物及製作過程	應用: 做出創意飯捲 說出: 飯捲及內容物的英語單字及製作過程的英語短句	1. 完成創意飯捲 2. 能跟同學、老師介紹自己的創意飯捲	自編: 1. 製作飯捲的內容物、器具 2. 介紹飯捲的介紹牌

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。