

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

臺南市立麻豆區麻豆國民小學 111 學年度第 1 學期六年級彈性學習 美力麻豆 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

| 課程名稱 | 多元講堂 | 實施年級 (班級組別) | 六年級 | 教學節數 | 本學期共(42)節 |
|--------------------------|---|----------------|-----|------|-------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 用資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文 / <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p> | | | | |
| 設計理念 | 交互作用-各法定及教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿...的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | |
| 課程目標 | 性別平等教育、家庭教育、性侵害防治教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input type="checkbox"/> 家庭暴力防治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 表現任務 | 多元世界~~ 1. 「家人一起做家事」~看見性別平等 2. 「參訪社會服務」~在服務中成長 3. 「正負 2 度 c 影片」~節能減碳愛地球，看見環境的改變 4. 「保護自己遠離家暴」~家暴防治溝通法 5. 「安全約會」~性侵害防治法 6. 「班級輔導」~欣賞、接納自己 | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|---------|----|----------------|---|-------------------------------|--|---|---|---|
| 第 1-3 週 | 6 | 性別平等教育-我們都可以做到 | 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | 綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 明白做家事是全家人的事。 2. 能主動協助做家事。 3. 察覺社會上仍有性別歧視的情形存在 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生專心聆聽灰姑娘的故事。 2. 學生討論分配家事時，要考慮到男女生的優點，發揮彼此的長處，讓家人在做家事時，可以又快又好。 3. 小組分享將家事分配給王子或灰姑娘的原因。各小組找出成員中分配最好的方式，上台發表。 4. 學生上台分享在自己的家中，都是如何分配家事？這樣的分配方式有什麼優點？又有什麼缺點？ 6. 同學發表在做家事時有哪些好用的方法。 7. 學生繼續聆聽灰姑娘和王子的故事。 8. 小組討論以下問題： (1)家中如果有重大事情時，是用什麼方 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽。 2. 能踴躍回答問題。 3. 能確實完成學習單 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 「家人一起做家事」學習單 2. 改編「灰姑娘」故事 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|-------|---|------|---------------------------|------------------------------|---|--|------|---|
| | | | | | | <p>法來決定呢？</p> <p>(2)在學校如果有重大事情時，是用什麼方法來決定呢？</p> <p>(3)在社會上，如果有重大事情時，是用什麼方法來決定呢？</p> <p>(4)這些決定事情的方式，你比較喜歡哪一種？為什麼？</p> <p>(5)你覺得家庭、學校和社會做決定的方式有哪些相同的地方，有哪些不同的地方？</p> <p>9. 學生回想，日常生活中，還有哪些會出現歧視的狀況？受到歧視的時候該怎麼辦？請各小組將這種情況編寫成小短劇，上台表演。</p> <p>10. 學生完成家人一起在家事學習單。</p> | | |
| 第 4 週 | 2 | 班級輔導 | 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 | 綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 | <p>1. 能尊重與體諒他人。</p> <p>2. 能關心與幫助他人，建立正向的人際互動。</p> | <p>1. 師生共同討論朋友之間的相處之道，並了解自己的權益，學習處理與同儕互動時的糾紛。</p> <p>2. 學生彼此分享關心</p> | 口頭發表 | 無 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|---------|---|---------------|---|-------------------------------|--|--|---|-------------|
| 第 5-7 週 | 6 | 家庭教育 - 在服務中成長 | 綜1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 家 E6 關心及愛護家庭成員 | 綜 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道社會服務工作內涵。 2. 了解社會服務對個人與社會的影響。 3. 知道社會服務的意義。 4. 認真參與社會服務活動。 5. 培養從事社會服務活動的意願。 6. 培養積極服務的人生觀。 7. 以社會服務來促進個人成長與社會進步。 | <p>別人的案例。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看與社會服務有關影片或新聞案例。 2. 教師與學童分享與社會服務的個人經驗。 3. 學童分享社會服務經驗與個人成長的關係。 4. 認識社會上的志工團體，及他們所從事的社會服務工作，理解各種志工團體的工作內涵和對社會的貢獻。 5. 討論要進行的社會服務活動及在進行時應該注意的事情。 6. 分組規畫參訪社會服務的志工團體活動：全班共同討論參訪的準備工作、參訪時的注意事項，開始籌備參訪的行程。 7. 學童發表參觀社會服務志工團體後 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心觀看影片、聆聽 2. 能踴躍發表 | 自編參訪社會服務學習單 |
|---------|---|---------------|---|-------------------------------|--|--|---|-------------|

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|----------------|--|------------------------------|--|---|-----------------------------------|--|
| | | | | | | 的感受，並思考自己以後可進行的社會服務活動。 | | |
| 第 8-9 週 | 4 | 班級輔導 | 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 | 綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 | 1. 能尊重與體諒他人。 2. 能關心與幫助他人，建立正向的人際互動。 | 1. 師生共同討論朋友之間的相處之道，並了解自己的權益，學習處理與同儕互動時的糾紛。 2. 學生彼此分享關心別人的案例。 | 口頭發表 | 無 |
| 第 10-12 週 | 6 | 環境教育 - 節能減碳愛地球 | 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 | 綜 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 | 自然界生命現象與人的關係。 | 1. 學生搜尋台灣氣候異常災害的報導，討論原因。 2. 教師播放氣候變遷的相關影片，介紹世界各地許多異常的現象，例如：除了台灣常見的颱風、土石流以外，還有熱浪、酷寒、狂風、暴雨、風暴、森林野火、秋天不見了、乾旱...等。 3. 小組討論全球氣候異常將會造成的影響及原因。 | 1. 認真聆聽。 2. 認真參與討論。 3. 成學習單 | 1. 正負 2 度 c 影片 https://www.youtube.com/watch?v=PLmmHDMOVUM 2. 節能減碳愛地球學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-------------------|---|---------------------------|--|---|--|---|
| | | | | | | <p>4. 學生搜尋溫室效應、全球暖化的相關資料，討論其原因及影響。</p> <p>5. 小組討論在生活中如何減緩地球暖化的方法。</p> <p>6. 完成「節能減碳愛地球」學習單</p> | | |
| 第 13-15 週 | 6 | 家庭暴力防治教育-保護自己遠離家暴 | <p>綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> | 綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 | <p>1. 認識家庭暴力對身心發展的影響。</p> <p>2. 了解保護令的功能與效期。</p> <p>3. 同理家暴目睹兒的心情。</p> | <p>1. 從繪本<u>象爸爸著火了</u>，試著找出繪本中隱藏的涵義。</p> <p>2. 引導學生察覺平時在家中可能也會出現類似大象一家的溝通問題。</p> <p>3. 小組討論，分享平時如何與家人建立良好的溝通方式。</p> <p>4. 懂得家暴事件，有哪些協助管道。</p> | <p>1. 認真聆聽。</p> <p>2. 認真參與討論。</p> <p>3. 成學習單</p> | <p>1. 繪本「象爸爸噴火了」。</p> <p>https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVs dGRvbW Fpbx3aHBzY2xhc3NwbGFufGd40jJjMDAzN2Q4YTU1MGQwNA</p> <p>2. 「保護自己遠離家暴」學習單。</p> |
| 第 16-18 週 | 6 | 班級輔導 | 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 | 綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 | <p>1. 能尊重與體諒他人。</p> <p>2. 能關心與幫助他人，建立正向的人際互動。</p> | <p>1. 師生共同討論朋友之間的相處之道，並了解自己的權益，學習處理與同儕互動時的糾紛。</p> <p>2. 學生彼此分享關心別人的案例。</p> | 口頭發表 | 無 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|----------------|---|--------------------------|---|---|---|---|
| 第 19-21 週 | 6 | 性侵害防治教育 - 安全約會 | 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | 綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 | 1. 認識約會強暴的發生及預防方法。 2. 知道安全約會的原則。 3. 了解性侵害的應變方式及防衛技巧。 4. 知道遭受性侵害後的處理原則。 | 1. 小組討論發生約會強暴的原因及預防方法。 2. 小組討論安全約會的原則是什麼? 3. 小組討論若遭受性侵害時該如何處理。 4. 完成性侵害法律一把單學習單。 | 1. 能專心聆聽。 2. 能踴躍回答問題。 3. 能確實完成學習單 | 1. 白楊樹劇場 https://www.youtube.com/watch?v=A9kuCKFLhnl 2. 「安全約會」學習單 |
|-----------|---|----------------|---|--------------------------|---|---|---|---|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

已註解 [佩娟1]:

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

臺南市立麻豆區麻豆國民小學 111 學年度第 2 學期六年級彈性學習 美力麻豆 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

| 課程名稱 | 多元講堂 | 實施年級 (班級組別) | 六年級 | 教學 節數 | 本學期共(36)節 | | |
|--|---|----------------|-----|----------|------------|--|--|
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 用資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | |
| 設計理念 | 交互作用-各法定及教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。 | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | |
| 課程目標 | 性別平等教育、家庭教育、性侵害防治教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>國語文<input type="checkbox"/>英語文<input type="checkbox"/>英語文融入參考指引<input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學<input type="checkbox"/>社會<input type="checkbox"/>自然科學<input type="checkbox"/>藝術<input checked="" type="checkbox"/>綜合活動<input type="checkbox"/>健康 與體育<input type="checkbox"/>生活課程<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>科技融入參考指引 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育<input checked="" type="checkbox"/>人權教育<input checked="" type="checkbox"/>環境教育<input type="checkbox"/>海洋教育<input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育<input type="checkbox"/>法治教育<input type="checkbox"/>科技教育<input type="checkbox"/>資訊教育<input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育<input type="checkbox"/>防災教育<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>性侵害防治教育 <input type="checkbox"/>家庭暴力防治教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table> | | | | | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康 與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input type="checkbox"/> 家庭暴力防治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康 與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input type="checkbox"/> 家庭暴力防治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | |
| 表現任務 | <p>多元世界~~</p> <ol style="list-style-type: none"> 「性侵害法律一把罩」~探討性侵害防治的問題 「溝通大使」~你懂我的心嗎? 「愛海行動單」~愛環境的行動力 「自保計畫單」~遠離家暴有辦法 「破除刻板印象」~看見性別平等，破除刻板印象 「班級輔導」~關心他人、接納自己 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|---------|----|--------------------|--|------------------------------|---|---|---|---|
| 第 1-3 週 | 6 | 班級輔導 | 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 | 綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 | 1. 能尊重與體諒他人。 2. 能關心與幫助他人，建立正向的人際互動。 | 1. 師生共同討論朋友之間的相處之道，並了解自己的權益，學習處理與同儕互動時的糾紛。 2. 學生彼此分享關心別人的案例。 | 口頭發表 | 無 |
| 第 4-6 週 | 6 | 性侵害防治教育-性侵害法律常識一把罩 | 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | 綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 | 1. 知道性騷擾、性霸凌、性侵害的犯罪行為，及處理原則。 2. 了解遭受性侵害的求助管道。 3. 認識校園性侵害的相關法律及處理原則。 4. 認識性侵害的法律條文。 | 1. 小組討論何謂性侵害? 2. 小組討論若遭受性侵害該如何求助。 3. 完成性侵害法律一把罩學習單。 | 1. 能專心聆聽。 2. 能踴躍回答問題。 3. 能確實完成學習單 | 1. 性侵害防治教育宣導_高年級影片 https://www.youtube.com/watch?v=aFP72MyMjdY 2. 「性侵害法律一把罩」學習單 |
| 第 7-9 週 | 6 | 家庭教育-你懂我的 | 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 | 綜 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表 | 1. 能從遊戲中，了解語言傳遞的重要。 2. 能了解語氣會影響聽 | 1. 透過傳話遊戲，讓學生先掌握「話」要能「說清 | 1. 能專心聆聽。 2. 能踴躍回答問題。 | 1. 繪本《好一個吵架天》 2. 「溝通大使」 |

已註解 [佩娟2]:

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|------------|---|-----------------------------|---|--|---|--|
| | | 心嗎? | 家 E6關心及愛護家庭成員 | 現。 | 者的感受。 3.能進行劇本創作與演出。 4.能了解不同的家庭溝通模式,並反思自己的生活經驗。 5.能了解溝通的要素包含語氣、表情、態度。 6.能了解繪本《好一個吵架天》之內容意涵。 7.能適時與家人進行溝通,表達內心的想法。 | 楚、講明白」。 2.透過戲劇演出,體驗各種不同的家庭溝通模式,找尋溝通之道。 3.從討論家庭爭吵的原因和解決之道,進而說出真心話。 | 3.能確實完成學習單 | 學習單 |
| 第 10-12 週 | 6 | 環境教育-愛海行動 | 綜Id-III-1 覺察生命的變化與發展歷程,實踐尊重和珍惜生命。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 | 綜 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 | 1.了解海洋的功能。 2.知道海洋與人類的關係。 3.知道台灣與海洋的關係。 4.了解海洋所面臨的污染與危機。 5.知道海洋保護的做法,並在生活中落實。 | 1.學童於課前先蒐集有關海洋污染的相關資料,小組在課堂上討論原因及影響。 2.學童分組討論台灣在海洋的發展,突顯海洋的重要性。 3.學童完成學習單,寫出三項保護海洋的做法,並發揮創意,設計愛海明信片。 | 1.能專心聆聽。 2.能認真參與討論。 3.能確實完成學習單、明信片。 | 1.海塑去哪兒 了解台灣海底垃圾有哪些? https://www.youtube.com/watch?v=I5viEZsPuJA 2.「愛海行動」學習單 |
| 第 13-15 週 | 6 | 家庭暴力防治教育 - | 綜 Id-III-1 覺察生命的變化與發展歷程 | 綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 | 1.知道家暴發生時的求助管道。 2.會擬定自保計畫。 | 1.小組討論發生家暴時該如何求助? | 1.能專心聆聽。 2.能踴躍回答問題。 | 1.防治家庭暴力(閩小妹動畫集)_臺灣臺南 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|--------------|---|---------------------------|--|---------------------------------------|---|--|---|--|
| | | 遠離家暴 我有辦法 | ，實踐尊重和 珍惜生命。 人 E7 認識生活中不 公平、不合 理、違反規則 和健康受到傷 害等經驗， 並知道如何尋 求救助的管 道。 | | 3. 繪製海報進行家暴防 治宣導。 | 2. 小組討論自保 計畫。 3. 小組繪製家暴 防治海報。 | 3. 能確實完成學 習單 | 地方法院檢察 署 https://www.youtube.com/watch?v=Per7eYjARak 2. 「自保計畫」 學習單 |
| 第 16-18 週 | 6 | 性別平 等教育-破 除刻板 印象 | 綜 2a-III-1 覺察多元性別 的互動方式與 情感表達，並 運用同理心增 進人際關係 性 E3 覺察性別角色 的刻板印象， 了解家庭、學 校與職業的分 工，不應受性 別的限制。 | 綜 Ba-III-1 多元性別的 人際互動與 情感表達。 | 1. 察覺性別刻板印象。 2. 解讀媒體傳遞的性 別刻板印象。 3. 認識性別平等工作 法、性騷擾防治法。 | 1. 透過聽故事畫 出文中的人 物，統計關於 這兩個敘述畫 出男生和女生 的比例。 2. 由統計資料發 現大多數的人 對於第一個敘 述都是畫成男 生，第二個敘 述都是畫成女 生。請學生思 考為什麼會出 現這種結果？ 3. 請學生回家找 找看，有哪些 具有性別刻板 | 1. 能專心聆聽。 2. 能完成學習單 3. 能回答出正確 的答案。 | 1. 解謎性騷擾 https://www.youtube.com/watch?v=2bNhIH6zei0 2. 「破除刻板 印象」學習單 |

已註解 [佩娟3]:

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>印象的廣告或是連續劇，將這些資料記錄在學習單上，於下次上課時帶來討論。</p> <p>4. 小組討論自己在學習單上所紀錄的媒體是否真的有性別刻板印象，並統計什麼類型的刻板印象最多。</p> <p>5. 各小組上台報告該組討論結果。</p> <p>6. 教師播放廣告內容，讓學生尋找具有什麼的刻板印象。</p> <p>7. 教師說明政府為了保護我們不會因為性別而導致權利受損，因此訂定了許多相關法規，例如遇到性騷擾可以依</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>據性騷擾防止法提出申訴，而工作上的問題則有性別工作平等法，另外關於教育的部分，不論男女都受到國民教育法的保障，都要接受九年的國民教育。</p> <p>8. 教師播放解迷性騷擾。</p> <p>9. 教師利用簡報介紹性騷擾防治法。</p> <p>10. 學生完成學習單</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|