

課程名稱	多元講堂	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(42)節								
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>												
設計理念	各法定及教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。												
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>												
課程目標	性別平等教育、家庭教育、性侵害防治教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。												
配合融入之領 域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文<input type="checkbox"/>英語文<input type="checkbox"/>英語文融入參考指引<input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育<input checked="" type="checkbox"/>人權教育<input checked="" type="checkbox"/>環境教育<input type="checkbox"/>海洋教育<input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學<input type="checkbox"/>社會<input type="checkbox"/>自然科學<input type="checkbox"/>藝術<input checked="" type="checkbox"/>綜合活動<input type="checkbox"/>健康與</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育<input type="checkbox"/>法治教育<input type="checkbox"/>科技教育<input type="checkbox"/>資訊教育<input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>體育<input type="checkbox"/>生活課程<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育<input type="checkbox"/>防災教育<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>性侵害防治教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td><input type="checkbox"/>家庭暴力防治教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與	<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育		<input type="checkbox"/> 家庭暴力防治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育												
<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與	<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育												
<input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育												
	<input type="checkbox"/> 家庭暴力防治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育												
表現任務	<p>多元世界~~</p> <ol style="list-style-type: none"> 「世界大不同」~看見性別平等 「感謝有你」~看見我的家庭 「節能減碳愛地球」~看見環境的改變 「家人人格特質九宮格」~學會家暴防治溝通法 「性侵害的迷思」~探討性侵害防治的問題 「班級輔導」~看見他人眼中的自己 												
課程架構脈絡													

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	6	性別平等教育 - 令人欣喜的成長	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	1. 青春期身體的變化與特徵。 2. 與異性正確的互動方式。 3. 不同族群文化的性別關係。 4. 學習單(附件一)。	1. 認識 青春期身體的變化與特徵。 2. 學會 正確與異性互動的方法。 3. 尊重 不同族群文化中的性別關係。	1. 將由教師說明, 認識男女生在青春期的變化與特徵。 2. 了解每個人成長發育的時間不同, 欣賞並接納自己與他人 。 3. 覺知身體意象對身心的影響, 並學習 如何用正確的方式與異性互動。 4. 教師說明父系社會與母系社會會產生不同的性別關係。 5. 請學生蒐集母系社會的資料, 完成學習單(附件 1)。	1. 能專心聆聽。 2. 能踴躍回答問題。 3. 能確實完成學習單。 4. 能表現出合宜的相處方式。	附件 1「世界大不同」學習單
第 4 週	2	班級輔導	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1. 自己與他人特質。 2. 朋友之間的相處之道	1. 能 察覺 自己與他人的特質不同, 尊重 與 體諒 他人。 2. 能 關心 與 幫助 他人, 建立 正向的人際互動。	1. 能 欣賞並接納 自己與他人的特質。 2. 師生共同討論朋友之間的相處之道, 並了解自己的權益, 學習處理與同儕互動時的糾紛。	1. 能專心聆聽。 2. 能踴躍回答問題。	無

						2. 學生彼此分享關心別人的案例。		
第 5-7 週	6	家庭教育 - 我的大家庭	綜2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 家 E6 關心及愛護家庭成員	1. 校史室的資料。 2. 感謝卡	1. 察覺自己是麻豆國小大家庭中的一份子。 2. 能夠從自己的角度去欣賞校園的美。 3. 創造屬於自己的回憶，珍惜在校園的時光。	1. 觀察校園，運用圖紙、色筆記錄最美麗的角落。 2. 參觀校史室，透過校史室的資料，知道學校的變遷。 3. 分享自己的心得與其認為最美麗的角落。 4. 體察成長所走過的痕跡，留在學校的各角落。 5. 用口語及書面文字分享在學校受到大家照顧的感受。 6. 製作感謝卡，寫出想感謝的對象與內容，或表達關心之情。並將自己的想法與同學分享。 7. 欣賞同學分享的感謝內容。	1. 能認真參與活動。 2. 能專心觀看、聆聽。 3. 能踴躍回答問題。 4. 能確實完成感謝卡。	自製感謝卡
第 8-9 週	4	班級輔導	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1. 自己與他人特質。 2. 朋友之間的相處之道	1. 能察覺自己與他人的特質不同，尊重與體諒他人。 2. 能關心與幫助他	1. 能察覺、欣賞並接納自己與他人的特質。 2. 師生共同討論朋	1. 能專心聆聽。 2. 能踴躍回答問題。	無

					人， 建立 正向的人際互動。	友之間的相處之道，並了解自己的權益，學習處理與同儕互動時的糾紛。 3. 學生彼此分享關心別人的案例。		
第 10-12 週	6	環境教育 - 節能減碳愛地球	綜1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	1. 台灣氣候異常災害的報導。 2. 世界各地氣候異常的現象。 3. 溫室效應。 4. 節能減碳學習單(附件2)	1. 了解 自然界生命現象與人的關係。 2. 探討 溫室效應與全球暖化的關係。 3. 知道 減緩地球暖化的方法，並在日常生活中 實踐 。	1. 學生搜尋台灣氣候異常災害的報導，討論原因。 2. 教師播放氣候變遷的相關影片，介紹世界各地許多異常的現象。 3. 小組討論全球氣候異常將會造成的影響及原因。 4. 學生搜尋資料並發表 所覺察的變化與發展 ，並討論其原因及對 環境生命的影響 。 (如：溫室效應、全球暖化的相關資料) 5. 小組討論在生活	1. 能認真聆聽。 2. 能認真參與討論。 3. 完成學習單	1. 正負 2 度 c 影片 https://www.youtube.com/watch?v=PLmmHDMOVUM 2. 附件 2「節能減碳愛地球」學習單

						中如何有效做到資源回收,以及其他能減緩地球暖化的方法。 6. 完成「節能減碳愛地球」學習單(附件2)。		
第 13-15 週	6	家庭暴力防治教育-可愛的家庭	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程,實踐尊重和珍惜生命。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。	1. 家庭暴力對身心發展的影響。 2. 繪本---象爸爸著火了。 3. 九宮格學習單(附件3)。	1. 知道家庭暴力對身心發展的影響。 2. 學會正確的溝通方法。 3. 懂得求助的方法。	1. 從繪本— <u>象爸爸著火了</u> ,試著找出繪本中隱藏的涵義。 2. 能在九宮格學習單(附件3)中寫出一家人的人格特質並察覺象爸爸和象哥哥的相似之處。 3. 引導學生察覺平時在家中可能也會出現類似大象一家的溝通問題。 4. 小組討論,分享	1. 能認真聆聽。 2. 能認真參與討論。 3. 完成九宮格學習單(附件3)	1. 繪本「象爸爸噴火了」。 https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnx3aHBzY2xhc3NwbGFufGd4OjJjMDAzN2Q4YTU1MGQwNA 2. 附件3「九宮格」學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						平 時如何與家人建立 良 好的溝通方式。 5. 認識並知道家暴 事件，有哪些協助 管道。		
第 16-18 週	6	班級輔導	綜 1a-III-1 欣賞並接納自 己與他人。	1. 自己與他人 特質。 2. 朋友之間的 相處之道	1. 能察覺自己與他人 的特質不同，尊重與 體諒他人。 2. 能關心與幫助他 人，建立正向的人際 互動。	1. 能察覺、欣賞並 接納自己與他 人。 2. 師生共同討論朋 友之間的相處之 道，並了解自己的 權益，學習處理與 同儕互動時的糾 紛。 2. 學生彼此分享關 心 別人的案例。	1. 能專心聆 聽。 2. 能踴躍回答 問題。	無
第 19-21 週	6	性侵害防 治教育 - 性侵害的 迷思	綜 2a-III-1 覺察多元性別 的互動方式與 情感表達，並 運用同理心增 進人際關係。 性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸	1. 性騷擾、性 侵害的意涵。 2. 性侵害觀念 的迷思。 3. 性侵害的預 防方式。 4. 學習單(附件 4)	1. 認識性騷擾、性侵 害的意涵。 2. 澄清性侵害觀念的 迷思。 3. 知道如何保護自己 的身體，避免受到性 騷擾、性侵害。 4. 知道遭受性侵害後 的處理原則。	1. 經由內政部衛生福 利部保護服務司的 影 片，認識性騷擾、 性 侵害的意涵。 2. 小組共同討論， 澄	1. 能認真聆聽 並仔細思考。 2. 能踴躍回答 問題。 3. 能確實完成 學習單	1. 內政部衛生福 利部保護服務司 的宣導影片。 2. 附件 4「性侵 害的迷思」學習 單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			凌的概念及其求助管道。			<p>清性侵害觀念的迷思，完成學習單(附件 4)</p> <p>3. 認識並知道如何讓自己免於性騷擾、性侵害的危害。</p> <p>4. 認識並知道生活中若有人或自己發生性侵害事件，應如何尋求協助。</p>	
--	--	--	-------------	--	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

課程名稱	多元講堂	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 用資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	各法定及教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	性別平等教育、家庭教育、性侵害防治教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康 與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input type="checkbox"/> 家庭暴力防治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	多元世界~~ 1. 「STOP！性侵害」~探討性侵害防治的問題 2. 「家庭劇場」~認識多元家庭 3. 「海塑去哪兒」~愛環境的行動力 4. 「家暴事件分析單」~辨識家暴事件之方法 5. 「我的未來不是夢」~看見性別平等 6. 「班級輔導」~看見他人眼中的自己				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	6	班級輔導	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 自己與他人特質。 2. 朋友之間的相處之道	1. 能 <u>察覺</u> 自己與他人的特質不同， <u>尊重</u> 與 <u>體諒</u> 他人。 2. 能 <u>關心</u> 與 <u>幫助</u> 他人， <u>建立</u> 正向的人際互動。	1. 能察覺自己與他人的特質。 2. 師生共同討論朋友之間的相處之道，並了解自己的權益，學習處理與同儕互動時的糾紛。 2. 學生彼此分享關心別人的案例。	1. 能專心聆聽。 2. 能踴躍回答問題。	無
第 4-6 週	6	性侵害防治教育－性侵害法律常識一把罩	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 性騷擾、性霸凌、性侵害的犯罪行為。 2. 性侵害的求助管道。 3. 性侵害的法律條文。	1. <u>知道</u> 性騷擾、性霸凌、性侵害的犯罪行為，及處理原則。 2. <u>了解</u> 遭受性侵害的求助管道。 3. <u>認識</u> 校園性侵害的相關法律及處理原則。 4. <u>認識</u> 性侵害的法律條文。	1. 小組討論何謂性侵害。 2. 小組討論若遭受性侵害該如何求助。 3. 完成學習單(附件 5)。	1. 能專心聆聽。 2. 能踴躍回答問題。 3. 能確實完成學習單(附件 5)	1. 性侵害防治教育宣導_高年級影片 https://www.youtube.com/watch?v=aFP72MyMjdY 2. 附件 5 「STOP！性侵害」學習單
第 7-9 週	6	家庭教育－家庭劇場	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展	1. 家人角色的意義及其責任。	1. <u>了解</u> 家人角色的意義及其責任。 2. <u>了解</u> 不同的家庭文	1. 透過家庭劇場的活動方式，讓學童了解不同家庭	1. 能認真觀賞或參與演出。 2. 能踴躍回答問	無

			歷程，實踐 尊重和珍惜 生命。 家 E6 關心及愛護 家庭成員	2. 不同的家 庭文化。 3. 適當的溝 通技巧。	化。 3. 運用 溝通技巧與家人 分享彼此的想法和感 受。	文化的差異性及 的家庭溝通模式。 2. 反思自己的生 活經驗，討論家庭 爭吵的原因和解 決之道，進而說出 真心話。 3. 能了解溝通的 要素包含語氣、 表情、態度。 4. 懂得如何與家 人進行溝通，表 達內心的想法。	題。 3. 能認真參與小 組討論，分享自 己的觀點。	
第 10-13 週	8	環境教育 - 愛海行 動	綜3d-III-1 實踐環境友善 行動，珍惜生 態資源與環 境。 環E16 了解物質循環 與資源回收利 用的原理。	1. 海洋的 功能。 2. 海洋與 人類的關 係。 3. 海洋所 面臨的汙 染與危 機。 4. 保護的 做法。	1. 了解 海洋的功能。 2. 知道 海洋與人類的關 係。 3. 知道 台灣與海洋的關 係。 4. 了解 海洋所面臨的汙 染與危機。 5. 知道 海洋保護的做 法，並在生活中落實。	1. 學童於課前先 蒐集有關海洋汙 染的相關資料， 小組在課堂上討 論原因及影響。 2. 學童分組討論 台灣在海洋的發 展，突顯海洋的 重要性。 3. 小組報告說出 三項保護海洋的 做法，並說明如 何在生活中落 實。	1. 能專心聆聽。 2. 能認真參與討 論。 3. 能完成小組報 告。	1. 海塑去哪兒 了解台灣海底垃 圾有哪些? https://www.yo utube.com/wat ch?v=I5viEZsP uJA
第 14-17 週	8	家庭暴力 防治教育	綜 3a-III-1 辨識周遭環境	1. 家暴案 件。	1. 能 辨識 家暴案件。 2. 釐清 家暴的常見迷	1. 透過家暴新聞 ，依照施暴者、	1. 能專心聆聽。 2. 能踴躍回答問	附件 6「家暴事 件分析」學習單

		-遠離家 暴陰影	的潛藏危機， 運用各項資源 或策略化解危 機。 人 E7 認識生活中不 公平、不合 理、違反規則 和健康受到傷 害等經驗， 並知道如何尋 求救助的管 道。	2. 家暴的常 見迷思。 3. 學習單。	思。 3. 知道 家暴發生時的求 助管道。	受害者、施虐的 事實三大方向進 行分析。 2. 將報導貼在學 習單上，進行 小組討論，完成 學習單(附件 6)。 3 教師在學生分享 學習單內容後， 進行相關的價值 澄清。	題。 3. 能參與小組討 論，確實完成學 習單(附件 6)。	
第 18-20 週	6	性別平等 教育-男 生女生一 樣好	綜 2a-III-1 覺察多元性別 的互動方式與 情感表達，並 運用同理心增 進人際關係 性 E3 覺察性別角色 的刻板印象， 了解家庭、學 校與職業的分 工，不應受性 別的限制。	1. 愛迪生、居 禮夫人的生 平及成就。 2. 人格特質 詞卡。 3. 性別工作 平等法。 4. 學習單	1. 認識 愛迪生、居禮夫 人的成就。 2. 知道 工作權利不受性 別限制。 3. 探索 自己的興趣與專 長。	1. 透過愛迪生、 居禮夫人的貢獻 及人格特質， 引導學生思考每 一個行業都需要 具有男性和女性 特質。 2. 看到同學同時 具有不同性別的 特質時，應該尊 重對方。 3. 學生完成學習 單(附件 2) 4. 教師說明違反 性別工作平等法 時的罰款。	1. 能專心聆聽。 2. 能完成學習單 (附件7) 3. 能回答出正確 的答案。	1. 附件 7「我的 未來不是夢」學 習單 2. 性別工作平等 法第 7 條 雇主對求職者或 受僱者之招募、 甄試、進用、分 發、配置、考績 或陞遷等，不得 因性別或性傾向 而有差別待遇。 但工作性質僅適 合特定性別者， 不在此限。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						5.瞭解個人能力 不會因為性別而 有所不同，所以 選擇職業時，也 不必因為性別而 受限。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。