

學習主題名稱 (中系統)	麻豆之美-1	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係:體察代天府與在地的關係,並透過多元藝術展現自身與二者的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能認識麻豆在地景點的歷史與描述其特色,並透過與家人分享表達歷史故事。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學 習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準:學生 要完成的細節說明	以學習單或畫圖方式記錄踏查時所聽到的歷史故事及所看到的景觀,並能將以上成果口述表達與家人分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #d9534f; color: white; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p style="margin: 0;">探訪代天府 (6) 能探索麻豆代天府,覺察與生活 之關聯,並與家人分享。</p> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 12-17 週	6	探訪代天府	<p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 代天府的歷史故事 (PPT)。</p> <p>2. 代天府的走讀踏查行前說明。</p> <p>3. 踏查活動。</p> <p>4. 分享踏查所學的重點。</p>	<p>1. 能認識麻豆代天府的歷史。</p> <p>2. 能以寫學習單或圖畫的方式記錄。</p> <p>3. 能與家人分享代天府的歷史故事與特色。</p>	<p>1. 聆聽和說出代天府的歷史故事。</p> <p>2. 聆聽踏查行前注意事項並複述。</p> <p>3. 進行走訪代天府踏查活動。</p> <p>4. 分享踏查所學得的想法。</p>	<p>1. 能專心聆聽故事。</p> <p>2. 完成行前注意事項檢核單。</p> <p>3. 安全專注投入踏查活動。</p> <p>4. 有條理說出踏查的重點。</p>	<p>1. 自編代天府故事 PPT。</p> <p>2. 自編行前注意事項檢核單。</p> <p>3. 自編踏查記錄單。</p> <p>4. 踏查回饋分享單。</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 111 學年度第二學期二年級彈性學習 美文心傳 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	麻豆之美-2	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係:體察總爺糖廠與在地的關係,並透過多元藝術展現自身與二者的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能認識麻豆在地景點的歷史與描述其特色,並透過與家人分享表達歷史故事。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	以學習單或畫圖方式記錄踏查時所聽到的歷史故事及所看到的景觀,並能將以上成果口述表達與家人分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; display: inline-block;"> <p style="margin: 0;">認識總爺糖廠 (6) 能探索總爺糖廠並覺察其環境特色, 與家人分享歷史故事與環境特色</p> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第 12-17 週	6	認識總爺糖廠	<p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 總爺糖廠的歷史故事 (PPT)。</p> <p>2. 總爺糖廠的環境介紹 (PPT)。</p> <p>3. 分享所學的重點。</p>	<p>1. 能認識總爺糖廠的歷史。</p> <p>2. 能以寫學習單或圖畫的方式記錄。</p> <p>3. 能與家人分享總爺糖廠的歷史故事與環境特色。</p>	<p>1. 聆聽和說出總爺糖廠的歷史故事。</p> <p>2. 聆聽總爺糖廠的環境介紹。</p> <p>3. 分享所學的想法。</p>	<p>1. 能專心聆聽故事。</p> <p>2. 能認識糖廠的環境。</p> <p>3. 有條理說出所學的重點。</p>	<p>1. 自編總爺糖廠故事 PPT。</p> <p>2. 自編總爺糖廠環境 PPT。</p> <p>3. 自編回饋分享單。</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。