

臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 111 學年度第一學期三年級彈性學習美力麻豆課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

課程名稱	「議」起講堂	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並<u>認識</u>個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備<u>探索</u>問題的思考能力，並<u>透過</u>體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，<u>理解</u>並<u>遵守</u>社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>				
課程目標	<u>認識</u> 個人特質，身心健全發展。 <u>探索</u> 生活，體驗實踐。 <u>理解</u> 團隊紀律，並 <u>遵守</u> 社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域或議題	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育<input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育<input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育<input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>原住民教育<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				
表現任務	<p>大家「議」起來~</p> <ol style="list-style-type: none"> 「議」起來開班會 「議」「性」你我他 「議」起看雲去 「議」家人 				

課程架構脈絡								
教學 期程	節數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1	1	開班會	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 開班會影片 2. 開班會流程	1. 能了解班級自治活動的意義 2. 能遵守班級規範 3. 能培養參與班級自治活動的態度 4. 能提升班級自治活動的能力	1. 選舉班級幹部 2. 開班會 2. 檢討班會中的表現 3. 完成學習單	1. 討論班級事務。 2. 參加班級的自治活動。 3. 完成學習單。	1. 開班會影片 https://www.youtube.com/watch?v=XoyMncJn2eo 2. 班會學習單(附件一)。
2-4	3	君雅妹妹-性侵防制教育	性 E5 認識性騷擾 性侵害性霸凌的概念及其求助管道 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題	1. 君雅妹妹影片	1. 能認識自己身體 2. 能不讓他人碰觸及碰觸他人身體。	1 觀賞影片—引導其靜下心來觀賞、不批評直到影片結束。 2. 討論戲劇中的問題及如何預防? 3. 書寫學習單	1. 能專心 2. 口頭發表(帶哨子、不落單、要能辨識危險、要常和家人說一些自己生活的情況、陰暗危險的地方不要去…等) 3. 完成學習單	1. 君雅妹妹影片 http://album.shmps.kh.edu.tw/~dyna/webs/index.php?account=sex&mod_area=9&pubid=180&selpage=1&sub=1 2. 性侵防制—君雅妹妹學習單(附件二)
5-7	3	我真的很特別身體意象-性別平等教育	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 性 E3 覺察笑別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 我真的很特別—身體意象(上)影片	1. 能破除性別刻板印象。 2. 能欣賞兩性的特質與優點。	1. 觀賞影片 2. 討論戲劇中的問題 3. 延伸討論至一般生活 4. 書寫學習單	1. 能專心 2. 口頭發表 3. 完成學習單	1. 我真的很特別—身體意象(上) https://www.youtube.com/watch?v=Gitb8SBZvuk 2. 性別平等—身體意象學習單(附件三)
8-10	3	跳脫框架男	性 E3	1. 「溫柔革命」	1. 能破除性別刻板	【活動一】我的朋友—和朋友完成一件事	1. 能和不同性別的	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		女合作一起來-性別平等教育	覺察笑別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	<p>這套屬於每個人的性別書，你願意翻開嗎？」</p> <p>2. 『兒童接力賽』的趣味活動</p>	<p>印象。</p> <p>2. 能欣賞兩性的特質與優點。</p> <p>3. 能相互合作完成一件事。</p> <p>4. 能了解行業不受性別的限制。</p>	<p>1. 進行『兒童接力賽』的趣味活動</p> <p>2. 完成2次闖關並計時。</p> <p>3. 教師提問：</p> <p>4. 引導學生書寫學習單——</p> <p>【活動二】職業對對碰</p> <p>1. 教師引導學生進行分組討論</p> <p>2. 教師歸納學生的意見，引導建立正確的性別平等觀念。</p>	<p>人合作</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 完成學習單</p>	<p>1. 溫柔革命 這套屬於每個人的性別書，你願意翻開嗎？</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=z_oZS6galak</p> <p>2. 設計活動及闖關卡(附件四)</p> <p>3. 性別平等—跳脫框架男女合作一起來學習單(附件四)</p>
11~17	7	戶外教育 ◎本戶外教育課程為7節課實施於第12週的「其他類課程」1節，當天之其餘6節課表上課程補於第13週-18週之「其他類課程」之上課時間	<p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力</p> <p>戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)</p>	<p>1. 南元農場導覽參觀體驗流程的重點</p>	<p>1. 能體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2. 能遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1 整隊並進行安全說明</p> <p>2. 進行南元農場導覽及體驗</p> <p>3. 集合點名回程</p> <p>4. 教師總結並完成學習單</p>	<p>1 能專心聽導覽</p> <p>2. 能守時</p> <p>3. 能用心參觀及體驗</p> <p>4. 能完成學習單</p>	<p>1. 戶外教育場地探勘</p> <p>2. 南元農場學習單(附件五)</p>
18~21	4	孝順三部曲—家庭教育	<p>家 E4 兒童的家庭責任。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p>	<p>1. 歌曲「聽媽媽的話」</p>	<p>1. 能分享自己和家人互動的生活經驗。</p>	<p>1. 歌曲教唱「聽媽媽的話」</p> <p>2. 發表聽完歌曲後的感受</p> <p>3. 孝順三部曲-聽話</p>	<p>1. 專心聆聽</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 唱出「聽媽媽的</p>	<p>周杰倫『依然范特西』專輯(聽媽媽的話)https://www.youtube.com</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>家 E14 家務技巧與參與。</p>		<p>2. 能說出關於孝順的好話，並省思其所得。</p> <p>3. 能主動參與家庭事務，增進家人情誼。</p>	<p>◇ 教師請兒童回想歌詞的意境、並進行分享、全班同學跟著音樂一起唱。</p> <p>4. 孝順二部曲--說「孝」話</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ .請兒童介紹自己在網路上或書籍上所蒐集到關於孝順的一句話，並分享該句話的意涵。 ➤ 教師準備一個箱子，請兒童將「孝順的一句話」寫在白紙上，並投入箱子中。 ➤ 教師從箱子中抽出「孝順的一句話」，並與兒童探討該句話對兒童的感受。 <p>5. 孝順三部曲--動手做家事</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 動手實作 ➤ 分享做家事的經驗 ➤ 完成學習單 	<p>話」</p> <p>4. 蒐集孝順的一句話。</p> <p>5. 完成學習單</p> <p>6. 動手做家事</p>	<p>/watch?v=yJ31168L6Tk</p> <p>2. 歌詞(附件六)</p> <p>3. 紙箱</p> <p>4. 家庭電器或家庭工具</p> <p>5. 家庭教育—孝順進行曲學習單(附件七)。</p>
--	--	--	-----------------------	--	--	---	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 111 學年度第二學期三年級彈性學習美力麻豆課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

課程名稱	「議」起講堂	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/>自治活動 <input checked="" type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查...的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並 <input type="checkbox"/>認識 個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備 <input type="checkbox"/>探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，<input type="checkbox"/>理解 並 <input type="checkbox"/>遵守 社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>				
課程目標	<input type="checkbox"/> 認識 個人特質，身心健全發展。 <input type="checkbox"/> 探索 生活，體驗實踐。 <input type="checkbox"/> 理解 團隊紀律，並 <input type="checkbox"/> 遵守 社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之 領域或議題	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				
表現任務	<p>大家「議」起來~</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家事一起來 2. 活力一起來 3. 營養動起來 4. 愛護環境一起來 				

課程架構脈絡								
教學 期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-6	6	性別平等教育 - 大家 一起來	社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	社 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 社 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。	1. 能了解作家事無關性別。 2. 能主動負擔家事	1. 老師依打掃區域的組別分組。 2. 進行實作	1. 認真完成分配到的工作 2. 完成「大家一起來」家事學習單。	「大家一起來」家事學習單
7-13	7	班際好活力 ◎本班際交流教育課程為 7 節課實施。 於第 6 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 6 節課表上課程補於第 7-12 週之「其他類課程」之上課時間。	健 2c-II-3 表現 主動參與、樂於嘗試的學習態度。 健 4d-II-1 培養 規律運動的習慣並分享身體活動的益處。	健 Cb-II-2 學校運動賽會。 健 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1. 能了解班際運動會的由來。 2. 能學會運用所學技巧展現自我。 3. 能了解團隊合作的重要。	1. 欣賞紀錄片並參與班際運動會 2. 展現自我體能	1. 遵守運動規則 2. 展現好體力	歷屆運動會紀錄片 https://www.facebook.com/MadouElementarySchool/
14-16	3	家庭教育 - 均衡營養 DIY	健 1a-II-1 認識 身心健康基本概念與意義。 家 E10 金錢與物品的價值	健 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 健 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 健 Ea-II-3 飲食選擇的影響	1. 能說出六大類食物的分類情形。 2. 能了解每日所需的五大類食	1. 介紹六大類食品分類及兒童每日應攝取量。 2. 完成每日飲	1. 說出六大類食物的分類情形。 2. 完成今日飲食狀況的記錄。 3. 正確配對六大類	1. 六大類食品分類圖表 2. 飲食狀況記錄表 3. 「營養三明治 DIY」活動規劃單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				響因素。	<p>物的攝取量。</p> <p>3. 能完成每日飲食攝取量記錄表。</p> <p>4. 能根據均衡飲食的原則，完成營養三明治的製作。</p> <p>5. 能參與小組活動，共同規劃活動內容，分工合作，完成營養三明治的製作。</p>	<p>食攝取量的記錄。</p> <p>3. 進行營養三明治製作活動。</p>	<p>食物。</p> <p>4. 準確說出材料與營養的關聯。</p>	
17~20	· 4	環境教育 - 親近水世界、窺見海洋美	<p>環 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>環 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>1. 能了解海洋生態與海洋資源</p> <p>2. 能了解河川保育與紅樹林生態的關係。</p>	<p>1. 導讀繪本《到海邊尋寶》的內容</p> <p>2. 介紹臺南市主要河川</p> <p>3. 進行「與紅樹林有約」活動</p>	<p>1. 創作自己的『海洋寶盒』</p> <p>2. 說出臺南市主要河川</p> <p>3. 說出紅樹林的生長環境</p>	<p>1. 《到海邊尋寶》繪本 http://kids.tpml.edu.tw/sp.asp?xdurl=bookDetail.asp&gicuitem=46268&mp=100</p> <p>2. 海底動物圖卡(附件)</p> <p>3. 海洋寶盒學習單(附件)</p> <p>4. 河濱公園遊玩圖片 https://supertaste.tvbs.com.tw/travel/317065</p> <p>5. 臺南市的河川簡介 https://www.tainan.gov.tw/cp.aspx?n=</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

								<p><u>13292</u></p> <p>6. 濕地介紹 https://wetland-tw.tcd.gov.tw/tw/GuideContent.php?ID=31&secureChk=13c495b1f7d13283c16731180077ef2a</p> <p>7. 乾淨與受污染的河川照片 https://www.msn.com/zh-hk/news/photos/%E9%A9%9A%E4%B4%BA%E5%B0%8D%E6%AF%94%EF%BC%81%E4%B8%96%E7%95%8C%E4%B8%8A%E6%9C%80%E6%B1%A1%E6%9F%93%E8%88%87%E6%9C%80%E4%B9%BE%E6%B7%A8%E7%9A%84%E6%B2%B3%E6%B5%81/ss-BBSga9n</p> <p>8. 邂逅紅樹林 https://www.youtube.com/watch?v=iKDCmj_z30M</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。