

臺南市立麻豆區麻豆國民小學 111 學年度第一學期六年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫

(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

| 教材版本 | 南一 | 實施年級 (班級/組別) | 六 | 教學節數 | 每週 (1) 節，本學期共 (21) 節 |
|---------|----|-----------------|---|------|---|
| 課程目標 | | | | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享與家人互動的感受與想法。 2. 省思自己與家人互動方式，並以合宜的行動去表達對家人的感謝與體諒。 3. 訪問並觀察家人的生活方式。 4. 找出影響家人生活方式的因素，覺察家人生活方式受到其價值觀、生活背景及工作等因素影響。 5. 觀察並記錄家人的需求及困擾。 6. 擬定服務內容，並模擬實踐；從中發現家人接受服務時，可能會出現的感受及想法。 7. 分享增加與家人情感的方式及經驗。 8. 找出家人喜好的互動方式來實踐。 9. 透過實踐行動，增加和家人之間的情感。 10. 分享和家人互動後的感受與想法。 11. 發現與家人常見的溝通方式。 12. 探究不同溝通方式對生活的影響。 13. 分析家人行為背後的原因。 14. 針對家人的擔憂，找出讓家人放心的合宜表現。 15. 討論並歸納有效的溝通方式。 |
| 領域能力指標 | | | | | <p>1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。</p> <p>2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。</p> <p>3-3-3 尊重與關懷不同的族群。</p> <p>4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p> |
| 融入之重大議題 | | | | | <p>【家政教育】</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> |

3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。

3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。

【海洋教育】

3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。

5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。

5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。

【性別平等教育】

1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。

3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。

3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。

【人權教育】

1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
|------------------------|-----------------------|----|--------|----------------------|---------------------------------|
| 一 8/28 9/3 | 一、良好的家人互動 1. 讓我更懂你 | 1 | 2-3-3 | 討論分享 實作評量 生活實踐 | 【家政教育】 4-3-2 4-3-3 |
| 二 9/4 9/10 | 一、良好的家人互動 1. 讓我更懂你 | 1 | 2-3-3 | 討論分享 實作評量 生活實踐 | 【家政教育】 4-3-2 4-3-3 |
| 三 9/11 9/17 | 一、良好的家人互動 2. 貼心的服務 | 1 | 2-3-3 | 討論分享 實作評量 生活實踐 | 【家政教育】 4-3-2 4-3-3 |
| 四 9/18 | 一、良好的家人互動 2. 貼心的服務 | 1 | 2-3-3 | 討論分享 實作評量 | 【家政教育】 4-3-2 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|--------------------------|-------------------------|---|-------|----------------------|--|
| 9/24 | | | | 生活實踐 | 4-3-3 |
| 五 9/25 10/1 | 二、你我更靠近 1. 互動有訣竅 | 1 | 2-3-3 | 討論分享 實作評量 生活實踐 | 【家政教育】 4-3-2 4-3-3 |
| 六 10/2 10/8 | 二、你我更靠近 1. 互動有訣竅 | 1 | 2-3-3 | 討論分享 實作評量 生活實踐 | 【家政教育】 4-3-2 4-3-3 |
| 七 10/9 10/15 | 二、你我更靠近 2. 溝通管道多 | 1 | 2-3-3 | 討論分享 實作評量 生活實踐 | 【家政教育】 4-3-2 4-3-3 |
| 八 10/16 10/22 | 二、你我更靠近 2. 溝通管道多 | 1 | 2-3-3 | 討論分享 實作評量 生活實踐 | 【家政教育】 4-3-2 4-3-3 |
| 九 10/23 10/29 | 三、暖化警戒綠色生活 1. 大自然的反撲 | 1 | 4-3-3 | 討論分享 實作評量 生活實踐 | 【環境教育】 3-3-1 【家政教育】 3-3-2 【海洋教育】 5-3-6 5-3-7 |
| 十 10/30 11/5 | 三、暖化警戒綠色生活 1. 大自然的反撲 | 1 | 4-3-3 | 討論分享 實作評量 生活實踐 | 【環境教育】 3-3-1 【家政教育】 3-3-2 【海洋教育】 5-3-6 5-3-7 |
| 十一 | 三、暖化警戒綠色生活 | 1 | 4-3-3 | 討論分享 | 【環境教育】 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|---------------------------|-------------------------|---|-------|--|--|
| 11/6 11/12 | 2. 節能減碳行動 | | | 實作評量 生活實踐 | 3-3-1 【家政教育】 3-3-2 【海洋教育】 5-3-6 5-3-7 |
| 十二 11/13 11/19 | 三、暖化警戒綠色生活 2. 節能減碳行動 | 1 | 4-3-3 | 討論分享 實作評量 生活實踐 | 【環境教育】 3-3-1 【家政教育】 3-3-2 【海洋教育】 5-3-6 5-3-7 |
| 十三 11/20 11/26 | 三、暖化警戒綠色生活 3. 綠色生活達人 | 1 | 4-3-3 | 討論分享 實作評量 生活實踐 | 【環境教育】 3-3-1 【家政教育】 3-3-2 【海洋教育】 5-3-6 5-3-7 |
| 十四 11/27 12/3 | 三、暖化警戒綠色生活 3. 綠色生活達人 | 1 | 4-3-3 | 討論分享 實作評量 生活實踐 口語評量：請學生以製作海報或簡報的方式，紀錄自家綠色消費的模式，並在課堂上展示且解說自己的作品。 | 【環境教育】 3-3-1 【家政教育】 3-3-2 【海洋教育】 5-3-6 5-3-7 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|---------------------------|---------------------|---|-------|----------------------|--|
| 十五 12/4 12/10 | 四、生命的樂章 1. 生命軌跡 | 1 | 1-3-5 | 討論分享 實作評量 生活實踐 | 【性別平等教育】 1-3-1 【環境教育】 2-3-1 |
| 十六 12/11 12/17 | 四、生命的樂章 1. 生命軌跡 | 1 | 1-3-5 | 討論分享 實作評量 生活實踐 | 【性別平等教育】 1-3-1 【環境教育】 2-3-1 |
| 十七 12/18 12/24 | 四、生命的樂章 2. 讓青春飛揚 | 1 | 1-3-5 | 討論分享 實作評量 生活實踐 | 【性別平等教育】 1-3-1 【環境教育】 2-3-1 |
| 十八 12/25 12/31 | 五、關懷你我他 1. 族群溫馨情 | 1 | 3-3-3 | 討論分享 實作評量 生活實踐 | 【性別平等教育】 3-3-4 3-3-5 【人權教育】 1-3-4 【海洋教育】 3-3-3 |
| 十九 1/1 1/7 | 五、關懷你我他 1. 族群溫馨情 | 1 | 3-3-3 | 討論分享 實作評量 生活實踐 | 【性別平等教育】 3-3-4 3-3-5 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|--------------------------|---------------------|---|-------|----------------------|--|
| | | | | | 【人權教育】 1-3-4 【海洋教育】 3-3-3 |
| 二十 1/8 1/14 | 五、關懷你我他 2. 關懷無距離 | 1 | 3-3-3 | 討論分享 實作評量 生活實踐 | 【性別平等教育】 3-3-4 3-3-5 【人權教育】 1-3-4 【海洋教育】 3-3-3 |
| 二十一 1/15 1/19 | 總複習 | 1 | 3-3-3 | 討論分享 實作評量 生活實踐 | 【性別平等教育】 3-3-4 3-3-5 【人權教育】 1-3-4 【海洋教育】 3-3-3 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市立麻豆區麻豆國民小學 111 學年度第二學期六年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫

(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

| 教材版本 | 南一 | 實施年級 (班級/組別) | 六 | 教學節數 | 每週(1)節,本學期共(18)節 |
|---------|----|-----------------|---|------|--|
| 課程目標 | | | | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 找到自己的興趣與成就感。 2. 找到自己主要學習類型。 3. 分享有效的學習方法與資源。 4. 分享學習心得與成功經驗。 5. 了解自己的學習困擾。 6. 能訂定自己的學習計畫。 7. 能製作學習與成長檔案。 8. 透過體驗活動,發現男女特質的異同,並尊重其差異。 9. 討論自己面對特質不被接納的感受及想法。 10. 透過虛擬新聞,探討特質不被接納時所面對的挑戰。 11. 能站在他人的角度思考,並歸納出合宜的互動方式。 12. 模擬寫信給新聞虛擬的主角,學習接納不同特質的人。 13. 分享討論班上的互動方式,並歸納大家喜歡的相處方式。 14. 分享自己在和不同性別同學相處過程中,曾遇過的困擾及處理方式。 15. 探討並歸納不同性別相處問題的原因。 |
| 領域能力指標 | | | | | <p>1-3-3 探究自我學習的方法,並發展自己的興趣與專長。</p> <p>3-3-2 覺察不同性別者的互動方式,展現合宜的行為。</p> <p>3-3-4 體會參與社會服務的意義。</p> <p>3-3-5 尊重與關懷不同的文化,並分享在多元文化中彼此相處的方式。</p> |
| 融入之重大議題 | | | | | <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中,展現自我的特色。</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務,不受性別的限制。</p> <p>3-3-3 表達對社區公共事務的看法,不受性別限制。</p> |

3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。
 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。
【生涯發展教育】
 1-2-1 培養自己的興趣、能力。
【人權教育】
 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。
 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
【家政教育】
 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
|------------------------|----------------------|----|--------|------------------------------|--|
| 一 2/12 2/18 | 一、自主學習樂 1. 亮點大搜查 | 1 | 1-3-3 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 【性別平等教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 1-2-1 |
| 二 2/19 2/25 | 一、自主學習樂 1. 亮點大搜查 | 1 | 1-3-3 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 【性別平等教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 1-2-1 |
| 三 2/26 3/4 | 一、自主學習樂 2. 我的學習計畫 | 1 | 1-3-3 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 【性別平等教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 1-2-1 |
| 四 3/5 3/11 | 一、自主學習樂 2. 我的學習計畫 | 1 | 1-3-3 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 | 【性別平等教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|------------------------|----------------------|---|-------|--|-------------------|
| | | | | 態度評量 | 1-2-1 |
| 五 3/12 3/18 | 二、我的青春歲月 1. 特質大集合 | 1 | 3-3-2 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 【性別平等教育】 2-3-2 |
| 六 3/19 3/25 | 二、我的青春歲月 1. 特質大集合 | 1 | 3-3-2 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 【性別平等教育】 2-3-2 |
| 七 3/26 4/1 | 二、我的青春歲月 2. 相處學問大 | 1 | 3-3-2 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 【性別平等教育】 2-3-2 |
| 八 4/2 4/8 | 三、性別好互動 1. 成長新鮮事 | 1 | 3-3-2 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 【性別平等教育】 2-3-2 |
| 九 4/9 4/15 | 三、性別好互動 1. 成長新鮮事 | 1 | 3-3-2 | 1. 口語評量： 請學生以製作海報或簡報的方式，紀錄自己的成長過程，並在課堂上展示且解說自己的作品。 2. 態度評量 | 【性別平等教育】 2-3-2 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|-------------------------|-----------------------|---|-------|------------------------------|---|
| 十 4/16 4/22 | 三、性別好互動 2. 發現心互動 | 1 | 3-3-2 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 【性別平等教育】 2-3-2 |
| 十一 4/23 4/29 | 三、性別好互動 2. 發現心互動 | 1 | 3-3-2 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 【性別平等教育】 2-3-2 |
| 十二 4/30 5/6 | 四、愛心不落人後 1. 認識志願服務 | 1 | 3-3-4 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 【性別平等教育】 3-3-2 3-3-3 【人權教育】 1-3-1 |
| 十三 5/7 5/13 | 四、愛心不落人後 1. 認識志願服務 | 1 | 3-3-4 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 【性別平等教育】 3-3-2 3-3-3 【人權教育】 1-3-1 |
| 十四 5/14 5/20 | 四、愛心不落人後 2. 在服務中成長 | 1 | 3-3-4 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 【性別平等教育】 3-3-2 3-3-3 【人權教育】 1-3-1 |
| 十五 5/21 5/27 | 五、世界一家親 1. 世界大不同 | 1 | 3-3-5 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 【性別平等教育】 3-3-4 3-3-5 【家政教育】 3-3-1 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|-------------------------|---------------------|---|-------|------------------------------|--|
| | | | | | 【人權教育】 1-3-4 |
| 十六 5/28 6/3 | 五、世界一家親 1. 世界大不同 | 1 | 3-3-5 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 【性別平等教育】 3-3-4 3-3-5 【家政教育】 3-3-1 【人權教育】 1-3-4 |
| 十七 6/4 6/10 | 五、世界一家親 2. 豐富新文化 | 1 | 3-3-5 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 【性別平等教育】 3-3-4 3-3-5 【家政教育】 3-3-1 【人權教育】 1-3-4 |
| 十八 6/11 6/15 | 五、世界一家親 2. 豐富新文化 | 1 | 3-3-5 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 【性別平等教育】 3-3-4 3-3-5 【家政教育】 3-3-1 【人權教育】 1-3-4 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。