臺南市麻豆區麻豆國民小學 111 學年度第 1 學期 五 年級 綜合活動 領域學習課程計畫(調整)計畫 (□普通班/■藝才班/□體育班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級	五年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節					
	1. 覺察面對新環境的適應問題與感受; 思考適應新環境的各種策略; 執行適應新環境的策略並檢討修正。									
	2. 了解每個人有不同的特質;察覺與人相處不睦的原因,提出解決策略;客觀分析彼此的想法並考量各方意見,進行有效的溝通;運用合宜的態									
課程目標	度與人相處,處理人際問題。									
环在口标	3. 理解不同族群的文化與特色;尊重不同族群的感受與想法;關懷不同族群,接納族群間的異同。									
	4. 了解環境異常變化的情形和	影響;探索環境	保護的具體做法	;;計算碳足跡,落實綠色	.生活;持續執行節能減碳活動。					
	5. 主動蒐集資訊,規畫防災檢核項目與應變措施;善用資源或策略,降低或避免環境中潛藏的危險;擬定環境危機的應變策略,實際演練操作。									
	A2 系統思考與解決問題									
總綱核心素養	A3 規劃執行與創新應變									
	C1 道德實踐與公民意識									
	C2 人際關係與團隊合作									
	C3 多元文化與國際理解									
	【生涯規劃教育】									
	涯 E4 認識自己的特質與興趣。									
	涯 E6 覺察個人的優勢能力。									
	涯 E7 培養良好的人際互動能力) ·								
	涯 E9 認識不同類型工作/教育	環境。								
融入之重大議題	【國際教育】									
	國 E1 了解我國與世界其他國領	系的文化特質。								
	【多元文化教育】									
	多 E3 認識不同的文化概念, 如	口族群、階級、作	性別、宗教等。							
	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需	七合料土办业心	生七香穀。							
	環 E15 覺知能資源過度利用會			(
	X === 307 /10 X /// (17/4 E	V 10 70 11 70 70 70 70 70 70 70 70 70 70 70 70 70		 構脈絡						

				學習	重點	表現任務融入議題		
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵 (能力指標)	
第一週 8/29-9/02	單元一 新生活進行式活動 1 新想法新嘗試	1	綜-E-A2 探索學習 方法,培養賣賣學 力與自律負責體 度 實 選 時 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題	2c-III-1 分析與判讀 各類資源,規劃策略以 解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的 分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常 生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資 源解決問題的規劃。	1. 討論發表 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 自我省思		
第二週 9/05-9/09	單元一 新生活進行式活動1 新想法新嘗試	1	綜-E-A2 探索學習 方法,培養思考能 力與自律負責體 度 實踐解決日常生活 問題。	2c-III-1 分析與判讀 各類資源,規劃策略以 解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的 分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常 生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資 源解決問題的規劃。	1. 討論發表 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 自我省思		
第三週 9/12-9/16	單元一 新生活進行式活動 2 走出自己的路	1	綜-E-A2 探索男子 方法,培養實力 力與自律負責體 實 選 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時	2c-III-1 分析與判讀 各類資源,規劃策略以 解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的 分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常 生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資 源解決問題的規劃。	1.實作評量 2.活動參與 3.態度評量 4.自我省思		
第四週 9/19-9/23	單元一 新生活進行式活動 2 走出自己的路	1	綜-E-A2 探索學習 方法,培養思考能 力與自律負責驗 度 實踐解決日常生活 問題。	2c-III-1 分析與判讀 各類資源,規劃策略以 解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的 分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常 生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資 源解決問題的規劃。	1.實作評量 2.活動參與 3.態度評量 4.自我省思		
第五週 9/26-9/30	單元二 人際跑跳碰 活動1 人格特質大不同	1	綜-E-C2 理解他人 感受,樂習更他 人 動,增選人際關 人, 等選人際關 係 , 實成團體目標。	2a-II-1 覺察自己的人 際溝通方式,展現合宜 的互動與溝通態度和技 巧。	Ba-II-1 自我表達的 適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕 及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的 態度與技巧。	1. 活動參與 2. 討論發表 3. 自我省思	【生涯規劃教 育】 涯 E4 涯 E7	
第六週 10/03-10/07	單元二 人際跑跳碰 活動 1 人格特質大不同	1	綜-E-C2 理解他人 感受,樂於與人互 動,學習尊重他 人,增進人際關 係,與團隊成員合	2a-II-1 覺察自己的人 際溝通方式,展現合宜 的互動與溝通態度和技	Ba-II-1 自我表達的 適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕 及師長的互動。	1. 活動參與 2. 討論發表 3. 自我省思	【生涯規劃教 育】 涯 E4 涯 E7	

			作達成團體目標。	巧。	Ba-II-3 人際溝通的		
			下之从四起口尔	2 7 °	態度與技巧。		
第七週 10/10-10/14	單元二 人際跑跳碰 活動 2 相處有策略	1	綜-E-C2 理解他人 感受,樂習真他 動,學習人際關 人,增進關係成員合 作達成團體目標。	2a-II-1 覺察自己的人 際溝通方式,展現合宜 的互動與溝通態度和技 巧。	Ba-II-1 自我表達的 適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕 及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的 態度與技巧。	1. 角色扮演 2. 活動參與 3. 討論發表 4. 自我省思 5. 態度評量	【生涯規劃教 育】 涯 E4 涯 E7
第八週 10/17-10/21	單元二 人際跑跳碰 活動 3 互動有妙招	1	綜-E-C2 理解他人 感受,學習人 動,, 增選人際關 人, , 與團隊 人 作達成團體目標。	2a-II-1 覺察自己的人 際溝通方式,展現合宜 的互動與溝通態度和技 巧。	Ba-II-1 自我表達的 適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕 及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的 態度與技巧。	1. 討論發表 2. 實作評量 3. 態度評量 4. 自我省思	【生涯規劃教 育】 涯 E4 涯 E7
第九週 10/24-10/28	單元三 尊重心 關懷情 活動 1 美食無國界	1	綜-E-C3 體驗與欣 賞在地文化,尊重 關懷不同族群,理 解並包容文化的多 元性。	3c-III-1 尊重與關懷 不同的族群,理解並欣 賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的 優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群 相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同 文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群 的尊重、欣賞與關懷。	1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表	【國際教育】 國 E1 【多元文化教 育】 多 E3
第十週 10/31-11/04	單元三 尊重心 關懷情 活動 2 文化你我他	1	綜-E-C3 體驗與欣 賞在地文化,尊重 關懷不同族群,理 解並包容文化的多 元性。	3c-III-1 尊重與關懷 不同的族群,理解並欣 賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的 優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群 相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同 文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群 的尊重、欣賞與關懷。	1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表	【國際教育】 國 E1 【多元文化教 育】 多 E3。
第十一週 11/07-11/11	單元三 尊重心 關懷情 活動 2 文化你我他	1	綜-E-C3 體驗與欣 賞在地文化,尊重 關懷不同族群,理 解並包容文化的多 元性。	3c-III-1 尊重與關懷 不同的族群,理解並欣 賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的 優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群 相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同 文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群	1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表	【國際教育】 國 E1 【多元文化教 育】 多 E3

					的尊重、欣賞與關懷。		
第十二週 11/14-11/18	單元三 尊重心 關懷情活動 3 讓愛傳出去	1	綜-E-C3 體驗與欣 賞在地文化,尊重 關懷不同族群,理 解並包容文化的多 元性。	3c-III-1 尊重與關懷 不同的族群,理解並欣 賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的 優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群 相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同 文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群 的尊重、欣賞與關懷。	1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表	【國際教育】 國 E1 【多元文化教 育】 多 E3
第十三週 11/21-11/25	單元三 尊重心 關懷情活動 3 讓愛傳出去	1	綜-E-C3 體驗與欣 賞在地文化,尊重 關懷不同族群,理 解並包容文化的多 元性。	3c-III-1 尊重與關懷 不同的族群,理解並欣 賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的 優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群 相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同 文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群 的尊重、欣賞與關懷。	1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表	【國際教育】 國 E1 【多元文化教 育】 多 E3
第十四週 11/28-12/02	單元四 環境守護者活動1 大自然受傷了	1	綜-E-C1 關懷生態 環境與周遭人事 物,體驗服務歷程 與樂趣,理解並遵 守道德規範,培養 公民意識。	3d-III-1 實踐環境友善行動,珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及 其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境 及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與 環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的 展現。	1. 口頭發表 2. 態度評量 3. 學習紀錄 4. 討論發表	【環境教育】 環 E6 環 E15
第十五週 12/05-12/09	單元四 環境守護者活動1 大自然受傷了	1	綜-E-C1 關懷生態環境與問遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。	3d-III-1 實踐環境友善行動,珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及 其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境 及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與 環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的 展現。	1. 口頭發表 2. 態度評量 3. 學習紀錄 4. 討論發表	【環境教育】 環 E6 環 E15
第十六週	單元四 環境守護者	1	綜-E-C1 關懷生態 環境與周遭人事	3d-III-1 實踐環境友 善行動,珍惜生態資源	Cd-III-1 生態資源及 其與環境的相關。	1. 態度評量 2. 口頭發表	【環境教育】 環 E6

12/12-12/16	活動 2 綠色生活達人		物,體驗服務歷程	與環境。	Cd-III-2 人類對環境	3. 活動參與	環 E15
12, 12, 12, 10	1331 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		與樂趣,理解並遵		及生態資源的影響。	4. 討論發表	·
			守道德規範,培養		Cd-III-3 生態資源與	1. 01 000 72 12	
			公民意識。		環境保護行動的執行。		
					Cd-III-4 珍惜生態資		
					源與環境保護情懷的		
					展現。		
			綜-E-C1 關懷生態	3d-III-1 實踐環境友	Cd-III-1 生態資源及	1. 態度評量	【環境教育】
			環境與周遭人事	善行動,珍惜生態資源	其與環境的相關。	2. 口頭發表	環 E6
			物,體驗服務歷程	與環境。	Cd-III-2 人類對環境		環 E15
第十七週	單元四 環境守護者		與樂趣,理解並遵		及生態資源的影響。	3. 活動參與	
		1	守道德規範,培養		Cd-III-3 生態資源與	4. 討論發表	
12/19-12/23	活動 2 綠色生活達人		公民意識。		環境保護行動的執行。		
					Cd-III-4 珍惜生態資		
					源與環境保護情懷的		
					展現。		
			綜-E-A3 規劃、執	3a-III-1 辨識周遭環	Ca-III-1 環境潛藏的	1. 態度評量	【環境教育】
			行學習及生活計	境的潛藏危機,運用各	危機。	2. 口頭發表	環 E11
第十八週	單元五 化解環境危機		畫,運用資源或策	項資源或策略化解危	Ca-III-2 辨識環境潛	3. 蒐集整理	環 E12
		1	略,預防危機、保	機。	藏危機的方法。		
12/26-12/30	活動1 颱風地震應變通		護自己,並以創新		Ca-III-3 化解危機的	4 操作演練	
			思考方式,因應日		資源或策略。	5. 討論發表	
			常生活情境。				
			綜-E-A3 規劃、執	3a-III-1 辨識周遭環	Ca-III-1 環境潛藏的	1. 態度評量	【環境教育】
			行學習及生活計	境的潛藏危機,運用各	危機。	2. 口頭發表	環 E11
第十九週	單元五 化解環境危機		畫,運用資源或策	項資源或策略化解危	Ca-III-2 辨識環境潛	3. 蒐集整理	環 E12
		1	略,預防危機、保	機。	藏危機的方法。		
1/02-1/06	活動1 颱風地震應變通		護自己,並以創新		Ca-III-3 化解危機的	4 操作演練	
			思考方式,因應日		資源或策略。	5. 討論發表	
			常生活情境。				
			綜-E-A3 規劃、執	3a-III-1 辨識周遭環	Ca-III-1 環境潛藏的	1. 態度評量	【環境教育】
			行學習及生活計	境的潛藏危機,運用各	危機。	2.活動參與	環 E11
第廿週	單元五 化解環境危機		畫,運用資源或策	項資源或策略化解危	Ca-III-2 辨識環境潛	3. 蒐集整理	環 E12
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1	略,預防危機、保	機。	藏危機的方法。		
1/09-1/13	活動2火災意外慎因應		護自己,並以創新		Ca-III-3 化解危機的	4. 口頭發表	
			思考方式,因應日		資源或策略。	5. 操作演練	
			常生活情境。			6. 討論發表	
						2. 21 and 3X AC	

第廿一週 單元五 化解環境危機 1/16-1/19 活動 2 火災意外慎因應 1	綜-E-A3 規劃、執 行學習及生活或 畫,預危與 實所 。	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機,運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的 危機。 Ca-III-2 辨識環境潛 藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的 資源或策略。	1. 態度評量 2. 活集學 3. 蒐集整理 4. 口頭作演練 5. 操論發表 6. 討論發表	【環境教育】 環 E11 環 E12
---	--	-------------------------------------	--	--	--------------------------

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫,二至六年級敘寫領域能力指標,「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎一年級敘寫融入議題實質內涵,二到六年級敘寫融入議題能力指標,填入代號即可。

臺南市麻豆區麻豆國民小學 111 學年度第 2 學期<u>五</u>年級<u>綜合活動</u>領域學習課程計畫 (調整)計畫 (□普通班/■藝才班/□體育班/□特教班)

			(■会7 54/ □ 腔月	/ · <u> </u>	1-2 / /						
教材版本	康軒	實	·施年級 五年	-級 教學	上節數	毎週(1)	節,本學期共	-(20)節				
	1. 覺察個人在團體中的角	色和表現	;認識各種角色在團]體中的意義與價值	;了解個	人與他人在團體中角色的	異同;適當扮演個/	在團體中的角色。				
	2. 覺察個人面對的壓力來	源;發現	個人在面對壓力時	的生理反應與心理制	犬態;發 瑪	見個人面對壓力來源的想法	·與感受;解讀壓力	來源及其與情緒間				
细和口插	的關係。											
課程目標	3. 了解戶外活動的意義與價值;能分工合作,規畫並舉辦戶外活動;體會戶外活動的樂趣;產生尊重自然與人文環境的情懷。											
	4. 發現並尊重不同性別的特質差異;調整與不同性別者的互動方式;以合宜的態度和行為對待不同性別者。											
	5. 發現每個人擁有不同的特質和優點;以真誠且適當的方式欣賞他人;接納他人不同的特質與意見,並在生活中實踐。											
	A1 身心素質與自我精進											
總綱核心素養	總綱核心素養 C1 道德實踐與公民意識											
	C2 人際關係與團隊合作											
	【生涯規劃教育】											
	涯E6覺察個人的優勢能力。											
	涯E7培養良好的人際互動能力。											
nl x 去 L 米 跖	涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。											
融入之重大議題	涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。											
	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。											
	【性別平等教育】											
	性 El 認識生理性別、性何	頁向、性別	川特質與性別認同的	多元面貌。								
			Ę	課程架構脈絡								
					學習	重點	表現任務	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習表現	見	學習內容	(評量方式)	實質內涵 (能力指標)				
第一週	單元一 快樂做自己		綜-E-C2 理解他人	2b-III-1 參與		Bb-III-1 團體中的角	1.活動參與	【生涯規劃教				
2/13-2/17	活動 1 角色大探索		感受,樂於與人互 動,學習尊重他	動,適切表現自 體中的角色,協		色探索。 Bb-III-2 團隊運作的	2. 態度評量	育】				
4/10 4/11	加别 1 円 凸八体 於		人,增進人際關	達成共同目標。		問題與解決。	3. 討論發表	涯 E6				

		係,與團隊成員合 作達成團體目標。		Bb-III-3 團隊合作的 技巧。	4. 訪談紀錄	涯 E9
第二週 2/20-2/24	單元一 快樂做自己 1 活動1 角色大探索	綜-E-C2 理解他人 感受,樂於與人互 動,學習尊重他 人,增進人際關 係,與團隊成員合 作達成團體目標。	2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角 色探索。 Bb-III-2 團隊運作的 問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的 技巧。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 訪談紀錄	【生涯規劃教 育】 涯 E6 涯 E9
第三週 2/27-3/03	單元一 快樂做自己 1 活動 2 調整與嘗試	綜-E-C2 理解他人 感受,樂於與人互 動,學習尊重他 人,學選人際關 係,與團隊成員合 作達成團體目標。	2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角 色探索。 Bb-III-2 團隊運作的 問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的 技巧。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 學習紀錄	【生涯規劃教 育】 涯 E6 涯 E9
第四週 3/06-3/10	單元一 快樂做自己 活動 3 盡情的展現	綜-E-C2 理解他人 感受,樂於與人互 動,學習尊重他 人,增進人際關 係,與團隊成員合 作達成團體目標。	2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角 色探索。 Bb-III-2 團隊運作的 問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的 技巧。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 實作評量 4. 學習紀錄	【生涯規劃教 育】 涯 E6 涯 E9
第五週 3/13-3/17	單元二 快樂做自己 1 活動1 壓力在哪裡	綜-E-A1 認識個人 特質,初探生涯發 展,覺察生命變化 歷程,激發潛能, 促進身心健全發 展。	1d-II-1 覺察情緒的 變化,培養正向思考的 態度。	Ad-II-1 情緒的辨識 與調適。 Ad-II-2 正向思考的 策略。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表	【生涯規劃教 育】 涯 E12
第六週 3/20-3/24	單元二 快樂做自己 1 活動1 壓力在哪裡	綜-E-A1 認識個人 特質,初探生涯發 展,覺察生命變化 歷程,激發潛能, 促進身心健全發 展。	1d-II-1 覺察情緒的 變化,培養正向思考的 態度。	Ad-II-1 情緒的辨識 與調適。 Ad-II-2 正向思考的 策略。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表	【生涯規劃教 育】 涯 E12
第七週 3/27-3/31	單元二 快樂做自己 活動 2 正向的思考	綜-E-A1 認識個人 特質,初探生涯發 展,覺察生命變化 歷程,激發潛能, 促進身心健全發	1d-II-1 覺察情緒的 變化,培養正向思考的 態度。	Ad-II-1 情緒的辨識 與調適。 Ad-II-2 正向思考的 策略。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表	【生涯規劃教 育】 涯 E12

			展。			4. 口頭發表	
第八週 4/03-4/07	單元二 快樂做自己活動 2 正向的思考	1	綜-E-A1 認識個人 特質,初探生涯發 展,覺察生命變化 歷程,激發潛能, 促進身心健全發	1d-II-1 覺察情緒的 變化,培養正向思考的 態度。	Ad-II-1 情緒的辨識 與調適。 Ad-II-2 正向思考的 策略。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表	【生涯規劃教 育】 涯 E12
第九週 4/10-4/14	單元三 戶外活動樂趣 多 活動1活動萬花筒	1	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。	3d-III-1 實踐環境友善行動,珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及 其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境 及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與 環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態 源與環境保護情懷的 展現。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表	【生涯規劃教 育】 涯 E11 涯 E12
第十週 4/17-4/21	單元三 戶外活動樂趣 多 活動 2 旅遊活動計畫	1	綜-E-C1 關懷生態環境與問遭人事物,體驗服務歷程與無難,理解並遵守道德規範,培養公民意識。	3d-III-1 實踐環境友善行動,珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及 其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境 及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與 環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態 源與環境保護情懷的 展現。	 活動參與 息度評量 討論發表 口頭發表 分工規畫 	【生涯規劃教 育】 涯 E11 涯 E12
第十一週 4/24-4/28	單元三 戶外活動樂趣 多 活動 2 戶外活動跨步 走	1	綜-E-C1 關懷生態環境與問遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。	3d-III-1 實踐環境友善行動,珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及 其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境 及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與 環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態 源與環境保護情懷的	1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表 4.口頭發表 5.實作評量	【生涯規劃教 育】 涯 E11 涯 E12
第十二週 5/01-5/05	單元三 戶外活動樂趣 多	1	綜-E-C1 關懷生態 環境與周遭人事	3d-III-1 實踐環境友 善行動,珍惜生態資源	Cd-III-1 生態資源及 其與環境的相關。	1. 活動參與 2. 態度評量	【生涯規劃教育】

	活動2戶外活動跨步		物,體驗服務歷程	與環境。	Cd-III-2 人類對環境	3. 討論發表	涯 E11
	走		與樂趣,理解並遵 守道德規範,培養		及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與	4. 口頭發表	涯 E12
			公民意識。		環境保護行動的執行。	5. 實作評量	
			277/3-55/		Cd-III-4 珍惜生態資		
					源與環境保護情懷的		
					展現。		
			綜-E-C2 理解他人	2a-III-1 覺察多元性	Ba-III-1 與多元性別	1.活動參與	【性別平等教
			感受,樂於與人互	別的互動方式,並運用	者的人際互動與情感	2. 態度評量	育】
第十三週	單元四 互動調色盤		動,學習尊重他 人,增進人際關	同理心增進人際關係。	表達。 Ba-III-2 同理心的增	3. 討論發表	性 E1
5/08-5/12	活動 1 發現他人特質	1	係,與團隊成員合		進與實踐。		12 11
3/00-3/12	· 加到 1 發坑他八村貝		作達成團體目標。		Ba-III-3 正向人際關	4. 口頭發表	
					係與衝突解決能力的		
					建立。		
			綜-E-C2 理解他人	2a-III-1 覺察多元性	Ba-III-1 與多元性別	1.活動參與	【性別平等教
			感受,樂於與人互 動,學習尊重他	別的互動方式,並運用	者的人際互動與情感 表達。	2. 態度評量	育】
第十四週	單元四 互動調色盤		助,字音导里他 人,增進人際關	同理心增進人際關係。	衣達。 Ba-III-2 同理心的增	3. 討論發表	性 E1
5/15-5/19	活動 1 發現他人特質	1	係,與團隊成員合		進與實踐。	4. 口頭發表	, a D1
07 10 07 10	<i>但到</i> 1 被死已代刊具		作達成團體目標。		Ba-III-3 正向人際關	4. 口與發衣	
					係與衝突解決能力的		
					建立。		
			綜-E-C2 理解他人	2a-III-1 覺察多元性	Ba-III-1 與多元性別	1.活動參與	【性別平等教
			感受,樂於與人互 動,學習尊重他	别的互動方式,並運用 同理心增進人際關係。	者的人際互動與情感 表達。	2. 態度評量	育】
第十五週	單元四 互動調色盤		人,增進人際關	内廷马里八床厕床	Ba-III-2 同理心的增	3. 討論發表	性 E1
5/22-5/26	活動2 我懂你的心	1	係,與團隊成員合		進與實踐。	4. 實作評量	,====
0, 22 0, 20	70370 7012 70170		作達成團體目標。		Ba-III-3 正向人際關		
					係與衝突解決能力的	5. 學習紀錄	
					建立。		
			綜-E-C2 理解他人	2a-III-1 覺察多元性	Ba-III-1 與多元性別	1.活動參與	【性別平等教
tota 1	m		感受,樂於與人互 動,學習尊重他	别的互動方式,並運用 同理心增進人際關係。	者的人際互動與情感 表達。	2. 態度評量	育】
第十六週	單元四 互動調色盤	1	人,增進人際關	1171111111111111111111111111111111111	Ba-III-2 同理心的增	3. 討論發表	性 E1
5/29-6/02	活動2 我懂你的心		係,與團隊成員合		進與實踐。	4. 實作評量	
			作達成團體目標。		Ba-III-3 正向人際關		
					係與衝突解決能力的	5. 學習紀錄	

					建立。		
第十七週 6/05-6/09	單元五 聽見喝采與卓 見 活動1 欣賞你我他	1	綜-E-A1 認識個人 特質,初探生涯發 展, 覺察生命變化 歷程,激發潛能, 促進身心健全發 展。	1a-III-1 欣賞並接納 自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人 特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他 人悅納的表現。	 活動參與 態度評量 討論發表 口頭發表 實作評量 	【生涯規劃教育】 涯 E7
第十八週 6/12-6/16	單元五 聽見喝采與卓 見 活動1 欣賞你我他	1	綜-E-A1 認識個人 特質,初探生涯發 展,覺察生命變化 歷程,激發潛能, 促進身心健全發 展。	1a-III-1 欣賞並接納 自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人 特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他 人悅納的表現。	 活動參與 態度評量 討論發表 口頭發表 實作評量 	【生涯規劃教育】 涯 E7
第十九週 6/19-6/23	單元五 聽見喝采與卓 見 活動 2 溝通與接納	1	綜-E-A1 認識個人 特質,初探生涯發 展,覺察生命變化 歷程,激發潛能, 促進身心健全發 展。	1a-III-1 欣賞並接納 自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人 特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他 人悅納的表現。	 活動參與 態度評量 討論發表 規畫紀錄 實作評量 	【生涯規劃教育】 涯 E7
第廿週 6/26-6/30	總複習週	1					

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫,二至六年級敘寫領域能力指標,「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

^{◎「}表現任務-評量方式」請具體說明。

[◎]一年級敘寫融入議題實質內涵,二到六年級敘寫融入議題能力指標,填入代號即可。