臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 111 學年度第一學期四年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版	本	翰林版		實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週 (2)節,本學與	明共(42)節
課程目	標	爱2.3.力4.品5.待底。能格能自能等。则容额,自然然認到,以高级的。如此,就是不同。如此,就是不同。如此,就是不可以,就是不可以。如此,就是不可以,可以是不可以。如此,如此,可以是不可以,可以是不可以,可以是不可以,可以是不可以,可以是不可以,可以是一种,可以是不可以,可以是一种,也可以是一种,也可以是一种,也可以是一种,也可以是一种,也可以是一种,也可以是一种,也可以是一种,也可以是一种,也可以是一种,也可以是一种,也可以是一种,也可以是一种,也可以是一种,也可以是一种,也可以可以是一种,也可以是一种,也可以可以是一种,可以可以是一种,可以可以是一种,可以可以可以可以是一,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	大鄉明 身 類護題	的自然環境與人文生活之 京創新、改進、實踐夢想 堅驗,從失敗中汲取力量 過度發展對海洋造成汙染	美,進而認同與關 的堅毅精神,建立 ,在誘惑中堅定信 ,影響海洋生物生 的方法練習寫作。	愛自己的家館 合宜的價值 心,從他人 存的影響,重	邓,願意為家鄉貢 開、充實生活經驗 身上看見自己的責 重新思考人與自然	默一己之力。 ,培養思辨? 任,建立日? 的關係,用 ²	分析與解決問題的能 常生活應對進退的好 平等、尊重的眼光看
該學習階段 問題。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體合作的重要性。						動的目標。			
					課程架構脈絡				
教學期程	單元與	具活動名稱	節數	學習目標	學習表	學習重點現	學習內容	表現任務(評量方式)	融入議題實質內涵
第一週 8/29~9/2	第元第二		2	一特二重度 三說和四的 的態 專心養 學會 心聽 專心養 學會 心聽 專 心 養 學 會 於 出聽 文 重 克 出課 文 重 克 出課 文 重 內 二 數 內 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	1-II-1 聆聽時能表達 2-II-1 用清語 明語 明語 是一日 用清話 题 第 2-II-2 運用 開語 選問法表達 第 3-II-1 運用 提升 提	音、詞語、正確 符號效能 頭字至少	Ab-II-1 1000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-II-2 500 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 1500	觀察評量 實際	【環境教育】 環題參與戶, 外學知 學知 學知 學知 學知 學知 學知 學知 學知 學 與 環 完 整 學 知 生 學 知 生 物 生 , 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、

		畫、筆順與字的空間結構。 五、能體會堆疊語詞的 效用。 六、能讀懂詩句的意	詞,並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意 義與主要概念。	個常用語詞。 Ab-II-6 1000 個常用語詞 使用。 Ac-II-3 基礎 複句的意義。		境的不同感受,並且 樂於分享自身經驗。
第二週9/5~9/9	第七冊第壹單 元:課 請到我的 家鄉來	2	表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語語。 2-II-2 運用適當語話。 2-II-2 運用適當語話。 3-II-1 適當語話。 3-II-1 認識問題字 4-II-1 認識常用國字、 4-II-4 能分辨形面 1000字,能分辨形面 1000字,能分辨形面 5-II-4 以抑揚頓 5-II-4 掌握句子和段落的意	Ab-II-1 1000 個形義Ab-II-2 500 11-2 500 11-2 500 11-2 500 11-2 500 11-2 500 11-3 500 1	觀口實指紙解頭作認筆	【家種子他家員【戶境樂 (家種子他家員【戶境樂 (家種子他家員】 (家種子他家員】 (家種子他家員】 (家題、親母 (家題、親母 (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本)
第三週 9/12~9/16	第七冊第壹單 元:鄉土風情 第三課 鏡頭下的 家鄉	2 一、能專心養的 一、能專的養 一、能專的 一、能專的 一、能力 一、能力 一、能力 一、能力 一、能力 一、能力 一、能力 一、。 一、。 一、。 一、。 一、。 一、。 一、。 一、。	表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語 速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能, 4-II-1 認識常用國字至少 1000 字,使用 500 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字	Ab-II-1 1000 個常用字的 形。 表b-II-2 500 個 常用。 Ab-II-4 多字的 用。 Ab-II-5 1500 個常用。 Ab-II-5 1500 個常常。	觀察評量 實 指紙筆評量	【環教育】 環境製無生物 覺價數數 實質動物 實質數數 實質數數 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

第四週 9/19~9/23	第七冊第壹單元總括動一	2	寫六法七達 一點持二設三義最高 高六法七達 一點持二設三義最 高	5-II-1 以海揚克 · ii · ji · ji · ji · ji · ji · ji · j	Ab-II-6 1000 -II-6 1000 -II-6 1000 -III-6 1000 -III-7 1000 -III-7 1000 -III-7 1000 -III-7 1000 -III-7 1000 -III-7 1000 -III-8 1000 -III-8 1000 -III-9 1000 -III-9 1000 -III-	觀口實指紙等評量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	境感 受的能力。 家庭教育】 家庭教育】 家庭教育型,大大大学 以大大学 以大大学 以大大学 以大大学 以大大学 以大大学 以大大学 以大大学 以大学 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以
第五週 9/26~9/30	第七冊第貳單 元:航向天際 第四課 飛行夢	2	一容度二的畫構三說四策解五成內態 件筆結 ,。論理 內態 件筆結 ,。論理 所述 一 內態 件筆結 , 。論理 一 內態 件筆結 , 。論理 是 一 內態 件筆結 , 。論理 是 一 內態 件筆結 , 。論理 是 一 內態 件筆結 , 。論理 完 而 大 。 而 是 而 不 而 而 而 而 而 而 而 而 而 而 而 而 而 而 而 而	1-II-1 聆聽時能讓對方充分 表達見。 2-II-1 用清晰語音、適當語 速和音量說話。 2-II-2 運用問題語 語法表 3-II-1 運用注音等號 生字新詞,提升閱國字 4-II-1 認識常子的 1000字,使用 500字。 4-II-4 能分辨形近 1000字,使用 500字。 4-II-4 能分辨形 5-II-1 以適類轉挫 表現抑揚頓挫與情感。	Ab-II-1 1000 個常用字子 我b-II-2 500 個常子 我b-II-2 500 個常用。 Ab-II-4 義 1500 個記之	觀察評量實施課題	【科技教育】 科E1 了解平日常與 科技者所的用途的用途 不可能力, 不是在方式, 是12 學習解決 是12 學習解決力。 【數學 以決 以決 以 以 以 以 以 的 的 同 。 《 是 的 的 的 的 的 的 。 《 是 的 的 的 。 《 是 的 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

			六、學習思考與解決問 題策略來處理日常生活 的問題。	5-II-4 掌握句子和段落的意 義與主要概念。	使用。 Ac-II-3 基礎 複句的意義。		
第六週 10/3~10/7	第七冊第貳單元: 航向天際第五課 月光下	2	一容度二的畫構三說四策解五成六體予、整。、生、。、出、略。、句、察適縣, 會,順 讀文運增 利並日人的 聽養 納知字 課要預對 基用生人的 计量 學字解 電子	語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號,理解 生字新詞,提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1000字,使用 500字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀。 本,表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意	Ab-II-1 1000 個形義Ab-II-2 500 常、。II-2 500 用。II-2 500 用。II-3 差 Ab-II-6 1000 Ab-II-3 意 Ab-II-3 意 Ab-II-3 意 Ab-II-3 意	觀可實指紙筆評計量量量量量量量量量量量量量量量量量量	【家與家並及【生培感斷辨同 家庭2 態覺表適同生養,以事。 解多解整個,互】生及後別事。 與性人與動生及後國審和 與性人與動生及道斷的 成。緒人中,判分
第七週 10/10~10/14	第七冊第貳單 元:航向天際 第一起去月 球	2	一容度二的畫構三說四文造五法六活動縣 學字筆 能課記報徵運習習內態 學字順 讀文認材徵運習習內 等。、生、。、出、本句、,、動聯 相道的 文的理與 序表的理解 同基空 內大解遺 原 與 學習 課 與 原表的理與 序表的聚類 同基 。、明詞 寫。劃實	表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語音量調話。 2-II-2 運用適當詞語、正和音量視法。 3-II-1 運用注明 選問 生字新聞,提升閱國字。 4-II-1 認識中別與字。 4-II-4 能分辨形近 1000字,使用 500字。 4-II-4 能分辨形 詞,並正確使用。 5-II-1 以適切轉換情感。 本,表現抑揚頓挫與情感。	Ab-II-1 1000 個常等 Ab-II-2 500 常常 Ab-II-2 500 常用。 Ab-II-4 義 1500 個常念 II-5 1500 個認念-II-6 1000 個使用。 Ab-II-6 1000 個使用。 Ac-II-3 基礎	觀口實指紙解頭作認筆	【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域寫 關的文本類型與寫 作題3 熟悉與學科讀 習相關的文本閱讀 第略。 閱E6 發展向文本提問的能力。

			生活經驗。		複句的意義。		
第八週10/17~10/21	第一冊第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章	2	一、能分所記入 等記 的 是	表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語 速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確 語法表達想法。	Ab-II-1 1000 個形義 Ab-II-2 500 常、。II-2 500 用。II-2 500 日期。II-4 4 表b-II-6 1000 Ab-II-6 1000 Ab-II-3 意 Ab-II-3 意 Ac-II-3 意	觀口實指紙解評計量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域寫 的文本與與與學科 閱E3 熟悉與學科讀 習相關。 閱E6 發展向文本 問的能力。
第九週 10/24~10/28	愛閱讀 愛閱讀 式大不同	2	一主二說三釐四息五個 、動、明、清能讀能發現 以上, 、動、明、清能讀能 實重與解理 與 以 以 以 以 以 的 用 的 用 組 的 用 組 的 用 組 的 用 組 的 用 的 用 的 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 。 。 。 。 。 。 。	生字新詞,提升閱讀效能。	Ab-II-1 1000 個形義Ab-II-2 500 常、。II-2 500 用。II-3 500 Ab-II-5 語 Ab-II-5 語 Ab-II-6 語 Ab-II-6 語 Ab-II-3 意 Ab-II-3 意 Ab-II-3 意 Ab-II-3 意	觀知實指紙解頭作認等量量	【科技教育】 科E3 體會科技與個 人及家庭生活的互動關係。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科 習相關的文本閱讀 策略。

第十週10/31~11/4	第一、真明	2	一生與二課大三不感四型通五題法 能的的能內。能句 能並的能立寫 練道間練並 心的 無正句知意出 與畫構段說 聽語 段用 寫選文 學書構段說 聽語 段用 寫選文 的順 的章 出情 句出 審方	1-II-1 中 語。 是-II-1 是 是-II-1 是 是-II-4 正 是-II-4 正 是-II-4 正 是-II-5 是 是-II-4 是 是-II-5 是 是-II-6 是 是-II-7 是 是-II-7 是 是-II-8 是 是	Ab-II-1 1000 -II-1 1000 -II-1 1000 -II-2 500 -II-2 500 -II-2 500 -II-2 6 -II-3 6 -II-3 6 -II-3 6 -II-3 8 -II-3 8 -II-	觀口實指紙察頭作認筆評評評 評	【環與然與環的動【戶境樂【家種子他家員【閱關作閱習策閱問【科人動瓊》等題的性覺價物教理同享教了的足等表心素認本。熟的 發力教體庭育與驗美。知值的育解感自育解互、)達與養識類 悉文 展。育會生分學平 物關命 人,經 庭(孫 家感育領與 學閱 文 技的學知衡 生懷。 對並驗 中親及 庭。】域寫 科讀 本 與互習自、命 環且。 各 其 成 相 學 提 個習自、命
第十一週 11/7~11/11	第七冊第參單 元:生活小劇場 第七課 松鼠先生 的麵包	2	一、能聽出文章的主要 內容和情感,依據主題 進行討論和回饋。 二、學會歸納相同部件 的生字,知道基本筆 的生字順與字的空間結	1-II-1 聆聽時能讓對方充分 表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語 速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確 語法表達想法。	Ab-II-1 1000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-II-2 500 個 常用字的使	觀察評量 實作課 量指認 無筆量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色 的刻板印象,了解家 庭、學校與職業的分 工,不應受性別的限 制。

第十二週 11/14~11/18	第一世 第一年	2	構三說四符挫五處仿六值經功一和情二辨令的三本四一歸受五因作五。、出、號表、聯作、,驗的、聲感、識)國、課、課納與、與手。能主能,現練想詞能知並道能調。能相寫。說題從節分化運話,文意文音。事發 視失, 合讀 解的出 出。課等析。用試寫文音。事發 視失, 合讀 運部確 落 並索作 接動精內 及抑 的想 敗中通 的角 原(且 大 連,者 描作采容 標揚 相像 的獲往 語色 則今工 意 繫整的 述等的 ,點頓 似力 價取成 速的 ,、整 及 前合感 原寫畫	3-II-1 2000 年 2000 元 3-II-1 2000 年 3-II-1 2000 元 3-II-1 2	用Ab字Ab個認Ab個使Ac複 - I I 多 I	觀口實指紙察頭作認筆量量量量	【生培感斷辨同【品諧 食后 道練及實 德 為 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
第十三週 11/21~11/25	第七冊第參單 元:生活小劇場 第九課 王子折箭	2	面、能感受並體會作者。 享受運動過程的趣味。 「學運動過一、容別 「中內容」 「中內容 「中內容」 「中內容」 「中內容 「中內容」 「中內容 「中內容 「中內容 「中內容 「中內容 「中內容 「中內容 「中內容	1-II-1 聆聽時能讓對方充分 表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語 速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確 語決表達相決。	複句的意義。 Aa-II-1 標注 注音符號。 類文本。 ◎Ab-II-4 音字及 字。	口實觀作小表頭作解業組現	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人 際互動能力。

		的(劇主(作句挫(語和句(評結的)容意)特用感)現情 意色的語彙 所語受 的境 医色的 以明 所 是 的 。 出 、 排 的 , 。 别	4-II-4 能分辨形近、音近字 詞,並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文 本,表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意 義與主要概念。	Ab個使A文意A的與B文◎類屬倫俗涵-II-6語用。I的。I=意單I-本Cb文關理等。2、結4結I-中、儀化文詞 各氣 篇主構應構1的道式內質的 類與 章旨。用。各親德風	學習態度	【生命教育】 生 E6 從 是6 從
第十四週 11/28~12/2	第七冊第參單元:生活動三統整活動三	2 一、能認識應用文一。 能認問用。 能不。 的事。 能將選好問做 為之,依 等件。 一等的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	2-II-1 用清晰語音、適當語 速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確 語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號,理解	Ab-II-1 1000 個形義Ab-II-1 1000 常、。II-2 500 用。II-2 500 日本 11-2 6 日本 11-3 5 日本 11-3 5 日本 11-4 6 日本 11-5 6 日本 11-6 6 日本	觀口實指紙解頭作認評評量量量量量量量量量量量量量量量	【閱讀素養教育】 閱E2 認為 題題 說 題 題 的
第十五週 12/5~12/9	第七冊第肆單 元:海洋事件簿 第十課 海中的熱	2 一、能專心聽出說明文 的重點,培養聆聽的態 度。		Ab-II-1 1000 個常用字的字 形、字音和字	觀察評量 口頭評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命 的美與價值,關懷

	帶雨林	二的畫構三說四的五名法述六工學字順 讀文讀。 學字順 讀文讀。 學字順 讀文讀。 學字順 讀文讀。 學字順 讀文讀。 學字順 讀文讀。 對別明 問基空 內大式 象式的 的 一的 的 一 的 一 的 一 。 、 出 、 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是	4-II-4 能分辨形近、音近字 詞,並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文 本,表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意	義 Ab - I I - 2 500	實作評量指認紙筆評量	動【海洋教育】 海洋教育】 海里生態。 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人
第十六週12/12~12/16	第七冊第肆單元:海洋事件簿第十一課 美食島	一重度二的畫構三說四意五寫思六境 。、此、學字順 讀文讀 運調 聽時 相道的 文的代 語表 歸知字 課要替 語表 數 同基空 內大語 詞達 期 簡 數 同基空 內大語 詞達 數 領 數 司基空 內大語 詞達 數 領 數 司基空 內大語 詞達 海 數 領 與 懂主出 用要 數 同基空 內大語 詞達 海	表達意見。 2-II-1 用清晰語音、 適當語 2-II-2 運用語。 2-II-2 運用語 調語 語話 選問語 3-II-1 運用注音符號 生字新聞國字。 4-II-1 認識常用國字。 4-II-4 能分辨形 1000字,每分辨形 1000字, 4-II-4 能分辨形 5-II-1 以適頻換數情感。 表現抑揚頓挫數情感。	Ab-II-1 1000 目 1000 11-1 1000 11-2 500 11-2 500 11-2 500 11-2 500 11-3	觀口實指紙祭頭作認筆	【環境教育】 管理 管理 等 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十七週 12/19~12/23	第七冊第肆單 元:海洋事件簿 第十二課 寧靜的 音樂會	一、能專心聽出詩歌的 重點,培養聆聽的態 度。 二、學會歸納相同部件 的生字,知道基本筆	表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語 速和音量說話。	Ab-II-1 1000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-II-2 500 個	觀察評量 口頭評量 實作評量 指認	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命 的美與價值,關懷 動、植物的生命。 【海洋教育】

		畫、筆順與字的空間為 等順與字的空間為 等順與 管理 課文的 內內大 實達 要 內內大 實達 要 內內大 實 , 能 可 正 可 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的	3-II-1 運用注音符號,理解 生字新詞,提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1000 字,使用 500 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字 詞,並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文	常用。 H。 Ab-II-4 等 Ab-II-5 Be a se	紙筆評量	海 E11 認識海洋生物與生態。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的 水域或海洋等環境問 染。本類型與寫作題 材。
第十八週 12/26~12/30	第二 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 8 第 8 第 8	2 一、能認識整合出文主旨的方法。二、能認識並練習條子之。 二、能認識並嫌明。 三、能認識以此之 一、能認識,是 一、能認識,是 一、能認識,是 一、能認識,是 一、能認識,是 一、能認識,是 一、能認識,是 一、能認識,是 一、能認識整合出文。	表達意見。 列 2-II-1 用清晰語音、適當語 速和音量說話。	Ab-II-1 1000 Ab-II-1 1000 1	觀 印實 指 紙筆 量 量 量	【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學閱 熟悉文本 閱E6 發展。 是6 發展。 於力中華報子 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一
第十九週 1/2~1/6	愛閱讀 愛閱讀二:一起去 看海	2 一、能快速點讀 主動標記 主動標記 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 的 。 此 文 章 之 的 , 能 , 我 的 , 我 的 , 我 的 , 我 的 , 我 的 , 我 的 , 我 的 , 我 的 , 我 的 , 我 的 , 我 , 的 , 。 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	表達意見。2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ab-II-1 1000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-II-2 500 個 常用字的使 用。	觀察 頭 實 指 級 筆 量 指 銀 筆 量 量 置 電 量 電 量 電 量 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行 自主決定的個體。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成 員的關心與情感。

		表達個人的詮釋感受。 五、能主動反思,積極 找出解決問題的方法。	生字新詞,提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1000 字,使用 500 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字 詞,並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文 本,表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意 義與主要概念。	Ab-II-4 多音 字及多義 1500 個常用語 認念 Ab-II-6 1000 個片 16 1000 個中用 Ac-II-3 基義 複句的意義。		【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學 習相關的文本閱讀 策略。
第二十週 1/9~1/13	第一次 建單元 複習週二	2 一生與二課大三型順四的五裡六列法。\$\$\text{\$\end{\end{\end{\end{\end{\end{\end{\end{	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1000字,使用500字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文	Ab-II-1 1000 II-1 1000 常、。II-2 500 用字 II-2 500 Ab-II-3 1500 Ab-II-3 1500 Ab-II-3 1500 Ab-II-3 1500 Ab-II-3 1500 Ab-III-3 1500 Ab-I	觀口實指紙察頭作認筆評評計	【品諧【家種子他【生培感斷辨同【海物海水染題【閱關作閱稿 E3 際庭 64 馬屬命 6 道線及實 洋11 生6 或過 讀 認本。數 6

第二十一週 1/16-1/19 第七冊第壹到肄 2 一、能熟練本學期練習 1-II-I 貯聽時能讓對方充分 超 2 一、能熟練本學期報 3 表達意見。 超 6 常用字的字 物理字的空間結構。 二、能熟練本學期習得 的課文內容並說出。 二、能熟練本學期習得 的課文內容並說出。 2-II-I 用清晰語音、適當語 6 读大意。 三、能熟練本學期習得 6 的課文內容並說出。 2-II-I 用清晰語音、適當語 6 读大意。 三、能熟練本學期習得 6 的課文內容並說出。 2-II-I 用清晰語音、適當語 6 資本 6 章 說話。 2-II-I 開清 6 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0					T		
海 E16 認識家鄉的 水域或海洋的汗 染、過漁等環境問	第二十一週	單元	的順二的章三句通四意方五明六勇人等結與、課大、型順、、法、文、敢、道間學並 學用 審織 殺 實特培踐護的的熟內。熟正句練材 掌特培踐護的的熟內。熱確子習組 記。關想 與 學用 審織 殺 愛、與字字點, 學用 審織 殺 愛、與字字, 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	表達意見。 2-II-1 用清語音 、適當語語。 2-II-2 運用語音 連用記言語語。 3-II-1 運用法 語話表達想思語語。 3-II-1 認供 對於 4-II-1 認使 1000字 4-II-4 能 4-II-4 能 4-II-4 的 4-II-4 的 4-II-4 即 5-II-1 以 5-II-1 以 5-II-4 掌握 5-II-4 掌握 5-II-4 掌握 5-II-4	個形義Ab-II-2 500 常、。II-2 500 用字 II-2 500 用字 II-3 Ab-II-6 的和 Ab-II-6 的一届 Ab-II-6 的一届 Ac-II-3 基字字 個	口頭評量實作評量指認	策閱問閱能他與【品諧【家種子他【環與然與環的動【戶境樂【海物海水略 E 的 E 從閱學品 E 人家 E 關、親環 E 自環完 E 美、戶 E 的於海 E 自發力中章媒相教溝關教了的足等教參體的性覺價物教理同享教認態認為展。、雜材關育通係育解互、)育與驗美。知值的育解感自育識。識洋中及汲知作 庭 (孫 外覺平 物關命 人,經 洋 鄉行本 級其取識 與 中親及 學知衡 生懷。 對並驗 生 的提 :: 。

C5-1	領域學習課程	(調整)計書	(新課網版)
C -			

		作題材。
		閱 E3 熟悉與學科學
		習相關的文本閱讀
		策略。
		閱 E6 發展向文本提
		問的能力。

- ○教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 111 學年度第二學期四年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版		實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節,本學	:期共(40)節			
課程目標	與感人的過生 2.能透過 3.能透過 情懷 4.能透過閱讀 5.能在閱讀 6.能熱愛鄉土	1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式,學習與自然共處、認識節慶的意義與慶祝方式、運動的樂趣及趣味、幻想與感人的故事。 2.能透過生物防治自然農法、節省能源綠建築和保護保育類動物的內容,培養親近與愛惜自然,與自然共處的胸懷。 3.能透過臺灣蘭嶼飛魚祭、世界各國的兒童節及苗栗桐花祭等節慶活動描寫,認識不同族群節慶的美好時光,培養多元包容的情懷。 4.能透過閱讀熱愛棒球的作者實現棒球英雄夢及日月潭單車活動的介紹,體會運動的樂趣,點燃喜愛運動的動力。 5.能在閱讀趣味、想像及感人故事時,發現閱讀的樂趣,養成閱讀的習慣。 6.能熱愛鄉土,感受自然之美,並透過觀察、發揮想像力,發現人與團體、自然環境共存共榮之道。 7.能閱讀多元文本,提取文章重點,培養思考和解決問題的能力,懂得自處與融入團體的方法。									
	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。										
				課程架構脈	絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表	學習重點	學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵			
第一週 2/13~2/17	第八冊第壹單 元:與自然共應 第一課 稻間鴨		一重度二的畫構三說四圖五成 能, 學字順 讀文能 學字順 讀文能 學字順 讀文 聯門 一點。 學字順 讀文 體 一點,與 懂主 是 一 題 一 題 一 題 一 題 一 題 一 題 一 題 一 題 一 題 一	是 分表達意見清話見清話用音 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	語音、當語、音問國語、語言、語、語、語、語、語、明語。 一時,如此, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時	Ab-II-1 1000個常用字子 11-2 500個字形義 Ab-II-2 500用音 Ab-II-4 義 11-5 1500配	觀 口實 指紙祭評評評 計 銀 評 評 評 計 報 計 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量	【環境教育】 環境教育】 與自然和 自然 是3 , 進 時 一 分 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大			

			六、能了解人類與自然 之間 互利 共 生 的 關 係,尊重自然。		用。 Ac-II-3 基礎 複句的意義。		
第二週2/20~2/24	第元:課會呼吸的 會呼吸的	2	一重度二的畫構三說四應存五成六自關處 門事時 一重度二的畫構三說四應存五成六自關處 能, 學字 事, 會, 所, 實 之 。、出、自的、句、然,、 。 、點。、生、。、出、自的、句、然, 。 、點。 學字 中 , 會, 與 一 實 主 識 , 設 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一	分表達意見。 2-II-1 開清話。 3-II-2 運用適當語、正和音量可用 語話。當問話。 3-II-1 運用法 3-II-1 認明 生字,規則 4-II-1 認明 4-II-1 認明 4-II-1 認明 4-II-4 能分辨 1000字。 4-II-4 能分辨 4-II-1 表 1000字。 4-II-1 或 4-II-1 或 4-II-1 就 4-II-1 就 5-II-1 就 5-II-1 表 5-II-1 表 5-II-1 表 5-II-1 表 5-II-1 表 5-II-1 表 6-II-1 表 6-II-1 表 7-II-1 表 8-II-1 是 8-II-1 是 9-II-1 是 8-II-1	Ab-II-1 1000 B-II-1 1000 B-II-1 1000 B-II-1 1000 B-II-2 500 B-II-2 500 B-II-3 515 B-II-3 61000 B-II-3 610	觀口實指紙祭頭作認筆量量量	【環接數方】 環境數方 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學
第三週 2/27~3/3	第八冊第壹單 元:與自然共處 第三課 石虎要回 家	2	一重度二的畫樣三說四臨入 東語、學字順 中華 中華 中華 中華 中華 中華 中華 中華 中華 中華	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1000字,使用500字。 4-II-4 能分辨形近、音近字	Ab-II-1 1000 常用、。 Ab-II-2 500 常用、。 Ab-II-2 500 常用。 Ab-II-4 義 Ab-II-5 1500 常用。 Ab-II-6 詞 常 Ab-II-6 詞 常 Ab-II-6 詞 常 Ab-II-6 詞 常 是 Ab-II-8 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	觀 写作 認 評量 量	【環境教育】 環境教育】 場別生物 場別生物 場別 場別 場別 場別 場別 場別 を 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、

			尊重生物的生存權,保 護自然生態。	5-II-4 掌握句子和段落的 意義與主要概念。	複句的意義。		
第四週 3/6~3/10	第八: 整活動一	5	一、能認識各式各樣的 詩歌的特色。 一、能認識描寫動物語 一方法,練習擬人化的描 一方法。 一方法。 一方法。 一方法。 一方法。 一方法。 一方法。 一方法。	速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確	常用字的使用。	觀口實指紙等評計量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領傷 認識型與寫作題 的文本類型與寫學科學習 問 E3 熟悉與閱讀本 閱 E6 發展 的能力。
第五週 3/13~3/17	第八冊第貳單元: 歡樂好時節第四課 阿里棒棒	5	一特二重度三說和四的畫構五風六出七、能。能, 龍課意會字順 體文的人類 一時一重度三說和四的畫構五風六出的學。專培 懂主 納道的 尊涵的之,數 數數的 點內 部本間 儀 , 與內本用並誤 數 數的 的態 ,容 件筆結 式 造 語	1000 字,使用 500 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字 詞,並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀 文本,表現抑揚頓挫與情 感。 5-II-4 掌握句子和段落的	常用字的使用。	觀知實指紙筆評量量量	【海洋教育】 海E8 了解海洋民俗活 動關係。 《全民族教育】 原住民族教育】 原在民族教育】 原正1 學的基本生活 原文。 全种教育】 生产的 生产的 集中的 是1 學的 是2 等的 是4 等的 是5 探索 生产的 是5 等。 生产的 是6 等。

			詞的意思與用法。				
第六週 3/20~3/24	第八冊第貳單元: 歡樂好時節第五課 快樂兒童	5	一十十分 一十分 一十分 一十分 一十分 一十分 一十分 一十分 一十分 一十分	分表達意見。 2-II-1 開清話。 3-II-2 運用過齡 語一日 語話。 3-II-1 運用法 音話表達想 3-II-1 調用 生字 1000字。 4-II-4 能分辨 1000字。 4-II-4 能子 1000字。 4-II-1 或 1000字。 4-II-1 或 1000字。 4-II-1 或 1000字。 4-II-1 或 1000字。 4-II-1 或 1000字。 4-II-1 或 1000字。 4-II-1 或 1000字。 4-II-1 或 1000字。 4-II-1 就 1000字。 4-II-1 表 1000字。 4-II-1 表 1000字。 4-II-1 表 1000字。 5-II-1 是 1000字。 5-II-1 是 1000字 5-II-1 是 1000 5	常用字的使用。	觀口實指紙解頭作認評量量量量量	【閱讀素養教育】 問題 問題 問題 問題 是6 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個
第七週3/27~3/31	第八冊第貳單元:歡樂好時節第六課 阿公的祕密	5	大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大	分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語 速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確	Ab-II-1 1000	親口實指紙等評計量量量量量量量量量量量量量量量量量	電景 電景 電景 電景 電景 大學 實力 實力 實力 實力 實力 實力 實力 實力

			結構,進行仿寫。 八、練習遊記類的記敘 文。				性別、宗教等。
第八週4/3~4/7	第八冊第貳單 元: 歡樂 二 統整活動 二	5	一色方二重的 說明文的 一色方二重記 的列 的列 的 一色方二重記 一色方二重 記 一色方二重 記 一 色 方 二 重 記 記 一 色 方 、 監 一 色 方 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語 速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確 語法表達想法。	Ab-II-1 1000 個常用	觀頭作認筆評量量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關 的文本類型與寫作題 的文本類學科學習 相關的文本閱讀本提問 的能力。
第九週 4/10~4/14	第八冊第貳單 元: 歡樂一: 致讀 一: 致讀 閱讀 日	5	一主二片三釐四題五拓展	I-II-I 聆聽時 意是-II-I 開清話。 2-II-I 開清話。 2-II-2 運用清話。當 是-II-2 運用法 語一記 是一II-2 運用法 是一II-1 運用 是一II-1 認 是一II-1 認 是一II-1 認 是一II-4 能 是一II-4 能 是一II-4 能 是一II-4 能 是一II-4 能 是一II-4 是 是一II-4 是 是一II-5 是 是一II-6 是 是一II-6 是 是一II-6 是 是一II-7 是 是一II-7 是 是一II-8 是 是一II-9 是 是一II-9 是 是一II-9 是 是一II-9 是 是一II-9 是 是一II-9 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ab-II-1 1000 個常用	觀口實指紙解頭作認筆量量量量量量量	【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解。 【閱讀素養與問題 是3 熟悉本閱數學 閱E3 熟本表檢索 閱E5 發訊, 說是5 資訊 說數位閱讀 數位閱讀 數位閱讀 數位閱讀

第十週	第八冊第壹、貳單		一、能熟練本段練習的		Ab-II-1 1000 個	觀察評量	【環境教育】
4/17~4/21	元		生字筆畫、筆順、同音	分表達意見。	常用字的字	口頭評量	環 E2 覺知生物生命的
	複習週一		異字、多音字、相似	2-II-1 用清晰語音、適當語	形、字音和字		美與價值,關懷動、植
			字。	速和音量說話。	義。	實作評量	物的生命。
			二、能熟練本段課文內	2-II-2 運用適當詞語、正確	Ab-II-2 500 個	指認	環 E3 了解人與自然和
			容並說出文章大意。	語法表達想法。	常用字的使用。	紙筆評量	諧共生,進而保護重要
			三、能專心聆聽,聽出	3-II-1 運用注音符號,理解	Ab-II-4 多音	紙丰計里	棲地。
			不同語詞組成句子的	生字新詞,提升閱讀效能。	字及多義字。		【多元文化教育】
			白意和情感。	4-II-1 認識常用國字至少	Ab-II-5 1500 個		多 E3 認識不同的文化
		1	四、能熟練本段課文句	1000字,使用500字。	常用語詞的認		概念,如族群、階級、
			型,並正確應用,造出	4-II-4 能分辨形近、音近字	念。		性別、宗教等。
		3	通順的句子。	詞,並正確使用。	Ab-II-6 1000 個		【閱讀素養教育】
			五、能知道詩歌、說明	5-II-1 以適切的速率朗讀	常用語詞的使		閱 E2 認識與領域相關
			文和遊記的特色,並寫	文本,表現抑揚頓挫與情	用。		的文本類型與寫作題
			出短文。	感。	Ac-II-3 基礎		材。
			六、能從閱讀中思考、	5-II-4 掌握句子和段落的	複句的意義。		閱 E3 熟悉與學科學習
			重視並尊重文章傳達	意義與主要概念。			相關的文本閱讀策略。
		1	的議題及多元文化特				閱 E6 發展向文本提問
			點。				的能力。
第十一週	第八冊第參單	5 -	一、能專心聽出文章中	1-II-1 聆聽時能讓對方充	Ab-II-1 1000個	觀察評量	【生命教育】
4/24~4/28	元:運動樂趣多		主要的內容與角色的	分表達意見。	常用字的字		生 E7 發展設身處地、感
	第七課 棒球英雄		感受。	2-II-1 用清晰語音、適當語	形、字音和字	口頭評量	同身受的同理心及主動
	夢		二、學會歸納相同部件		義。	實作評量	去爱的能力,察覺自己
		1	的生字,知道基本筆	2-II-2 運用適當詞語、正確	Ab-II-2 500 個	指認	從他者接受的各種幫
			畫、筆順與字的空間結	語法表達想法。	常用字的使用。	*	助,培養感恩之心。
		7	構。	3-II-1 運用注音符號,理解	Ab-II-4 多音	紙筆評量	【家庭教育】
			三、能讀懂課文內容,	生字新詞,提升閱讀效能。	字及多義字。		家 E7 表達對家庭成員
		1	說出課文主要的大意。	4-II-1 認識常用國字至少	Ab-II-5 1500 個		的關心與情感。
		1	四、能運用推論與預測	1000字,使用500字。	常用語詞的認		【戶外教育】
		:	等策略,理解課文內	4-II-4 能分辨形近、音近字	念。		户 E1 善用教室外、户
			容。	詞,並正確使用。	Ab-II-6 1000 個		外及校外教學,認識生
			五、能利用寫作手法寫	5-II-1 以適切的速率朗讀	常用語詞的使		活環境(自然或人為)。
			出生動的畫面。	文本,表現抑揚頓挫與情	用。		
			六、能感受並學會堅持	感。	Ac-II-3 基礎		
			夢想的正向態度。	5-II-4 掌握句子和段落的	複句的意義。		
				意義與主要概念。			

第十二 5/1~5/5	第元第打 第一次	5	一感二的畫構三說四等容五寫六運一、能學字順讀文理, 明寶 中期 實際 一次的畫牌 一次的畫牌 一次的 一次的 一次的 一次	I-II-1 聆聽時 記書 II-1 中聽時 記書 II-1 是 是-II-2 達想用說明 語言 語話 適。音問國字 是-II-2 達想用提常 B 的 是-II-1 詞認, 是-II-1 表 是-II-1 認使 所 是-II-1 字 是-II-1 字 是-II-1 表 是-II-1 表 是-II-1 表 是-II-1 表 是-II-1 表 是-II-1 表 是-II-1 表 是一II-1 表 是一II-4 正 是一II-4 是 是一II-4 是 是一II-4 是 是一II-4 是 是一II-5 是 是一II-6 是 是一II-6 是 是一II-7 是 是一II-7 是 是一II-8 是 是一II-8 是 是一II-8 是 是一II-9 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ab-II-1 1000 Ab-II-1 1000 用、。II-2 500 用用。II-2 500 Ab-II-4 義 1500 Ab-II-6 1000 基義 Ab-II-3 意 Ab-II-1 1000 Ab-II-1 1000 個。	觀口實指紙祭頭作認筆評評評評評計	【品人【家關足等】 品色、 高、 高、 高、 高、 高、 高、 高、 高、 高、 高
5/8~5/12	元:運動樂趣多 第九課 單車遊日 月潭	5	說二的畫構三說四文造五解記二的畫構三說四文造五解記二的畫構三說四文造五解記十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	T 分表 2-II-1	常用字的字 形、字音和字 義。	既口實指紙祭頭作認筆評評 量量量	環自境性【戶知舌感【閱的材象與,平 育用眼及力養與,平 育用眼及力養與與與 管然的。戶B 培觸的讀認類學自與 的、對 音、
第十四週 5/15~5/19	第八冊第參單 元:運動樂趣多	5	一、能認識記事、人、 物、景為主的記敘文及	1-II-1 聆聽時能讓對方充 分表達意見。	Ab-II-1 1000個 常用字的字	觀察評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關

	統整活動三	記敘特點。 二、能判斷活動中精彩 中精彩 中,並細緻描寫,並細級大表情 ,動作、表情 人法。 、能閱讀出過明 多 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。	義。 Ab-II-2 500 個 常用字的使用。	實作評量指認紙筆評量	的文本類型與寫作題 材。 閱E3 熟悉與學科學習 相關的文本閱讀策略。 閱E6 發展向文本提問 的能力。
第十五週 5/22~5/26	第八冊第肆單元: 好讀故事館	5 一	分表達息。 2-II-1 用清語音、適當語、 2-II-2 運用論語語。 2-II-2 運用語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語	常用字的使用。	觀口實指紙解評計量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題
第十六週 5/29~6/2	第八冊第肆單 元:好讀故事館 第十一課 機器 人與青鳥	5 一、能專注聆聽同學發 表,並樂於回饋與討 論。 二、學會歸納相同部件	2-II-1 用清晰語音、適當語	Ab-II-1 1000 個 常用字的字 形、字音和字 義。	觀察評量 口頭評量 實作評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同 族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】

			畫、筆順與字的空間結。、能讀懂課文大內之意。 「說出」。 「說出 「說出」。 「說出 「說出」。 「說出 「記述 「記述 「記述 「記述 「記述 「記述 「記述 「記述	3-II-1 運用注音符號,理解 生字新詞,提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1000字,使用500字。 4-II-4 能分辨形近、音近字	Ab-II-2 500 個 常用字子 500 個。 Ab-II-4 多 字及 Ab-II-5 1500 常用。 Ab-II-6 1000 借 常用。 Ab-II-6 1000 使 用 4c-II-3 意 表。	指認紙筆評量	多 E5 願意與不同文化 背景的人相處,並發展 群際關係。 多 E6 了解各文化間的 多樣性與差異性。
第十七週 6/5~6/9	第八冊第肆單元:好讀故事館第十二課 閱讀	5	一表論二的畫構三說四義五描六讀 學字順 讀文的推用角 寫 即 一表論二的畫構三說四義五描六讀 學與 部本間 容意論。色 寫 即 可	1-II-1 聆聽。 2-II-1 開清話。 2-II-1 開清話。 2-II-2 運用清話。 2-II-2 運用 開記 語記	Ab-II-1 1000	親口實指紙等評評計量量量量量量量量量量量量量量量	【原住民族教育】 原 E6 了歷史董事重不 所 E6 的歷史化教育】 多 E5 願 是5 願 是5 願 是6 了景子, 並發展
第十八週 6/12~6/16	第八冊第肆單 元:好讀故事館 統整活動四	5	一、能認識課文原繪本 的書籍特色,了解挑選 適合自己閱讀的書籍。 二、能認識並練習撰寫 閱讀心得與感想。 三、能專心聆聽,認識	I-II-I 聆聽時能讓對方充 分表達意見。 2-II-I 用清晰語音、適當語 速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確 語法表達想法。	Ab-II-1 1000 個 常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-II-2 500 個 常用字的使用。	觀察評量 買作評量 指級筆	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關 的文本類型與寫作題 材。 閱 E3 熟悉與學科學習 相關的文本閱讀策略。

			並養成依據主題發言 的方法和習慣。	3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1000字,使用 500字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ab-II-4 多音 字及多表字。 Ab-II-51500個常用語詞的認 念。 Ab-II-61000個常用語詞的使 用。 Ac-II-3 基礎 複句的意義。		閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反 思、評鑑文本的能力。
第十九週6/19~6/23	第八冊第肆單元:好讀故事館 愛閱讀二:拔一條	5	,。,。,。,。,。 ,。,。,。,。,。,。,。,。,。,。,。,。,。,。	I-II-I 聆聽時能讓對方充 2-II-I 開聽時能讓對方 表達意見清話。 2-II-2 運用清話。 2-II-2 運用時 語。 3-II-1 調訊 2-II-1 調訊 4-II-1 調訊 4-II-4 能確 4-II-4 能確 4-II-4 能確 4-II-4 能確 5-II-1 表現 5-II-1 表現 5-II-1 表現 5-II-4 專 5-II-4 專 5-II-4 專 5-II-4 專 5-II-4 專 5-II-6 章 5-II-6 章 5-II-7 章 5-II-8 章 5-II-8 章 5-II-8 章 5-II-8 章 5-II-9 章 5-II-8 5 5 5-II-8 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	Ab-II-1 1000 個常用	觀可實指紙解評計量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	【B2 B2 B
第二十週6/26~6/30	第八冊第參、肆單 元 複習週二	5	生字筆畫、筆順、同音 異字、多音字、相似 字。 二、能熟練本段課文內 容並說出文章大意。 三、能專心聆聽,聽出	I-II-I 聆聽時能讓對方充 分表達意見。 2-II-I 用清晰語音、適當語 速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確 語法表達想法。 3-II-I 運用注音符號,理解 生字新詞,提升閱讀效能。	Ab-II-1 1000 個常用字的字形。 形字音和字字 義。 Ab-II-2 500 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。	口實觀學習解學量量量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種 關係的互動(親子馬 足、祖孫及其他親屬 等)。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同 族群的歷史文化經驗。

司意和情感。 四、能熟練本段課 型,並所有子。 五、複習記敘 可可記寫作特色 六、讀 的選擇 通 的書籍和心 告 名 人 名 人 、 。 名 人 、 。 人 、 。 、 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1000 字,使用 500 字。 常) 出 4-II-4 能分辨形近、音近字 念 詞,並正確使用。 Ab- て不 5-II-1 以適切的速率朗讀 常) 文本,表現抑揚頓挫與情 用 AC- 点。	D-II-6 1000 個 群際關係。 T用語詞的使 多 E6 了解各文化間的
--	--	---

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。