

臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 111 學年度第一學期四年級 語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	四年級 (智優班)	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 42 )節		
課程目標	1. 能利用五種感官寫出摹寫法的句型 2. 能辨別文章中的修辭技巧 3. 能自我評鑑，評價自己寫出來的句子孰優孰劣。 4. 賞析近體詩，並認識寫作背景。 5. 能蒐集資料，認識近體詩作者與寫作背景、意涵。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，樂於參與學校活動。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	課程說明及準備	2	1. 能欣賞文學作品，並辨別其中的修辭技巧。 2. 能欣賞同儕作品，並予以讚賞與評價。 3. 能依據摹寫修辭創作童詩作品。 4. 能蒐集資料，介紹近體詩作者。	2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。5- II -9 覺	Ad- II -3 故事、童詩、現代散等。 Bb- II -1 自我情感的表達。 Bb- II -3 對物或自然的情懷。	觀察評量	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第二週	文學賞析-童詩	2				口頭評量	
第三週	文學賞析-童詩	2				實作評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第四週	文學賞析-童詩	2	5. 能流暢表達作品意涵、寫作背景，與作者生平。	察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ab- II -10 字典的運用。	實作評量			
第五週	修辭技巧-摹寫法	2				5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。		Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。	實作評量
第六週	修辭技巧-摹寫法	2				5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。		Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	實作評量
第七週	童詩創作	2				5- III -7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。			觀察評量
第八週	童詩創作	2							口頭評量
第九週	總複習	2				5- III -8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。			動態評量
第十週	期中評量與檢討	2							紙筆測驗
第十一週	文學賞析-近體詩	2							實作評量
第十二週	文學賞析-近體詩	2							觀察評量

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十三週	文學賞析-近體詩	2				口頭評量
第十四週	修辭技巧-倒裝法	2				口頭評量
第十五週	修辭技巧-倒裝法	2				實作評量
第十六週	口語表達-介紹近體詩作者	2				實作評量
第十七週	口語表達-介紹近體詩作品	2				實作評量
第十八週	口語表達-提問與評價	2				實作評量
第十九週	總複習	2				動態評量
第二十週 第二十一週	期末評量及檢討	4				紙筆測驗

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

## 臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 111 學年度第二學期四年級 語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	四年級 (智優班)	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 40 )節		
課程目標	1. 認識成語，了解成語典故，並適當運用。 2. 區分相似的成語，能辨別成語的用途與意義。 3. 融入成語與修辭法寫出短文						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	課程說明及準備	2	1. 學習成語典故，並能流暢的說出成語的由來。 2. 區分相似的成語意思，並能正確使用。 3. 根據所學習的成語，融入修辭技巧，撰寫短文。 4. 自行蒐集資料，向同儕介紹成語典故。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散等。	觀察評量	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第二週	成語典故-學習篇	2		2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Bb-II-1 自我情感的表達。	口頭評量	
第三週	成語典故-學習篇	2		5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ab-II-10 字辭典的運用。	實作評量	
第四週	成語典故-學習篇	2		5-II-11 閱讀多元文本，以認識	Ac-II-4 各類文句的語	實作評量	
第五週	成語典故-行為篇	2				實作評量	
第六週	成語典故-行為篇	2				實作評量	
第七週	成語典故-行為篇	2				實作評量	
第八週	敘寫與發表	2				口頭評量	
第九週	總複習	2				動態評量	
第十週	期中評量與檢討	2				紙筆測驗	
第十一週	成語典故-情緒篇	2				實作評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十二週	成語典故-情緒篇	2		議題。	氣與意義。 Ad-II-2 篇 章的大意、 主旨與簡單 結構。	觀察評量
第十三週	成語典故-情緒篇	2				口頭評量
第十四週	成語典故-處事篇	2				口頭評量
第十五週	成語典故-處事篇	2				實作評量
第十六週	成語典故-處事篇	2				實作評量
第十七週	敘寫與發表	2				實作評量
第十八週	敘寫與發表	2				實作評量
第十九週	總複習	2				動態評量
第二十週	期末評量及檢討	2				紙筆測驗

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。