

## 臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 111 學年度第一學期 六年級 國語文 領域學習課程(調整)計畫

( 普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班 )

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	六年級 (智優班)	教學節數	每週( 2 )節
課程目標	1. 能認識各字詞於文句中之不同字義 2. 能閱讀文言文篇目，並了解文章之內涵 3. 能進一步精簡口語表達與避免文字描寫之贅字 4. 能正確使用不同情境之題辭 5. 能分辨語文中的顏色字、數量詞、季節詞				
領域能力 指標	E-1-2-6-1 能從閱讀過程中，瞭解中國語文的優美。 E-2-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 E-2-1-7 能掌握要點，並熟習字詞句型。 E-2-10-10-2 能夠思考和批判文章的內容。 E-3-4 能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。 E-3-1-1 能熟習並能靈活應用語體及文言作品中詞語的意義。 E-3-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 E-3-3-2-3 能欣賞作品的內涵及文章結構。 E-3-3-2-4 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。				
融入之重 大議題	性別平等教育 1-1-1 認識性別角色發展與性別角色刻板印象性 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制 2-2-5 學習溝通協調的能力，促進兩性和諧的互動性 3-4-10 解析社會和歷史演變過程中的兩性關係 3-4-13 反省批判社會中性別刻板化印象和差別待遇，提出因應解決的方法 家庭教育 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受				
課程架構脈絡					

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週	張文節為相	2	E-1-2-6-1 能從閱讀過程中，瞭解中國語文的優美。 E-2-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 E-2-1-7 能掌握要點，並熟習字詞句型。 E-2-10-10-2 能夠思考和批判文章的內容。 E-3-4 能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。 E-3-1-1 能熟習並能靈活應用語體及文言作品中詞語的意義。 E-3-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 E-3-3-2-3 能欣賞作品的內涵及文章結構。 E-3-3-2-4 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。	發表 評論 資料蒐集 寫作 紙筆測驗	【性別平等教育】 1-1-1 2-1-3 2-2-5 3-4-10 3-4-13 【家庭教育】 4-3-3
第二週	治家格言	2			
第三週	周處斬蛟、齊景公遊於牛山	2			
第四週	齊人章	2			
第五週	子夏喪明、刻舟求劍	2			
第六週	御者之妻、孔文舉	2			
第七週	鷸蚌相爭、耕者讓畔	2			
第八週	蘭相如、寄弟墨書	2			
第九週	貓捕雀、桓公入蜀	2			
第十週	晉文公欲伐衛、單衣順母	2			
第十一週	臨江之麓、荊人襲宋	2			
第十二週	孟母守信、	2			
第十三週	東方朔救乳母	2			
第十四週	扇枕溫衾、	2			
第十五週	子以梁國而嚇我耶、趙人患鼠	2			
第十六週	通同字	2			
第十七週	題辭	2			
第十八週	顏色字	2			
第十九週	數量詞	2			
第二十週	季節詞	2			
第二十一週	總複習	2			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

## 臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 111 學年度第二學期 六年級 國語文 領域學習課程(調整)計畫

( 普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班 )

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	六年級 (智優班)	教學節數	每週( 2 )節
課程目標	1. 能閱讀文章並理解傳達的訊息 2. 能從閱讀篇目中，了解文章之內涵 3. 能分析歸納，掌握文章意旨 4. 能共同討論閱讀的內容，交換心得 5. 能統整閱讀的書籍或資料，進而轉化為解決問題的能力				
領域能力 指標	5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力 5-4-2-5 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-2-6 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。				
融入之重 大議題	生命教育 1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-2 尊重與關懷不同的族群。 3-4-2 關懷世人與照顧弱勢團體。 3-4-3 認識世界各地的生活方式，了解在多元社會中生活所應具備的能力。 家庭教育 I-1-3-4 參與家庭活動，並省思文化及傳統如何影響個人與家庭發展 I-1-4-1 認識並實踐青少年在家庭中的角色和責任				

	I-1-4-2 瞭解家庭發展歷程 I-2-1-3 關心和愛護家庭成員 I-2-2-1 瞭解家庭如何透過分享愛、價值及傳統，來提供情感支持（健體 6-1-2） I-2-2-2 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週	陪你路過這個世界	2	5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。	發表 評論 資料蒐集 寫作 紙筆測驗	<b>【生命教育】</b> 1-3-1 1-3-2 3-4-2 3-4-3 <b>【家庭教育】</b> I-1-3-4 I-1-4-1 I-1-4-2 I-2-1-3 I-2-2-1 I-2-2-2
第二週	在黑暗中發光的海倫凱勒	2	5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的		
第三週	輪椅上的科學巨人	2	訊息。		
第四週	雪花人	2	5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納		
第五週	向夢想前進的女孩	2	的能力		
第六週	生命的價值	2	5-4-2-5 能從閱讀過程中發展系統性思考。		
第七週	以笑容面對生命的考驗	2	5-4-2-6 能依據文章內容，進行推測、歸納、		
第八週	蚊帳大使	2	總結。		
第九週	為台灣而教	2	5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭		
第十週	為我唱首歌吧	2	技巧。		
第十一週	一首永遠寫不完的詩	2	5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊		
第十二週	一重二重到三重	2	息，進行對話。		
第十三週	耶誕禮物	2	5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。		
第十四週	分蘋果的故事	2	5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成		
第十五週	仲夏之夜的對話	2	主動探索研究的能力。		
第十六週	夕陽下的笑臉	2	5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資		
第十七週	一碗麵的故事	2	料，並依循線索，解決問題。		
第十八週	我的母親	2	5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生		
			活中解決問題的能力。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。