

## 臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 111 學年度第一學期 五年級 數學 領域學習課程(調整)計畫

( 普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班 )

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	五年級 (智優班)	教學節數	每週( 2 )節
課程目標					<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過假設法，根據問題情境條件，找出正確答案</li> <li>2. 了解植樹問題基本類型及解題模式</li> <li>3. 了解植樹問題的進階題型</li> <li>4. 了解平均的概念，並解決簡單的平均問題</li> <li>5. 瞭解部分平均與全部平均的概念，並解決部分平均與全部平均的問題</li> <li>6. 簡單了解數的類別與組成</li> <li>7. 了解整除的概念</li> <li>8. 了解餘數與除數間的關係</li> <li>9. 能透過問題中餘數間的關係，求出除數或被除數</li> <li>10. 透過觀察，了解數字間的倍數關係</li> <li>11. 了解 2、3、4、5、7、8、9、11、13 等數字的倍數快速識別的方法</li> <li>12. 透過觀察，了解因數、倍數、公因數、公倍數</li> <li>13. 解決因數倍數的相關問題</li> <li>14. 了解質因數的定義</li> <li>15. 藉由短除法，將整數做質因數分解，並將整數一標準分解式表示</li> <li>16. 能解決質因數與標準分解式的數學問題</li> <li>17. 能從題目中，分析出相關的解題條件，形成解題策略</li> </ol>
領域能力指標					<p>S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>N-3-03 能理解因數、倍數、公因數與公倍數。</p> <p>N-3-04 能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。</p> <p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。(A-3-02)</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p>

	<p>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>C-E-04 能評析解法的優缺點。</p>				
融入之重大議題	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/30-9/3	看誰在說謊	4	<p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p>	口頭測驗、觀察評量、實作評量、紙筆評量	<p>3-3-2</p> <p>2-2-1</p> <p>3-2-2</p>

<p>第二週 9/4-9/10</p>			<p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程</p>		
<p>第三週 9/11-9/17</p>	<p>植樹問題</p>	<p>4</p>	<p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程</p>	<p>口頭測驗、觀察評量、實作評量、紙筆評量</p>	<p>3-3-2 2-2-1 3-2-2</p>
<p>第四週 9/18-9/24</p>			<p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。(A-3-02) C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p>		
<p>第五週 9/25-10/1</p>	<p>部分平均與全部平均</p>	<p>6</p>			

<p>第六週 10/2-10/8</p>			<p>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>C-E-04 能評析解法的優缺點。</p>		
<p>第七週 10/9-10/15</p>			<p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。(A-3-02)</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p>	<p>口頭測驗、觀察評量、實作評量、紙筆評量</p>	<p>3-3-2 2-2-1 3-2-2</p>
<p>第八週 10/16-10/22</p>	<p>整數與整除</p>	<p>6</p>	<p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。(A-3-02)</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p>	<p>口頭測驗、觀察評量、實作評量、紙筆評量</p>	<p>3-3-2 2-2-1 3-2-2</p>

<p>第九週 10/23-10/29</p>			<p>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>C-E-04 能評析解法的優缺點。</p>		
<p>第十週 10/30-11/5</p>			<p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。(A-3-02)</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p>	<p>口頭測驗、觀察評量、實作評量、紙筆評量</p>	<p>3-3-2 2-2-1 3-2-2</p>
<p>第十一週 11/6-11/12</p>	<p>整數與有餘數的除法</p>	<p>6</p>	<p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。(A-3-02)</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p>	<p>口頭測驗、觀察評量、實作評量、紙筆評量</p>	<p>3-3-2 2-2-1 3-2-2</p>

<p>第十二週 11/13-11/19</p>			<p>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。 C-E-04 能評析解法的優缺點。</p>		
<p>第十三週 11/20-11/26</p>					
<p>第十四週 11/27-12/3</p>	<p>倍數識別</p>	<p>4</p>	<p>N-3-03 能理解因數、倍數、公因數與公倍數。 N-3-04 能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。 N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。(A-3-02) C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p>	<p>口頭測驗、觀察評量、實作評量、紙筆評量</p>	<p>3-3-2 2-2-1 3-2-2</p>

<p>第十五週 12/4-12/10</p>			<p>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。  C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。  C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。  C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。  C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。  C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。  C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。  C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。  C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。  C-E-04 能評析解法的優缺點。</p>		
<p>第十六週 12/11-12/17</p>	<p>因數倍數</p>	<p>6</p>	<p>N-3-03 能理解因數、倍數、公因數與公倍數。  N-3-04 能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。(A-3-02)  C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。  C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。  C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數</p>	<p>口頭測驗、觀察評量、實作評量、紙筆評量</p>	<p>3-3-2 2-2-1 3-2-2</p>

<p>第十七週 12/18-12/24</p>			<p>學語言表出。                  C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。                  C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。                  C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。                  C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。                  C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。                  C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p>		
<p>第十八週 12/25-12/31</p>			<p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。                  C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。                  C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。                  C-E-04 能評析解法的優缺點。                  N-3-03 能理解因數、倍數、公因數與公倍數。                  N-3-04 能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。</p>		



<p>第十九週 1/1-1/7</p>	<p>質因數</p>	<p>6</p>	<p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。(A-3-02)  C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。  C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。  C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。  C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。  C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。  C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。  C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。  C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。  C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。  C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。  C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。  C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。  C-E-04 能評析解法的優缺點。</p>	<p>口頭測驗、觀察評量、實作評量、紙筆評量</p>	<p>3-3-2 2-2-1 3-2-2</p>
<p>第二十週 1/8-1/14</p>					
<p>第廿一週 1/15-1/20</p>					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 111 學年度第二學期五年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	五年級 (智優班)	教學節數	每週( 2 )節
課程目標					<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透籠中雞與兔的頭數與腳數，找出相對關係，並求出正確的雞與兔數量</li> <li>2. 將基本問題中，同籠的是雞兔兩種不同的要素，延伸到同籠中有三種、四種不同要素</li> <li>3. 圓心角、圓周角的介紹，了解圓形週長與面積公式的由來</li> <li>4. 扇形周長與面積的計算方式</li> <li>5. 各種平面圖形面積與周長的計算</li> <li>6. 利用等量公理、不變量進行解題</li> <li>7. 解決工程問題、分數百分數問題</li> <li>8. 各種立體圖形面積、體積的計算</li> <li>9. 認識五連方塊與索碼立方塊</li> <li>10. 利用索碼立方塊組合成各種立體圖形</li> <li>11. 認識多米諾骨牌遊戲</li> <li>12. 利用 28 片多米諾骨牌，挑戰每次 4 片骨牌(一階方陣)相同點數相接，可以完成的組數</li> <li>13. 歸納多米諾骨牌一階方陣(相同點數相接)的排列規則即可完成的組數</li> </ol>
領域能力指標					<p>S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。(A-3-02)</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p>

	<p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>C-E-04 能評析解法的優缺點。</p>				
融入之重大議題	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/13-2/18	寒假作業講解	2	<p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>C-E-04 能評析解法的優缺點。</p>	口頭測驗、觀察評量、實作評量、紙筆評量	<p>3-3-2</p> <p>2-2-1</p> <p>3-2-2</p>

<p>第二週 2/19-2/25</p>	<p>雞兔同籠</p>	<p>6</p>	<p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。(A-3-02) C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。 C-E-04 能評析解法的優缺點。</p>	<p>口頭測驗、觀察評量、實作評量、紙筆評量</p>	<p>3-3-2 2-2-1 3-2-2</p>		
<p>第三週 2/26-3/4</p>			<p>第四週 3/5-3/11</p>	<p>8</p>	<p>S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。(A-3-02) C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p>	<p>口頭測驗、觀察評量、實作評量、紙筆評量</p>	<p>3-3-2 2-2-1 3-2-2</p>
<p>第五週 3/12-3/18</p>			<p>圓與扇形</p>				

<p>第六週 3/19-3/25</p>			<p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p>		
<p>第七週 3/26-4/1</p>			<p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p>		
<p>第八週 4/2-4/8</p>			<p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。 C-E-04 能評析解法的優缺點。</p>		
<p>第九週 4/9-4/15</p>	<p>三角形等積變形</p>	<p>6</p>	<p>S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。(A-3-02) C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數</p>	<p>口頭測驗、觀察評量、實作評量、紙筆評量</p>	<p>3-3-2 2-2-1 3-2-2</p>

<p>第十週 4/16-4/22</p>			<p>學語言表出。 C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。 C-E-04 能評析解法的優缺點。</p>		
<p>第十一週 4/23-4/29</p>					
<p>第十二週 4/30-5/6</p>	<p>巧解應用題</p>	<p>6</p>	<p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。(A-3-02) C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p>	<p>口頭測驗、觀察評量、實作評量、紙筆評量</p>	<p>3-3-2 2-2-1 3-2-2</p>

<p>第十三週 5/7-5/13</p>			<p>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p>		
<p>第十四週 5/14-5/20</p>			<p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>C-E-04 能評析解法的優缺點。</p>		

<p>第十五週 5/21-5/27</p>	<p>立方體的面積與體積</p>	<p>4</p>	<p>S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。(A-3-02) C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p>	<p>口頭測驗、觀察評量、實作評量、紙筆評量</p>	<p>3-3-2 2-2-1 3-2-2</p>
<p>第十六週 5/28-6/3</p>			<p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。 C-E-04 能評析解法的優缺點。</p>		



<p>第十七週 6/4-6/10</p>	<p>索碼立方體</p>	<p>4</p>	<p>S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。(A-3-02) C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p>	<p>口頭測驗、觀察評量、實作評量、紙筆評量</p>	<p>3-3-2 2-2-1 3-2-2</p>
<p>第十八週 6/11-6/17</p>			<p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。 C-E-04 能評析解法的優缺點。</p>		

<p>第十九週 6/18-6/24</p>	<p>多米諾骨牌</p>	<p>4</p>	<p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。(A-3-02) C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p>	<p>口頭測驗、觀察 評量、實作評量、紙筆評量</p>	<p>3-3-2 2-2-1 3-2-2</p>
<p>第二十週 6/25-6/30</p>			<p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。 C-E-04 能評析解法的優缺點。</p>		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。